



Universidad de Concepción

RESOLUCION V.R. N° 2022 - 207 - 1

VISTOS:

1. Que, mediante Nota FP y CV N° 2022 - 076 de la Coordinadora General del Programa Especial de Formación Permanente y Carreras Vespertinas se ha adjuntado los antecedentes correspondientes a la Modificación del Programa de Diplomado en Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Enseñanza del Inglés, propuesto por el Programa Especial de Formación Permanente y Carreras Vespertinas, a objeto de proceder a su aprobación por parte de esta Vicerrectoría a contar del mes de mayo de 2022 con efecto retroactivo.
2. Que, el objetivo general y específico del Programa, así como su modalidad y perfil son los siguientes, de manera resumida:

2.1. Objetivo General

Fortalecer las competencias didácticas de los/as profesores/as que imparten inglés en los distintos niveles de enseñanza a través de metodologías interactivas con el fin de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

2.2. Objetivos Específicos

Proporcionar los fundamentos teóricos necesarios para generar metodologías interactivas que contribuyan al desarrollo de un aprendizaje fácil, significativo y efectivo en el contexto de la enseñanza de inglés.

Desarrollar en los/as estudiantes las competencias necesarias para generar contextos de aprendizaje interactivos, significativos y profundos en los/as estudiantes mediante el diseño y aplicación de estrategias didácticas apropiadas para contextos educativos diversos en el marco de un mundo sostenible.

Desarrollar la habilidad para diseñar material didáctico apropiado para la enseñanza del inglés incorporando el uso de las nuevas tecnologías.

2.3. Modalidad Virtual (en línea)

La duración total del programa es de 144 horas, de las cuales 108 corresponden a clases sincrónicas y 36 a actividades asincrónicas. Estas horas están distribuidas en 6 meses, 4 módulos y 9 asignaturas.

2.4. Perfil del Profesional

El/la profesional egresado/a de este diplomado estará capacitado/a para:

Aplicar estrategias didácticas y evaluativas interactivas e innovadoras que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en forma efectiva, respondiendo a las necesidades e intereses de sus estudiantes para un mundo sostenible.

Analizar críticamente los enfoques didácticos más importantes y valorar sus aportes en la enseñanza del inglés en una sociedad democrática.

Proponer mejoras en el quehacer profesional de acuerdo con investigaciones actuales relacionadas con el uso de estrategias didácticas y evaluativas en contextos pedagógicos interculturales.



Universidad de Concepción

Trabajar en conjunto con otros/as profesionales de la educación para dar una respuesta interdisciplinaria, inclusiva y participativa a problemáticas relacionadas al aprendizaje del inglés.

3. Que, el programa cuenta con los informes favorables de la Vicerrectoría de Asuntos Económicos y Administrativos a través de Nota D.F. 87/2022; de Asesoría Jurídica mediante A.J. N°2263, 2049 y 1847/2022, y del Programa Especial mencionado, según Nota FP y CV N° 2022-076.
4. Lo dispuesto en el artículo 62 N° 8 del Reglamento Orgánico; en el Reglamento de los Programas de Diplomado aprobado por Decreto U. de C. N° 2011-103 de 14 de septiembre de 2011, cuya última modificación fue sancionada por Decreto U. de C. N° 2019 – 163 de 02 de diciembre de 2019; en el Decreto U. de C. N° 2022-056 de 16 de mayo de 2022, y en los Estatutos de la Corporación.

RESUELVO:

1. Apruébese, la modificación del Programa de Diplomado en Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Enseñanza del Inglés, a contar del mes de mayo de 2022 con efecto retroactivo.
2. Dese cuenta de esta aprobación al Consejo Académico, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 26 del citado Reglamento de los Programas de Diplomado.

Concepción, 12 de octubre de 2022

PAULINA RINCÓN GONZÁLEZ
VICERRECTORA

Resuelto con esta fecha por doña Paulina Rincón González, Vicerrectora de la UNIVERSIDAD DE CONCEPCION.



**Programa de diplomado en estrategias didácticas y
evaluativas para la enseñanza del inglés**

**PROGRAMA ESPECIAL DE FORMACIÓN
PERMANENTE Y CARRERAS VESPERTINAS**

SEPTIEMBRE, 2022

Coordinador Propuesta: Prof. Juan Pablo Arias.

Correo electrónico: jpariasr@udec.cl



ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	3
1.	Presentación y Fundamentación	3
2.	Organismo Oferente	5
II.	DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	5
1.	Objetivo General	5
2.	Objetivos Específicos.....	6
3.	Duración del Programa:	6
4.	Perfil del Profesional:	6
III.	REQUISITOS DE ADMISIÓN	7
1.	Proceso de Selección.....	7
IV.	PLAN DE ESTUDIOS.....	7
1.	Régimen Horario:.....	8
V.	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS.....	9
1.	Asignatura 1	9
2.	Asignatura 2	11
3.	Asignatura 3	13
4.	Asignatura 4	15
5.	Asignatura 5	17
6.	Asignatura 6	19
7.	Asignatura 7	21
8.	Asignatura 8	23
9.	Asignatura 9	25
VI.	CUERPO ACADÉMICO	27
VII.	SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	28
VIII.	REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO	28
IX.	INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE	28
X.	INICIO DE ACTIVIDADES	28
XI.	DIPLOMA QUE OTORGA.....	28
XII.	ANEXOS.....	29
1.	Cartas de compromiso de docentes de otras facultades.	29
2.	Cartas de compromiso de docentes visitantes.....	30



I. INTRODUCCIÓN

1. Presentación y Fundamentación

a. Justificación de la modificación

Este programa fue sancionado originalmente por el DECRETO U. DE C. N° 2013-034 del 17 de abril de 2013. La modificación del programa se justifica por la nueva modalidad adoptada (100% en línea) y la actualización de aspectos curriculares para cumplir con el modelo educativo vigente y el Plan estratégico institucional 2021- 2030. A raíz de esto, se solicitan las siguientes modificaciones en el programa:

- **Sección II.3 Duración del programa:** se modificó la modalidad del programa, por lo tanto, se ajusta la cantidad de horas a las modalidades sincrónica y asincrónica.
- **Sección II.4 Perfil profesional:** se ajustan las competencias según los requerimientos del Plan Estratégico Institucional 2021-2030.
- **Sección III Requisitos de admisión:** se modifican los requisitos de admisión, ampliando el público objetivo del programa.
- **Sección IV Plan de estudios:** se ajustó el plan de estudios a la modalidad en línea, considerando horas sincrónicas y asincrónicas. El nuevo plan de estudios es el siguiente:

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS					
Modulo 1	Estrategias didácticas para la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés				
	Organización horas		Sincrónicas	Asincrónicas	Evaluación
Asignatura 1	Principales enfoques y estrategias comunicativas	16	12	2	2
Asignatura 2	Estrategias para la enseñanza del inglés a temprana edad	16	12	2	2
Asignatura 3	Estrategias para la mejora de la gestión de aula	16	12	2	2
Modulo 2	Estrategias evaluativas para la enseñanza del Inglés				
Asignatura 4	Estrategias evaluativas para la enseñanza del inglés	16	12	2	2
Modulo 3	Diseño de material didáctico				
Asignatura 5	Diseño de material didáctico para niños y adolescentes	16	12	2	2
Asignatura 6	Diseño de material didáctico basado en textos literarios y culturales	16	12	2	2
Asignatura 7	Aplicación de las TICs al diseño de materiales	16	12	2	2
Modulo 4	La interacción como eje de la comunicación				



Asignatura 8	Estrategias didácticas para mejorar la interacción en el aula.	16	12	2	2
Asignatura 9	Estrategias de corrección para habilidades productivas del idioma Inglés	16	12	2	2
Total Horas		144	108	18	18

- **Sección IV.1 Régimen horario:** se ajusta el régimen horario para las sesiones sincrónicas.
- **Sección V Asignaturas:** se ajustaron los siguientes elementos en las asignaturas:
 - o *Identificación:* se ajustan las horas a sincrónicas y asincrónicas.
 - o *Descripción:* se identifican las competencias a las cuales tributa cada asignatura.
 - o *Resultados de aprendizaje:* se modifican elementos menores para asegurar su correcta redacción y el cumplimiento del modelo educativo vigente.
 - o *Contenidos:* se realiza una actualización de los contenidos.
- **Sección VI Cuerpo académico:** se actualiza planta docente del programa.
- **Sección VII Sistema de evaluación del programa:** se actualiza el sistema de evaluación.
- **IX Infraestructura disponible:** Se modifica la infraestructura a raíz del cambio de modalidad del programa.
- De acuerdo con el nuevo formato de programas de diplomados, se agregan las **secciones I.2, III.1, VIII y XI**, inexistentes en la versión anterior del programa.

b. Presentación del programa

En las últimas décadas, a nivel mundial, la enseñanza del idioma Inglés ha experimentado un extraordinario incremento en el número de alumnos que deciden aprenderlo como lengua extranjera en colegios de distinta dependencia en Chile. Los empleadores reconocen que se requiere de un entrenamiento para aquellos docentes que desean enseñar a niños y ser exitosos en su trabajo. En nuestro país actualmente los Profesores de Inglés que imparten docencia en el sistema educativo carecen de instancias específicas a nivel de Universidades e Institutos de la región que les permitan fortalecer sus competencias didácticas y sus técnicas de evaluación una vez que egresan de la Universidad. Generalmente tienen acceso a talleres y seminarios organizados por librerías inglesas en conjunto con autores de libros que buscan promover sus textos de estudio. Se adhieren también a este tipo de actividades algunas universidades nacionales quienes invitan a expertos internacionales y así se organizan eventos de corta duración donde se cubren en forma muy general aspectos relevantes de metodologías y enfoques utilizados en la enseñanza del idioma. La mayor parte de las carreras de Pedagogía en Inglés que se ofrecen en las universidades chilenas habilita a sus egresados para impartir docencia a nivel de enseñanza media, salvo algunas excepciones; sin embargo en la realidad muchos de los egresados tienen ofrecimientos para trabajar en enseñanza básica, en educación parvularia, colegios bilingües, institutos binacionales, etc. Para ello y dada las diversas



realidades que deben atender, las preferencias de aprendizaje y las necesidades actuales del grupo de estudiantes necesitan de estrategias metodológicas apropiadas y de formas de evaluación pertinentes a los diferentes estilos de aprendizaje.

En nuestra región actualmente las universidades (Universidad San Sebastián, Universidad Católica, Universidad de Concepción (hace un par de años atrás) están ofreciendo Postítulos en la Enseñanza del Inglés orientados a Educadoras de Párvulos o Profesores Básicos que no manejan o tienen escaso dominio del idioma, pero hasta ahora no hay ningún Diplomado ofertado en el mercado regional que se oriente a fortalecer el aspecto metodológico y las técnicas evaluativas de los profesores de Inglés.

La siguiente propuesta de Diplomado en Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Enseñanza del Inglés está orientada a satisfacer las necesidades de los profesores de Inglés, profesores de Enseñanza Básica, Educadores de párvulos y traductores que trabajan actualmente en el sistema educativo, con el objeto de ayudarlos a mejorar sus competencias metodológicas y los procedimientos evaluativos, proporcionándoles un conjunto de herramientas para ampliar y fortalecer dichas competencias con estrategias y métodos de enseñanza dinámicos e innovadores, para mejorar su quehacer docente al enseñar Inglés y a su vez elevar los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos.

2. Organismo Oferente

Programa Especial de Formación Permanente y Carreras Vespertinas.

II. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El Diplomado en Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Enseñanza del Inglés busca capacitar y enseñar a los profesores de Inglés de Enseñanza Media, profesores de Enseñanza Básica, educadores de Párvulos y traductores, estrategias metodológicas específicas y técnicas de evaluación para la enseñanza del idioma contextualizadas en la realidad educativa en que se desenvuelven.

A través de este programa se entrega una orientación más práctica al uso de las estrategias revisadas teóricamente en los syllabuses universitarios de las asignaturas del área de la Didáctica de la especialidad. Al mismo tiempo se busca desarrollar en los profesionales aludidos la capacidad de reflexionar críticamente en torno a las ventajas y desventajas de las estrategias que emplean actualmente identificando sus principales dificultades en la práctica docente e introduciendo mejoras en su acción profesional a través de la puesta en práctica de metodologías más interactivas. Este diplomado está dirigido a aquellos profesionales de la educación que deseen actualizar sus conocimientos pedagógicos y sus técnicas de evaluación.

El programa contempla 4 grandes temas divididos en subtemas específicos. Para ello, las actividades que se desarrollen en cada curso estarán orientadas a cubrir las necesidades educativas de los distintos grupos de alumnos que los profesores atienden en el aula.

Las asignaturas son obligatorias de tipo teórico-práctico sustentadas en fundamentos teóricos y apoyadas con actividades pedagógicas diversas tales como observación y análisis de videos, discusión y análisis de documentos y trabajos prácticos.

1. Objetivo General

Fortalecer las competencias didácticas de los profesores que imparten inglés en los distintos niveles de enseñanza a través de metodologías interactivas con el fin de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.



2. Objetivos Específicos

1. Proporcionar los fundamentos teóricos necesarios para generar metodologías interactivas que contribuyan al desarrollo de un aprendizaje fácil, significativo y efectivo en el contexto de la enseñanza de Inglés
2. Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para generar contextos de aprendizaje interactivos, significativos y profundos en los alumnos mediante el diseño y aplicación de estrategias didácticas apropiadas para contextos educativos diversos en el marco de un mundo sostenible.
3. Desarrollar la habilidad para diseñar material didáctico apropiado para la enseñanza del inglés incorporando el uso de las nuevas tecnologías.

3. Duración del Programa:

La duración total del programa es de 144 horas, de las cuales 108 corresponden a clases sincrónicas y 36 a actividades asincrónicas. Estas horas están distribuidas en 6 meses, 4 módulos y 9 asignaturas.

4. Perfil del Profesional:

El presente Diplomado pretende capacitar a los profesores de Inglés, profesores de Enseñanza Básica, Educadores de párvulos y/o Traductores en el manejo de estrategias didácticas y evaluativas efectivas para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

El Diplomado estará capacitado para:

- Aplicar estrategias didácticas y evaluativas interactivas e innovadoras que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en forma efectiva, respondiendo a las necesidades e intereses de sus estudiantes para un mundo sostenible.
- Analizar críticamente los enfoques didácticos más importantes y valorar sus aportes en la enseñanza del inglés en una sociedad democrática.
- Proponer mejoras en el quehacer profesional de acuerdo con investigaciones actuales relacionadas con el uso de estrategias didácticas y evaluativas en contextos pedagógicos interculturales.
- Trabajar en conjunto con otros profesionales de la educación para dar una respuesta interdisciplinaria, inclusiva y participativa a problemáticas relacionadas al aprendizaje del inglés.



III. REQUISITOS DE ADMISIÓN

Al momento de postular al diplomado los candidatos deberán:

- Acreditar título de Profesor de Inglés, Profesor de Enseñanza Básica con conocimientos del idioma, traductor, traductor e intérprete con conocimientos del idioma o Traductor con experiencia en educación o áreas afines. Para esto se solicitará un certificado laboral.
- Presentar carta de intención redactada en inglés de una extensión de una página explicitando las razones de ingreso al programa.
- Tener disponibilidad de tiempo para cumplir con los requisitos del programa.

1. Proceso de Selección

El director del programa será el encargado de revisar toda la documentación solicitada, en el punto anterior, para acreditar el ingreso de los alumnos al Diplomado.

IV. PLAN DE ESTUDIOS

La modalidad de enseñanza-aprendizaje del diplomado será online y teórica-práctica. El diplomado se estructura en cuatro módulos con sus respectivas signaturas específicas obligatorias que se detallan a continuación:

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS					
Modulo 1	Estrategias didácticas para la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés				
	Organización horas		Sincrónicas	Asincrónicas	Evaluación
Asignatura 1	Principales enfoques y estrategias comunicativas	16	12	2	2
Asignatura 2	Estrategias para la enseñanza del inglés a temprana edad	16	12	2	2
Asignatura 3	Estrategias para la mejora de la gestión de aula	16	12	2	2
Modulo 2	Estrategias evaluativas para la enseñanza del Inglés				
Asignatura 4	Estrategias evaluativas para la enseñanza del inglés	16	12	2	2
Modulo 3	Diseño de material didáctico				
Asignatura 5	Diseño de material didáctico para niños y adolescentes	16	12	2	2
Asignatura 6	Diseño de material didáctico basado en textos literarios y culturales	16	12	2	2
Asignatura 7	Aplicación de las TICs al diseño de materiales	16	12	2	2
Modulo 4	La interacción como eje de la comunicación				



Asignatura 8	Estrategias didácticas para mejorar la interacción en el aula.	16	12	2	2
Asignatura 9	Estrategias de corrección para habilidades productivas del idioma Inglés	16	12	2	2
Total Horas		144	108	18	18

1. Régimen Horario:

Las clases sincrónicas se dictarán los días viernes en horario de 18:30 a 20:00 horas y el día sábado en horario de 09:30 a 13:00 horas en modalidad.



V. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

1. Asignatura 1

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA:	PRINCIPALES ENFOQUES Y ESTRATEGIAS
COMUNICATIVAS	
DOCENTE:	Carlos Rodrigo Cid Montecinos
PRERREQUISITOS:	Sin requisito
DURACIÓN:	8 semanas
N° HORAS TOTALES:	16
N° HORAS SINCRÓNICAS:	12
N° HORAS ASINCRÓNICAS:	4

b. Descripción

Curso teórico-práctico que se sustenta en el desarrollo de los principales enfoques, métodos y estrategias fundamentales de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera basado en la revisión de las actuales teorías referidas a la adquisición de la lengua, la lingüística, la sociología y la psicología del aprendizaje.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del profesional:

- Analizar críticamente los enfoques didácticos más importantes y valorar sus aportes en la enseñanza del inglés.

c. Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar con éxito este curso los estudiantes debieran ser capaces de:

- Distinguir los distintos enfoques, métodos y técnicas para la enseñanza del Inglés como lengua extranjera.
- Aplicar los principios de diversos enfoques en contextos de intervención didáctica en el aula.
- Describir los principios y técnicas del enfoque comunicativo en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas.
- Analizar metodologías de enseñanza para las cuatro habilidades lingüísticas del idioma Inglés.
- Examinar diversas estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante y desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los cambios curriculares de la enseñanza-aprendizaje del inglés.

d. Contenidos

UNIDAD I

- Los enfoques y métodos tradicionales y actuales.
- TPR (Total Physical Response).
- Suggestopedia.
- Enfoque gramatical.
- Enfoque Comunicativo.
- Enfoque basado en la competencia.



- Lexical Approach.
- Enfoque basado en tareas.
- Inteligencias Múltiples

UNIDAD 2

- La Enseñanza de las Cuatro Habilidades Lingüísticas:
- Listening
- Reading
- Writing
- Speaking

e. Metodología

El curso se desarrollará a través de clases expositivas, desarrollo de actividades prácticas basadas en los contenidos revisados; además de presentación y análisis de video ilustrativos.

f. Evaluación

Se realizarán evaluaciones orales y escritas con los siguientes porcentajes:

Trabajo escrito No 1: 35%

Trabajo escrito No 2. 35 %

Microenseñanza: 30 %

g. Bibliografía y material de apoyo

Bibliografía obligatoria.

Richards, Jack & Rodgers, S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001

Ur, Penny. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press. 1997.

Nunan, David. Syllabus Design. Oxford University press. 1988.

Wajnryb, Ruth 1996 Classroom observation tasks. CUP Cambridge, UK ISBN.

Fecha aprobación: 2022
Fecha próxima actualización:



2. Asignatura 2

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA:	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A TEMPRANA EDAD
DOCENTE:	Juan Pablo Arias Reyes
PRERREQUISITOS:	Sin requisito
DURACIÓN:	8 semanas
N° HORAS TOTALES:	16
N° HORAS SINCRÓNICAS:	12
N° HORAS ASINCRÓNICAS:	4

b. Descripción

Esta asignatura desarrolla en los estudiantes-profesores estrategias que les permitan abordar el proceso de enseñanza a temprana edad desde una perspectiva comunicativa de la lengua. La asignatura se centra en la creación de actividades para trabajar con niños.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del profesional:

- Manejar estrategias didácticas interactivas que le permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en forma efectiva.

c. Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar con éxito este módulo los estudiantes deberán ser capaces de:

- Identificar los conceptos fundamentales de la enseñanza y estilos de aprendizaje de los niños.
- Diseñar actividades para mejorar la interacción en el aula en el contexto de la enseñanza del Inglés.

d. Contenidos

Unidad I : Estilos de aprendizaje de los niños

- Cómo aprenden los niños.
- Características de los niños y sus estilos de aprendizaje.
- Ideas y actividades útiles para trabajar con niños.

Unidad 2: Canciones, Rimas y poemas

- Aprender canciones, rimas y poemas en Inglés como una forma de enseñar pronunciación, vocabulario, gramática y desarrollo de las cuatro habilidades.

Unidad 3: Desarrollo de las 4 habilidades.

- Actividades para desarrollar la escritura.
- Actividades para la enseñanza de la lectura.
- Actividades para el desarrollo de la Comprensión oral.



e. Metodología

Curso teórico-práctico intensivo que requiere una alta motivación y participación del profesores - estudiante para el éxito de las sesiones. Se utilizarán estrategias metodológicas diversas, tales como:

- Clases expositivas/interactivas.
- Demostraciones.
- Presentaciones.
- Trabajo individual/cooperativo

f. Evaluación

Construcción de una actividad con canciones. 40%

Construcción de una actividad con historias (cuentos) 40% .

Autoevaluación: Participación y trabajo reflexivo en clases 20%

g. Bibliografía y material de apoyo

Bibliografía obligatoria

Cammeron, Lynne. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. 2001

O Reilly, Vanessa and Ward, M. Sheila. Teaching young Language Learners. Oxford University Press.2006

Campbell, Bruce. Teaching and Learning Through Multiple Intelligences. Pearson Education. 2004

Fecha aprobación: 2022
Fecha próxima actualización:



3. Asignatura 3

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA:	ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE AULA
DOCENTE:	Héctor Javier Bello Cumian
PRERREQUISITOS:	Sin requisito
DURACIÓN:	8 semanas
N° HORAS TOTALES:	16
N° HORAS SINCRÓNICAS:	12
N° HORAS ASINCRÓNICAS:	4

b. Descripción

Curso teórico práctico destinado a la revisión y puesta en práctica de estrategias y técnicas para manejar en forma efectiva el aula y optimizar los resultados de las actividades planificadas para la enseñanza del inglés. y reflexionar sobre la aplicación de las estrategias didácticas y evaluativas más apropiadas a las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del profesional:

- Manejar estrategias didácticas interactivas que le permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en forma efectiva.

c. Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar con éxito este módulo los estudiantes deberán ser capaces de:

- Detectar los factores que intervienen negativamente en el desarrollo de una clase.
- Identificar elementos relacionados con la creación de un buen ambiente en el aula y con el desarrollo apropiado de actividades.
- Analizar distintas estrategias y técnicas utilizables para mejorar el dominio de grupo.
- Distinguir estrategias y técnicas utilizables para optimizar el resultado de actividades pedagógicas en la enseñanza del Inglés.
- Aplicar estrategias y técnicas a situaciones conflictivas que afectan el dominio de grupo. Aplicar estrategias y técnicas que optimicen el resultado de actividades pedagógicas en la enseñanza del Inglés.

●

d. Contenidos

1. Características de una clase bien manejada.
2. La importancia de la expresión oral y lenguaje corporal.
3. La organización de la sala de clases y las asignaciones.
4. Expectativas de conducta, atención y motivación.
5. Los Sistemas de refuerzo y las consecuencias.
6. La enseñanza de los procedimientos en la sala de clases.
7. El profesor efectivo en el aula.
8. El Marco para la buena Enseñanza.



e. Metodología

Las clases se desarrollarán a través de una metodología interactiva mediante el análisis de situaciones y la participación de los alumnos en presentaciones orales.

f. Evaluación

Se realizarán evaluaciones orales y escritas con los siguientes porcentajes:

Trabajo escrito: 35 %

Presentación oral: 35 %

Microenseñanza: 30%

g. Bibliografía y material de apoyo

Gower, R, Phillips, D y Walters, S (2005) Teaching Practice: A handbook for teachers in training. Oxford: Macmillan.

Puchta, H y Rinvolutri, M (2005) Multiple Intelligences in EFL. Innsbruck. Helbling Languages.

Vaello Orts, J (2003): Resolución de conflictos en el aula. Madrid. Santillana.

Vaello Orts, Juan (2005): Habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.

Vaello Orts, Juan (2007): Cómo dar clase a los que no quieren. Madrid: Santillana.

Fecha aprobación: 2022
Fecha próxima actualización:



4. Asignatura 4

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA:	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
DOCENTE:	Paola Fanta Vera
PRERREQUISITOS:	Sin requisito
DURACIÓN:	8 semanas
N° HORAS TOTALES:	16
N° HORAS SINCRÓNICAS:	12
N° HORAS ASINCRÓNICAS:	4

b. Descripción

Este módulo desarrolla en los estudiantes-profesores estrategias evaluativas que les permitan abordar el proceso evaluativo de los estudiantes desde una perspectiva comunicativa de la lengua. El módulo se centra en la aplicación de estrategias evaluativas para las habilidades comunicativas de la lengua y en la construcción de rúbricas para la evaluación de tareas auténticas.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del profesional:

- Manejar estrategias didácticas interactivas que le permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en forma efectiva.
- Reflexionar sobre la aplicación de las estrategias didácticas y evaluativas más apropiadas a las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes.

c. Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar con éxito este módulo los estudiantes debieran ser capaces de:

- Analizar reflexivamente los conceptos de evaluación y medición.
- Aplicar estrategias y procedimientos evaluativos en la enseñanza del inglés desde una perspectiva comunicativa.
- Diseñar procedimientos e instrumentos de construcción de pruebas y situaciones evaluativas

d. Contenidos

Unidad I: Conceptos claves de la evaluación en L2

Diferencia entre evaluación y medición.

Principios de la evaluación de los aprendizajes.

Validez, confiabilidad, practicabilidad, autenticidad, 'washback', transparencia.

Evaluación auténtica.

Autoevaluación y co-evaluación.

Unidad 2: Tipos de evaluación según las habilidades comunicativas de la lengua.

Estrategias evaluativas para la comprensión lectora.

Estrategias evaluativas para la comprensión auditiva.

Estrategias evaluativas para la expresión oral.

Estrategias evaluativas para la expresión escrita.

Construcción de ítems para pruebas y exámenes.



Unidad 3: Construcción de rúbricas.

Tipologías de rúbricas: pauta de cotejo, escalas, rúbricas analíticas y holísticas.

Construcción de rúbricas.

Sitios web para construir rúbricas.

e. Metodología

Las clases serán de tipo práctico donde los alumnos tendrán que desarrollar instrumentos de evaluación acorde al desarrollo de cada una de las habilidades del idioma.

f. Evaluación

Construcción de rúbricas 40%

Construcción de una prueba 40 %

Autoevaluación:

Participación y trabajo reflexivo en clases (Profesor-estudiante y docente de la cátedra: 20%)

g. Bibliografía y material de apoyo

Bibliografía

obligatoria:

O' Malley, J. & Valdez, L. (1996). Authentic assessment for English language learners. Practical approaches for teachers. Boston.

Addison.Brown, D. (2004). Language assessment. principles and classroom practices. San Francisco: Longman.

McKay, P. (2006). Assessing young learners. Cambridge: Cambridge University press.

Coombe, C., Folse, K. & Hubley, N. (2007). A practical guide for assessing English language learners. Michigan: Michigan Press.

Bibliografía complementaria:

Rubrics for Assessment <http://www.uwstout.edu/soe/orofdev/rubrics>

Fecha aprobación: 2022
Fecha próxima actualización:



5. Asignatura 5

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA:	DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES
DOCENTE:	Marlene Martínez Urrutia
PRERREQUISITOS:	Sin requisito
DURACIÓN:	8 semanas
N° HORAS TOTALES:	16
N° HORAS SINCRÓNICAS:	12
N° HORAS ASINCRÓNICAS:	4

b. Descripción

Curso presencial de carácter teórico-práctico, que contempla la elaboración y diseño de distintos tipos de material didáctico para el desarrollo del idioma inglés aplicable a la enseñanza básica y media.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del profesional:

- Manejar estrategias didácticas interactivas que le permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en forma efectiva.
- Reflexionar sobre la aplicación de las estrategias didácticas y evaluativas más apropiadas a las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes.

c. Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar con éxito este módulo los estudiantes debieran ser capaces de:

- Elaborar material didáctico orientado a la práctica de estructuras gramaticales del inglés para alumnos de enseñanza básica y media.
- Elaborar material didáctico orientado a la práctica y fortalecimiento del léxico en inglés para alumnos de enseñanza básica y media.

d. Contenidos

1. Diseño de material didáctico para la enseñanza de estructuras gramaticales.
2. Diseño de material didáctico para la enseñanza de vocabulario.
3. Diseño de material didáctico para la enseñanza de habilidades receptivas y productivas del idioma.

e. Metodología

El curso contempla el desarrollo de diverso tipo de material didáctico para cada una de las habilidades y los niveles en que se trabaja. Son clases demostrativas donde los docentes deben poner en práctica su creatividad y sistematicidad



f. Evaluación

Se realizarán dos trabajos prácticos con un porcentaje de 50% cada uno.

g. Bibliografía y material de apoyo

Gower R., Phillips D.y Walters S. (2005) Teaching training. Oxford: Macmillan.
Lewis, G. y Bedson G. (1999) Games for Children. Oxford: Oxford University Press.
Lindstromberg, S. (2004) Language activities for teenagers. Cambridge. Cambridge University Press.
Moon, J.(2000) Children learning English. Oxford: Macmillan-Heinemann.
Morgan.J. y Rinvolucrí, M. (2004) Vocabulary. Oxford: Oxford University Press. Scrivener, J. (2005) Learning Teaching. Oxford: Macmillan. Thornbury, S.
Watkins, P. (2007) The CELTA Course. Cambridge: Cambridge University Press

Fecha aprobación: 2022
Fecha próxima actualización:



6. Asignatura 6

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA:	DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO BASADO EN TEXTOS LITERARIOS Y CULTURALES
DOCENTE:	Macarena Yacomán
PRERREQUISITOS:	Sin requisito
DURACIÓN:	8 semanas
N° HORAS TOTALES:	16
N° HORAS SINCRÓNICAS:	12
N° HORAS ASINCRÓNICAS:	4

b. Descripción

Curso teórico-práctico que enfatiza el rol de la literatura como una herramienta altamente significativa en la enseñanza del idioma y como una fuente de textos auténticos que permite el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (lectura, escritura comprensión auditiva y producción oral) y las principales áreas del lenguaje (vocabulario, gramática y pronunciación). Se trabaja con textos literarios de distintos géneros (poesía, ficción, drama y novela) y con el diseño de actividades didácticas.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del profesional:

- Reflexionar sobre la aplicación de las estrategias didácticas y evaluativas más apropiadas a las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes.
- Demostrar competencia sobre las investigaciones actuales relacionadas con el uso de estrategias didácticas y evaluativas en contextos pedagógicos diversos.

c. Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar con éxito este curso los estudiantes debieran ser capaces de:

- Distinguir distintos enfoques y técnicas didácticas para la enseñanza/aprendizaje de lecturas literarias en programas de inglés como lengua extranjera.
- Aplicar los diversos enfoques y técnicas de enseñanza en actividades en la sala de clases.
- Diseñar diversas actividades de enseñanza centradas en distintos tipos de textos literarios y desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los cambios curriculares de la enseñanza-aprendizaje del idioma.

d. Contenidos

UNIDAD I

Enfoques para enseñar la Literatura

- a) El Modelo Cultural.
- b) El Modelo del lenguaje.
- c) El Modelo de crecimiento personal.

UNIDAD 2

Criterios para seleccionar textos literarios.



- a) Competencia lingüística de los alumnos.
- b) Extensión del texto.
- c) Explotación del texto.
- d) Conocimiento literario de los alumnos.

UNIDAD 3

Técnicas para aplicar la Literatura en el desarrollo de las cuatro habilidades.

- a) Análisis.
- b) Comparación y contraste.
- c) Expansión.
- d) Transferencia.
- e) Reconstrucción.

e. Metodología

El curso se desarrollará a través de la lectura y análisis de las historias seleccionadas, además contempla el diseño de actividades pedagógicas basadas en historias y cuentos seleccionados.

f. Evaluación

Se realizarán evaluaciones orales y escritas con los siguientes porcentajes:

Trabajo escrito 1 35%

Trabajo escrito 2 35%

Microenseñanza 30%

g. Bibliografía y material de apoyo

Bibliografía obligatoria :

Cisneros, Sandra. The House on Mango St. Vintage, 1984.

Cole, Joanna y Stephanie Calmenson, Fingerplays and Action Rhymes. Mulberry Books, 1991

Graham, Carolyn. Jazz Chant Fairy Tales. Oxford University Press, 1988.

Scieszka, Jon. The True Story of the Three Little Pigs by A. Wolf. Puffin Books, 1996.

Scieszka, Jon. The Stinky Cheese Man and Other Fairly Stupid Tales. Viking, 1992

Textos contemplados:

Alternative Fairy Tales, Fingerplays and Action Rhymes, Reading Aloud .

TPR applied to literature activities. Choral reading/singing. Critical thinking and questioning of tales. Puppets, Feltboard and children's theatre - The House on Mango St. Reading, Writing, Drawing and Bookmaking. Read Around. Group Discussion. Bookmaking

Fecha aprobación: 2022
Fecha próxima actualización:



7. Asignatura 7

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA:	APLICACIÓN DE LAS TIC's AL DISEÑO DE MATERIALES
DOCENTE:	Héctor Javier Bello Cumián
PRERREQUISITOS:	Sin requisito
DURACIÓN:	8 semanas
N° HORAS TOTALES:	16
N° HORAS SINCRÓNICAS:	12
N° HORAS ASINCRÓNICAS:	4

b. Descripción

Curso teórico-práctico que tiene por objeto presentar las distintas posibilidades que ofrecen las tecnologías de la educación en la preparación de material didáctico para la enseñanza del inglés, tomando en consideración la realidad educacional chilena, el desarrollo tecnológico en aula y conocimiento de los docentes.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del profesional:

- Manejar estrategias didácticas interactivas que le permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en forma efectiva.
- Reflexionar sobre la aplicación de las estrategias didácticas y evaluativas más apropiadas a las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes.

c. Resultados de aprendizaje esperados

1. Identificar la importancia del uso de tecnología en el contexto de la enseñanza de Inglés
2. Describir los distintos tipos de tecnologías utilizables en la enseñanza del inglés.
3. Discutir las distintas posibilidades de uso de las Tics como material didáctico para la enseñanza del inglés.
4. Diseñar material didáctico con uso de Tics y analizar su aplicabilidad en el desarrollo de las distintas habilidades lingüísticas.

d. Contenidos

1. ¿Qué son las Tics?

- Las Tics y la enseñanza de segundas lenguas.
- Enseñanza con y sin el uso de Tics.
- Importancia de las Tics en el aula moderna.

2. Distintos tipos de tecnologías aplicables en la sala de clases y la enseñanza de idiomas:

- El uso de internet y sus recursos: búsqueda y selección de material.
- Páginas web, blogs, foros de discusión, chat, video conferencias, tubes.
- Powerpoint, Softwares

3. Aprovechamiento de las Tics en la enseñanza de Inglés o Materiales y desarrollo de habilidades lingüísticas.



4. Diseño y utilización de material Tics: . Planificación de clases y uso de recursos tecnológicos

e. Metodología

Este curso se desarrollará básicamente utilizando demostraciones de los diversos recursos que permiten enriquecer una clase de idiomas. Los alumnos participarán activamente en la planificación y diseño de actividades que utilicen recursos tecnológicos.

f. Evaluación

Se realizarán evaluaciones orales y escritas con los siguientes porcentajes:

- Trabajo escrito: 30%
- Presentación oral: 35%
- Micro enseñanza. 35%

g. Bibliografía y material de apoyo

Área, Manuel (Coord.) (2001). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer. Marqués Graells, Pere (2000,) Impacto de las Tlc en educación: Funciones y limitaciones. En línea: <http://www.peremaroues.neusivedu.htm>

Fecha aprobación: 2022
Fecha próxima actualización:



8. Asignatura 8

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN EN EL AULA
DOCENTE:	Juan Pablo Arias Reyes
PRERREQUISITOS:	Sin requisito
DURACIÓN:	8 semanas
N° HORAS TOTALES:	16
N° HORAS SINCRÓNICAS:	12
N° HORAS ASINCRÓNICAS:	4

b. Descripción

Curso de carácter teórico-práctico orientado a promover la interacción en la sala de clases como una herramienta esencial en la enseñanza comunicativa del idioma. Se analiza el rol fundamental que cumple el profesor en la "negociación del significado" y las diversas técnicas interactivas que puede utilizar para proveer a sus alumnos con oportunidades reales de aprendizaje.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del profesional:

- Manejar estrategias didácticas interactivas que le permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en forma efectiva.
- Comprender los diversos enfoques en el uso del material didáctico valorando sus aportes en la enseñanza del inglés.
- Reflexionar sobre la aplicación de las estrategias didácticas y evaluativas más apropiadas a las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes.

c. Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar con éxito este módulo los estudiantes debieran ser capaces de:

- Comprender la importancia y el impacto de la interacción profesor/alumno en la creación de una atmósfera apoyadora para un aprendizaje significativo.
- Identificar estrategias en la sala de clases que promuevan la interacción efectiva y significativa.
- Diseñar actividades prácticas para poner en práctica patrones de interacción.
- Reconocer el impacto que tiene el uso del lenguaje del profesor en la sala de clases.

d. Contenidos

1. Importancia de la interacción en el aula

- a) Rol del profesor
- b) Rol del alumno

2. Técnicas de Interacción en el aula

- a) Técnicas centradas en el profesor
- b) Técnicas centradas en el alumno



3. La interacción y la organización de la clase

- a) Grupo curso
- b) Trabajo individual
- c) Trabajo en parejas

4) El uso del lenguaje y la interacción en el aula

- a) preguntas del profesor
- b) retroalimentación
- c) instrucciones

e. Metodología

Las clases serán altamente interactivas y los participantes deberán analizar críticamente patrones de interacción que se dan en situaciones de aula, argumentando y proponiendo acciones orientadas a mejorar la dinámica de la clase.

f. Evaluación

Se desarrollarán dos tipos de evaluación:

- 1) Análisis de un video. 50%
- 2) Grabación de una clase acompañada de un informe escrito. 50%

g. Bibliografía y material de apoyo

- Celce-Murcia, Marianne. Teaching English as a second Language. Heinle & Heinle, 2001.
- Wong K., Harry & Wong T., Rosemary. The First Days of School. Harry K. Kong Publications, Inc. 1999.
- Harmer. Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Pearson Educational Limited. 2001

Fecha aprobación: 2022
Fecha próxima actualización:



9. Asignatura 9

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA:	ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN PARA HABILIDADES PRODUCTIVA DEL IDIOMA INGLÉS
DOCENTE:	Marlene Martínez Urrutia
PRERREQUISITOS:	Sin requisito
DURACIÓN:	8 semanas
N° HORAS TOTALES:	16
N° HORAS SINCRÓNICAS:	12
N° HORAS ASINCRÓNICAS:	4

b. Descripción

Curso de carácter teórico-práctico que presenta diversas estrategias de corrección para los posibles errores que cometen los alumnos en el desarrollo de la habilidad de producción oral y escrita del idioma inglés.
estudiantes y.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del profesional:

- Reflexionar sobre la aplicación de las estrategias didácticas y evaluativas más apropiadas a las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes.
- Aplicar estrategias relacionadas con el uso de estrategias didácticas y evaluativas en contextos pedagógicos diversos.

c. Resultados de aprendizaje esperados

Al finalizar con éxito este módulo los estudiantes debieran ser capaces de:

- Reconocer conceptos básicos relacionados con la noción de "error" en el aprendizaje de un idioma extranjero.
- Aplicar técnicas de corrección adecuadas en la producción oral y escrita del idioma Inglés

d. Contenidos

1. El qué corregir, cómo y cuándo
2. Conceptos básicos: Error, Mistake y Slip.
3. Estrategias y técnicas de conexión en la producción oral.
4. Estrategias y técnicas de conexión en la producción escrita.

e. Metodología

El curso se desarrollará mediante el análisis de diversas situaciones de aula donde se generan errores en las distintas habilidades del idioma. Los participantes trabajarán en grupos y aplicarán distintas estrategias de corrección de errores analizadas en clases.



f. Evaluación

Se realizarán dos trabajos prácticos con un porcentaje de 50% cada uno.

g. Bibliografía y material de apoyo

- Edge, J. (1989) Mistakes and Correction. Essex: Longman.
- Harmer, J. (1998) How to teach English. Essex: Longman.
- Harmer, J. (2001) The practice of English Language teaching. Essex: Longman.
- Harmer, J. (2004) How to teach writing. Pearson.
- Thornbury, S. (2005) How to teach speaking. Essex: pearson.

Fecha aprobación: 2022
Fecha próxima actualización:



VI. CUERPO ACADÉMICO

Nombre	Título Profesional	Grado (s)	Área de Especialización	Filiación académica, Institución o Empresa a la cual pertenece
Héctor Javier Bello Cumian	Profesor de Inglés	Licenciado en Educación Magíster en Lingüística	Enseñanza de Inglés en Pregrado. Gestión de aula Capacitación Docente.	Facultad de Humanidades y Arte, UdeC. Formación Permanente, UdeC.
Paola Francesca Fanta Vera	Profesor de Inglés	Licenciado en Educación Magister en Enseñanza del Inglés como lengua extranjera	Enseñanza de Inglés en Pregrado. Didáctica del Inglés Capacitación Docente.	Facultad de Humanidades y Arte, UdeC. Formación Permanente, UdeC.
Marlene Martínez Urrutia	Profesor de Inglés	Licenciado en Educación Magister en Lingüística	Enseñanza de Inglés en Pregrado. Didáctica del Inglés Capacitación Docente.	Facultad de Humanidades y Arte, UdeC Formación Permanente, UdeC.
Juan Pablo Arias Reyes	Profesor de Inglés	Licenciado en Educación Magister en Dirección Escolar	Enseñanza de Inglés. Enseñanza del Inglés a temprana edad Capacitación Docente	Director de Programa y Docencia en Formación Permanente, UdeC. Colegio Almondale Lomas
Carlos Rodrigo Cid Montecinos	Profesor de Inglés	Licenciado en Educación Master en Tesol	Enseñanza de Inglés en Pregrado. Capacitación Docente	Docencia en Formación Permanente, UdeC. Universidad Andrés Bello
Macarena Yacomán Palma	Profesor de Inglés	Licenciado en Educación Magister en Innovación de la Enseñanza, aprendizaje y evaluación del inglés	Enseñanza de Inglés. Literatura Capacitación Docente	Docencia en Formación Permanente, UdeC. Colegio Concepción



VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La nota final de este programa se obtiene del promedio de las calificaciones finales de todas las asignaturas que componen el programa. La nota final se expresará de acuerdo a la siguiente escala (Título VI, Art.24 del Reglamento de Programas de Diplomado, Decreto UdeC 2011-103 del 14 de septiembre de 2011).

Concepto Puntaje

- | | |
|---------------------------|-----------|
| ● Sobresaliente | 6.7 -7.0 |
| ● Aprobado con distinción | 6.1 - 6.6 |
| ● Aprobado | 5.0 - 6.0 |

VIII. REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO

El alumno deberá aprobar todas las asignaturas que integren el programa dentro de los plazos establecidos para cada una de ellas, con base a los criterios y procedimientos de evaluación indicados en el Título III del Reglamento de los Programas de Diplomados de la Universidad de Concepción.

IX. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE

Al ser este programa virtual, las clases se dictarán de manera sincrónica utilizando la plataforma Zoom y de manera asincrónica utilizando la Plataforma Institucional que provee Formación Permanente para todos sus programas de Diplomado. No se requiere de infraestructura para dictar el curso.

X. INICIO DE ACTIVIDADES

La entrada en vigencia del nuevo programa es a partir de mayo del año 2022. Lo anterior, se justifica por la imposibilidad de dictar el programa de manera presencial, modalidad considerada en su última versión decretada. Esta nueva versión del programa aplica para la cohorte 2022.

XI. DIPLOMA QUE OTORGA

El programa entrega el postítulo de **Diplomado en Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Enseñanza del Inglés**.



XII. ANEXOS

1. Cartas de compromiso de docentes de otras facultades.



Campus Concepción
Barrio Universitario s/n, Concepción, Chile
Casilla 160 C – Correo 3
T: (56-41) 2204404
<http://humanidadesyarte.udec.cl>

Concepción, 2 de diciembre de 2021
DE N°245/2021

Señora
Ruth Pérez Villegas
Coordinadora General Formación Permanente
Universidad de Concepción
Presente

Junto con saludarla cordialmente, a través de la presente, informo estar en conocimiento y autorizo la participación de los siguientes docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Humanidades y Arte, en el Diplomado en Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Enseñanza del Inglés que se impartirá a través de Formación Permanente:

1. Héctor Javier Bello Cumián, docente del módulo “Estrategias para la mejora de la gestión en el aula” y “Aplicación de las TICs al diseño de materiales.”
2. Marlene Martínez Urrutía, docente del módulo “Estrategias evaluativas para la enseñanza del Inglés.”
3. Paola Fanta, docente del módulo “Estrategias de corrección para habilidades productivas del idioma” y “Diseño de material didáctico para niños y adolescentes.”

DR. ALEJANDRO BANCALARI MOLINA
Decano

C.c. – Directora Departamento de Idiomas Extranjeros, prof. Marcela Cabrera A.
- Prof. Héctor Bello C.
- Archivo
ABM:qm



2. Cartas de compromiso de docentes visitantes



Estimada Sra. Ruth Pérez
Directora Formación Permanente
Universidad de Concepción

La saludo cordialmente.

Yo, Carlos Cid M, Profesor de Inglés, Master of TESOL y Académico de la Universidad
Andrés Bello,

HAGO CONSTAR QUE:

He sido invitado a colaborar en el programa de Diplomado "*Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Enseñanza del Inglés*" de Formación Permanente en la Universidad de Concepción; específicamente en el módulo "*Principales enfoques y estrategias comunicativas*".

En esta línea y basándome en la relevancia del programa, emito esta carta comprometiendo formalmente mi participación como académico relator en su versión del año 2022 y en las que se estime conveniente su participación

Carlos Rodrigo Cid Montecinos



Estimada Sra. Ruth Pérez
Directora Formación Permanente
Universidad de Concepción

La saludo cordialmente.

Yo, Macarena Yacomán Palma, Profesora de Inglés y Magíster en Innovación de la Enseñanza del Inglés, Aprendizaje y Evaluación del Inglés.

HAGO CONSTAR QUE:

He sido invitada a colaborar en el programa de Diplomado "*Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Enseñanza del Inglés*" de Formación Permanente en la Universidad de Concepción; específicamente en el módulo "*Diseño de material didáctico basado en textos literarios y culturales*".

En esta línea y basándome en la relevancia del programa, emito esta carta comprometiéndome formalmente mi participación como académico relator en su versión del año 2022 y en las que se estime conveniente su participación

Macarena Yacomán Palma
Nombre y firma

Edificio DT1, Barrio Universitario,
Concepción
Fono (56-41) 2661387
Casilla 160 C - Correo 3, Concepción, Chile