



Universidad de Concepción

RESOLUCION V.R. N° 2022 - 208 - 1

VISTOS:

1. Que, mediante Nota FP y CV N° 2022 - 077 de la Coordinadora General del Programa Especial de Formación Permanente y Carreras Vespertinas se ha adjuntado los antecedentes correspondientes a la Modificación del Programa de Diplomado en Inglés para Educadores de Párvulos y Profesores de Primer Ciclo Básico, propuesto por el Programa Especial de Formación Permanente y Carreras Vespertinas, a objeto de proceder a su aprobación por parte de esta Vicerrectoría a contar del mes de mayo de 2022 con efecto retroactivo.
2. Que, el objetivo general y específico del Programa, así como su modalidad y perfil son los siguientes, de manera resumida:

2.1. Objetivo General

Desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés equivalente a un nivel A2 (según el Marco Común Europeo de Referencia), contextualizando los contenidos y las metodologías de enseñanza de acuerdo a la realidad del aula en que se desenvuelven los/las educadores/as de párvulos y los/las profesores/as del primer ciclo básico.

2.2. Objetivos Específicos

Desarrollar la capacidad de reconocer componentes lingüísticos básicos del idioma inglés (estructuras gramaticales, léxico, pronunciación) para la comprensión de mensajes simples presentados en formato escrito y oral en distintos contextos comunicativos.

Desarrollar las habilidades lingüísticas básicas del idioma inglés para desenvolverse con fluidez, en contextos comunicativos simples en un nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia.

Lograr la aplicación de los conocimientos lingüísticos adquiridos en el contexto educativo en el que se desempeñan.

2.3. Modalidad Virtual (en línea)

Este programa tiene una duración aproximada de 6 meses. La carga horaria es equivalente a 144 horas lectivas de las cuales 126 son sincrónicas y 18 horas asincrónicas.

2.4. Perfil del Profesional

El/la profesional egresado/a de este diplomado estará capacitado/a para:

Reconocer los fenómenos lingüísticos básicos subyacentes en este nivel del idioma en el contexto educativo donde se desenvuelve diagnosticando necesidades propias de la enseñanza de un segundo idioma.

Utilizar el idioma inglés (en un nivel A2 según el MCER) en situaciones comunicativas auténticas.



Universidad de Concepción

Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.

Trabajar con otros/as profesionales de la educación para la planificación e implementación de situaciones de enseñanza con uso del idioma inglés.

3. Que, el programa cuenta con los informes favorables de la Vicerrectoría de Asuntos Económicos y Administrativos a través de Nota D.F. 92/2022; de Asesoría Jurídica mediante A.J. N°2264, 2050 y 1819/2022, y del Programa Especial mencionado, según Nota FP y CV N° 2022-077.
4. Lo dispuesto en el artículo 62 N° 8 del Reglamento Orgánico; en el Reglamento de los Programas de Diplomado aprobado por Decreto U. de C. N° 2011-103 de 14 de septiembre de 2011, cuya última modificación fue sancionada por Decreto U. de C. N° 2019 – 163 de 02 de diciembre de 2019; en el Decreto U. de C. N° 2022-056 de 16 de mayo de 2022, y en los Estatutos de la Corporación.

RESUELVO:

1. Apruébese, la modificación del Programa de Diplomado en Inglés para Educadores de Párvulos y Profesores de Primer Ciclo Básico, a contar del mes de mayo de 2022 con efecto retroactivo.
2. Dese cuenta de esta aprobación al Consejo Académico, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 26 del citado Reglamento de los Programas de Diplomado.

Concepción, 12 de octubre de 2022

PAULINA RINCÓN GONZÁLEZ
VICERRECTORA

Resuelto con esta fecha por doña Paulina Rincón González, Vicerrectora de la UNIVERSIDAD DE CONCEPCION.



Programa de
Formación Permanente
Universidad de Concepción

DIPLOMADO EN INGLÉS PARA EDUCADORES DE PÁRVULOS Y PROFESORES DE PRIMER CICLO BÁSICO

PROGRAMA ESPECIAL DE FORMACIÓN PERMANENTE Y CARRERAS VESPERTINAS

Septiembre / 2022

Coordinador Propuesta: [Javier Bello Cumián](#)

Correo electrónico: hbelloc@udec.cl



ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	3
1.	Presentación y Fundamentación	3
2.	Organismo Oferente	6
II.	DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	6
1.	Objetivo General	7
2.	Objetivos Específicos.....	7
3.	Duración del Programa:.....	7
4.	Perfil del Profesional:.....	7
III.	REQUISITOS DE ADMISIÓN	8
1.	Proceso de Selección.....	8
IV.	PLAN DE ESTUDIOS.....	9
1.	Régimen Horario:.....	10
V.	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS.....	11
1.	INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS	11
2.	LOS SONIDOS DEL INGLÉS	13
3.	ESTRUCTURAS BÁSICAS DEL INGLÉS	15
4.	DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL.....	17
5.	INGLÉS A TRAVÉS DEL ENFOQUE POR TAREAS Y PROYECTOS	19
6.	DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA	21
7.	INTRODUCCIÓN A LA ESCRITURA EN INGLÉS	23
8.	DESARROLLO DE HABILIDADES INTEGRADAS EN INGLÉS.....	25
VI.	CUERPO ACADÉMICO	27
VII.	SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	28
VIII.	REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO	29
IX.	INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE	29
X.	INICIO DE ACTIVIDADES	29
XI.	DIPLOMA QUE OTORGA.....	29
XII.	ANEXO	30
1.	Anexo 1: Cartas de compromiso de profesores visitantes.....	30
2.	Anexo 2: Cartas de autorización docentes pertenecientes a otras facultades.	32
3.	Anexo 3: Rúbrica de evaluación entrevista postulantes Diplomado inglés para educadores de párvulos y profesores del primer ciclo básico	33



I. INTRODUCCIÓN

1. Presentación y Fundamentación

a. Justificación de la modificación

Este programa fue sancionado originalmente por el DECRETO U. DE C. N° 2016-166 del 16 de noviembre de 2016.

La modificación del programa se justifica por la nueva modalidad adoptada (100% en línea) y la actualización de aspectos curriculares para cumplir con el modelo educativo vigente y el Plan estratégico institucional 2021- 2030. A raíz de esto, se solicitan las siguientes modificaciones en el programa:

- **Sección II.2 Objetivos específicos:** se realizó un ajuste en la redacción de los objetivos, respondiendo a aspectos formales.
- **Sección II.4 Perfil profesional:** se ajustan las competencias según los requerimientos del Plan Estratégico Institucional 2021-2030.
- **Sección III Requisitos de admisión:** se modifican los requisitos de admisión con el fin de ampliar el público objetivo.
- **Sección IV Plan de estudios:** se ajustó el plan de estudios a la modalidad en línea, considerando horas sincrónicas y asincrónicas. Se mantiene el número de horas totales. Se define un régimen horario para las sesiones sincrónicas. El nuevo plan de estudios del programa es el siguiente:

ASIGNATURA	Hrs sincrónicas	Hrs asincrónicas	Hrs totales
INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS Prof. María Soledad Carriel	28 horas	4 horas	32 horas
LOS SONIDOS DEL INGLÉS Prof. Héctor Javier Bello	14 horas	2 horas	16 horas
ESTRUCTURAS BÁSICAS DEL INGLÉS Prof. Juan Pablo Cruces	14 horas	2 horas	16 horas
DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL Prof. Juan Pablo Arias	14 horas	2 horas	16 horas
DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA Prof. Scarlett Leppe	14 horas	2 horas	16 horas



INGLÉS A TRAVÉS DEL ENFOQUE POR TAREAS Y PROYECTOS Prof. Milena Leiva	14 horas	2 horas	16 horas
INTRODUCCIÓN A LA ESCRITURA EN INGLÉS Prof. Yenny Ayala	14 horas	2 horas	16 horas
DESARROLLO DE HABILIDADES INTEGRADAS EN INGLÉS Prof. Paola Fanta	14 horas	2 horas	16 horas
Total de horas	126 horas	18 horas	144 horas

- **Sección V Asignaturas:** se ajustaron los siguientes elementos en cada una de las asignaturas:
 - o Identificación: se ajustan las horas a sincrónicas y asincrónicas.
 - o Descripción: se ajustan las competencias a las cuales tributa cada asignatura según los cambios realizados en la Sección II.4.
 - o Resultados de aprendizaje: se modifican para asegurar la correcta redacción de los resultados de aprendizaje y cumplimiento del modelo educativo vigente.
 - o Contenidos: no se realizan modificaciones.
- **Sección VI Cuerpo académico:** se actualiza la planta docente del programa.

Sección IX Infraestructura disponible: se actualiza infraestructura de acuerdo a la nueva modalidad del programa.

- De acuerdo con el nuevo formato de programas de Formación Permanente, se agregan las **secciones I.2, II.3 III.1, IV.1, VIII y XI**, inexistentes en la versión anterior del programa.

La entrada en vigencia del nuevo programa es a partir de mayo del año 2022. Lo anterior, se justifica por la imposibilidad de dictar el programa de manera presencial, modalidad considerada en su última versión decretada.

b. Presentación del programa

En los últimos años, el desarrollo de competencias y habilidades que permitan comunicarse en el idioma inglés se ha transformado en un requerimiento cada vez más demandado en nuestro mundo globalizado. El idioma inglés es considerado una *lingua franca* que da acceso a conocimiento actualizado, permite transmitir conocimiento de manera más fluida, fortalece el desarrollo de relaciones interculturales, y en términos generales otorga mayores posibilidades de crecimiento tanto en el ámbito personal como en el profesional, lo que podría finalmente contribuir a mejorar considerablemente la calidad de vida de los chilenos, especialmente si pensamos que los profesionales bilingües tienen mejores niveles de ingresos y mayores posibilidades de asumir otros cargos directivos en sus empresas. Por tal razón, es de gran importancia que el proceso enseñanza-aprendizaje



del idioma se da de forma efectiva en la formación de los profesionales que se desempeñan en el ámbito educativo.

A nivel nacional, la enseñanza del idioma inglés en los establecimientos educacionales es aún muy deficitaria. Las cifras así lo indican ya que, según la Agencia de Calidad de la Educación, el 10 % de los jóvenes de tercer medio tiene un dominio básico del idioma, mientras que el 8% un nivel intermedio. Por lo tanto, un 82% de los estudiantes de tercer medio no entiende casi nada de lo que lee o escucha en inglés. Debido a estos bajos niveles de desempeño, reflejados en los resultados del SIMCE de inglés, el Ministerio de Educación ha tomado medidas para introducir mejoras sustanciales, como aumentar la enseñanza del inglés de 2 a 3 horas obligatorias semanalmente, impulsar la enseñanza de inglés a partir de primer año básico y distribuir textos gratuitos a los establecimientos educacionales. Sin embargo, aún se observa una carencia de docentes de inglés para enseñar el idioma en el primer ciclo básico y menos aún en el nivel preescolar, debido a que las universidades mayoritariamente forman profesores de inglés para desempeñarse en Enseñanza Media. También es evidente que muchos docentes que enseñan el idioma no tienen ya sea el nivel de idioma necesario o las competencias didácticas necesarias para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos.

Si bien la hipótesis sobre la existencia de un período crítico para el aprendizaje de una segunda lengua ha perdido fuerza en los últimos años, es innegable que comenzar el aprendizaje de una lengua a temprana edad tiene muchos beneficios, como experimentar un proceso de adquisición más natural, favorecer el desarrollo temprano de habilidades lingüísticas o alcanzar una mayor profundidad en el conocimiento del idioma. Sin embargo, comenzar a aprender el idioma tempranamente es sólo uno de los aspectos a considerar, también se debe procurar que los docentes tengan las competencias lingüísticas y didácticas adecuadas para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo. La instrucción deficiente en este período podría tener consecuencias muy nocivas para el estudiante. Problemas como uso inapropiado de léxico, estructuras y errores de pronunciación sostenidos por largos períodos pueden ser muy difíciles de erradicar, por ejemplo, cuando el estudiante ya ha alcanzado la adolescencia.

La formación de profesores de inglés en nuestro país para desempeñarse en educación básica y nivel pre-escolar es todavía escasa, por lo tanto, entregar una formación pertinente en el manejo del idioma a quienes tienen la experticia sobre la enseñanza en esa importante etapa de desarrollo es una manera práctica y efectiva de subsanar las falencias en esta área educativa.

Los postgrados y diplomados en inglés existentes en el país están orientados a profesores de inglés. Estas iniciativas se dan en Santiago en la Universidad Católica de Chile que ofrece un **Diplomado en Inglés para la Educación Parvularia y Enseñanza General Básica primer ciclo** y en el Instituto Profesional Chileno Norteamericano que dicta el **Diplomado en Inglés para la Educación Parvularias**. Estos programas tienen una duración entre 168 y 150 hrs respectivamente, e incluyen fundamentalmente aspectos metodológicos. También se puede mencionar instituciones que ofrecen postítulos en esta área como la Universidad Chileno Británica de Cultura en Santiago, con el **Postítulo en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés** dirigido a Profesores de Educación General Básica y Educadores de Párvulos, la Universidad Católica Silva Henríquez: que dicta el **Postítulo de Mención en Inglés para profesores de primer ciclo** y por último la Universidad Central con su **Postítulo en la Enseñanza de la Lengua Inglesa para Educación Básica**.



En la región del Bío Bío, las únicas instituciones que ofrecen programas para profesores básicos son: la Universidad Católica de la Santísima Concepción con su Postítulo en Enseñanza del Inglés como idioma extranjero para la Educación Básica y la Universidad San Sebastián que dicta el Postítulo en Habilitación para la Enseñanza del Inglés en el nivel de Educación Básica, ambos programas tienen su énfasis en la enseñanza del idioma inglés.

Como se puede apreciar, en nuestra región existe la necesidad de ofrecer un diplomado con un énfasis en el aprendizaje del idioma inglés para los profesionales que se desempeñan en el nivel básico y preescolar, ya que las opciones existentes no tributan al desarrollo de competencias lingüísticas del idioma.

Los profesionales que cursen este diplomado van a adquirir los componentes fundamentales de la lengua inglesa relacionados con las funciones del lenguaje, los aspectos fonéticos y también los gramaticales, con el fin de desarrollar su competencia lingüística. Por lo tanto, el objetivo de este diplomado no está centrado en aspectos relacionados con la didáctica para la enseñanza de inglés en niños. Incluir aspectos didácticos de la enseñanza de inglés en este diplomado sería demasiado ambicioso, debido a que implicaría agregar un número importante de horas al diplomado para profundizar en los enfoques y métodos de enseñanza, o en su defecto, habría que restar horas a los cursos del área de la lengua, lo que afectaría negativamente el logro de objetivos. No obstante, este Diplomado contempla en las distintas asignaturas la inclusión de temáticas y contenidos lingüísticos que se incluyen en los planes de estudio de estos niveles escolares.

La vasta experiencia de nuestro equipo docente, y la impronta de nuestra universidad, en la enseñanza del idioma inglés y en la formación de profesores nos indica que el aprendizaje de un idioma toma tiempo y esfuerzo; y por lo tanto la adquisición de un cierto nivel de idioma requiere una cantidad mínima de horas de exposición y de participación en clases. Es por esta razón que este diplomado ha adoptado la modalidad virtual debido a los beneficios que esto conlleva: acceso a recursos, práctica y retroalimentación personalizada, interacción guiada, seguimiento del desarrollo de competencias lingüísticas. Esta modalidad además de las clases sincrónicas (en tiempo real), puede incorporar clases asincrónicas (no en tiempo real) que ayudan a asegurar la práctica y avance en el logro de objetivos por parte de los estudiantes.

La siguiente propuesta de Diplomado en Inglés para Educadores de Párvulos y Profesores de Primer Ciclo Básico está orientada a desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés de estos profesionales que trabajan actualmente en el sistema educativo, con el fin de proporcionarles el conocimiento del idioma inglés a través de temáticas relevantes que incluyen manejo de vocabulario contextualizado, uso de estructuras gramaticales y de funciones comunicativas del idioma, utilizados en estos niveles de enseñanza.

2. Organismo Oferente

Facultad de Humanidades y Arte, Departamento de Idiomas Extranjeros a través de Programa Especial de Formación Permanente y Carreras Vespertinas

II. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El Diplomado en Inglés para Educadores de Párvulos y Profesores de Primer Ciclo Básico está orientado a capacitar a los educadores que ejercen docencia en estos niveles de enseñanza con los conocimientos necesarios de la lengua, para que puedan utilizar el idioma inglés en el aula de manera efectiva con sus estudiantes. Se centra en preparar a los docentes en todos los aspectos de la lengua: manejo de estructuras gramaticales,



pronunciación, uso de léxico, redacción, comprensión oral y lectora a un nivel A2 según el Marco Europeo de Referencia. De este modo, el docente podrá trabajar mancomunadamente con el profesor de inglés de su comunidad educativa para que ambos se complementen en cuanto a conocimiento de sus áreas y así ayudar a enriquecer y mejorar la experiencia de aprendizaje de los niños. El nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia establece que “el estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas”. Todo esto redundará en ayudar a mejorar el nivel cultural-lingüístico de nuestros estudiantes y, por ende, de nuestra nación.

El diplomado tiene su énfasis en dos grandes áreas: el aprendizaje de inglés alcanzado en un nivel A2 (según Marco Común Europeo de Referencia) y la inmediata aplicación de la lengua como instrumento de comunicación en contextos de enseñanza-aprendizaje en educación parvularia y en el primer ciclo básico.

1. Objetivo General

- Desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés equivalente a un nivel A2 (según el Marco Común Europeo de Referencia), contextualizando los contenidos y las metodologías de enseñanza de acuerdo a la realidad del aula en que se desenvuelven los educadores de párvulos y los profesores del primer ciclo básico.

2. Objetivos Específicos

1. Desarrollar la capacidad de reconocer componentes lingüísticos básicos del idioma inglés (estructuras gramaticales, léxico, pronunciación) para la comprensión de mensajes simples presentados en formato escrito y oral en distintos contextos comunicativos.
2. Desarrollar las habilidades lingüísticas básicas del idioma inglés para desenvolverse con fluidez, en contextos comunicativos simples en un nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia.
3. Lograr la aplicación de los conocimientos lingüísticos adquiridos en el contexto educativo en el que se desempeñan.

3. Duración del Programa:

Este programa tiene una duración aproximada de 6 meses. La carga horaria es equivalente a 144 horas lectivas de las cuales 126 son sincrónicas y 18 horas asincrónicas.

4. Perfil del Profesional:

El profesional egresado de este diplomado estará capacitado para:

- Reconocer los fenómenos lingüísticos básicos subyacentes en este nivel del idioma en el contexto educativo donde se desenvuelve diagnosticando necesidades propias de la enseñanza de un segundo idioma.



- Utilizar el idioma inglés (en un nivel A2 según el MCER) en situaciones comunicativas auténticas.
- Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.
- Trabajar con otros profesionales de la educación para la planificación e implementación de situaciones de enseñanza con uso del idioma inglés.

III. REQUISITOS DE ADMISIÓN

Al momento de postular al diplomado los candidatos deberán:

1. Acreditar título de Educador de Párvulos, Profesor de Enseñanza Básica o cualquier otra profesión afín, es decir, todo aquel profesional que ejerza docencia en el primer ciclo de Educación Básica o Educación Parvularia.
2. Presentar certificado laboral.
3. Demostrar manejo del idioma en un nivel usuario básico A1 (Marco Común Europeo de Referencia) mediante una entrevista oral.
4. Tener disponibilidad para cumplir con los requisitos de tiempo del programa. Disponer de dos días a la semana, uno de ellos en régimen vespertino, para poder asistir al menos al 80% de las clases virtuales sincrónicas.

La selección de los participantes será responsabilidad del Coordinador General y el Coordinador Académico del diplomado, quienes revisarán los antecedentes de cada postulante.

1. Proceso de Selección

El proceso de selección se llevará a cabo por el equipo administrativo del diplomado y el Coordinador, quienes se encargarán de evaluar que el postulante cumpla con la documentación necesaria y el nivel de idioma exigido.

Para evaluar nivel de idioma, el Coordinador, u otro docente de la especialidad perteneciente al programa, realizará una breve entrevista oral con el postulante de no más de 10 minutos. Para tal efecto se utilizará una rúbrica de cotejo según el nivel A1 (MCER), que se adjuntará en el anexo.



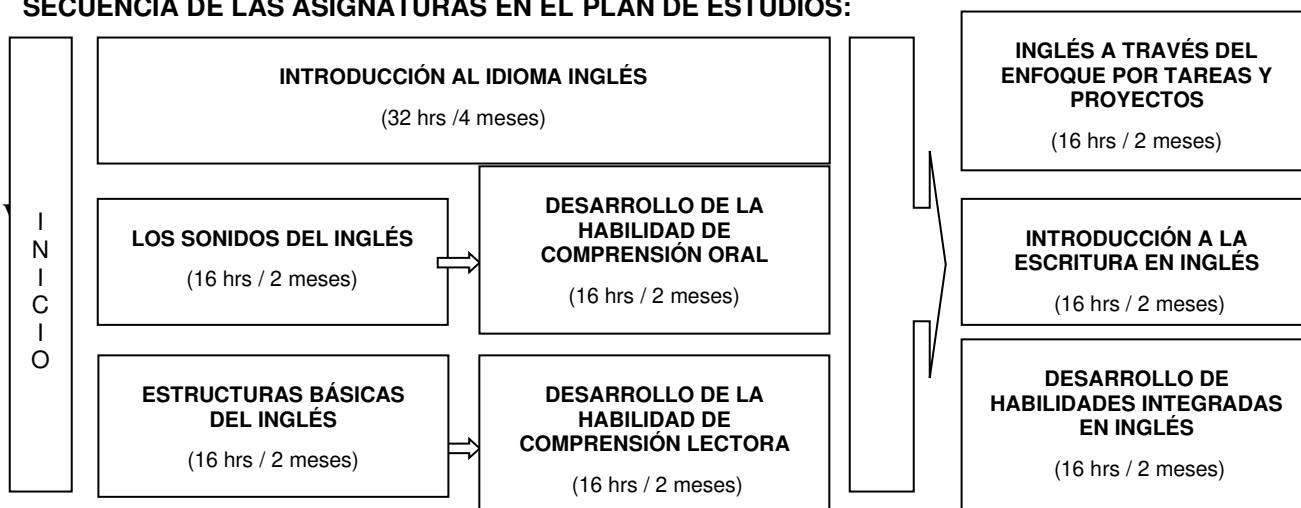
IV. PLAN DE ESTUDIOS

El siguiente diplomado se estructura en ocho asignaturas específicas obligatorias, las cuales son de carácter virtual. Las asignaturas serán impartidas de modo que los alumnos tengan 6 horas de clases virtuales sincrónicas semanalmente: una asignatura (2 hrs) una vez a la semana en horario vespertino (de 19.00 a 20.30 hrs) y dos asignaturas el sábado (4 hrs), en horario de 9.00 a 13.00 hrs. Las asignaturas se desarrollarán en la secuencia que se detalla a continuación del plan de estudio:

ASIGNATURA	Hrs sincrónicas	Hrs asincrónicas	Hrs totales
INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS Prof. María Soledad Carriel	28 horas	4 horas	32 horas
LOS SONIDOS DEL INGLÉS Prof. Héctor Javier Bello	14 horas	2 horas	16 horas
ESTRUCTURAS BÁSICAS DEL INGLÉS Prof. Juan Pablo Cruces	14 horas	2 horas	16 horas
DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL Prof. Juan Pablo Arias	14 horas	2 horas	16 horas
DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA Prof. Scarlette Leppe	14 horas	2 horas	16 horas
INGLÉS A TRAVÉS DEL ENFOQUE POR TAREAS Y PROYECTOS Prof. Milena Leiva	14 horas	2 horas	16 horas
INTRODUCCIÓN A LA ESCRITURA EN INGLÉS Prof. Yenny Ayala	14 horas	2 horas	16 horas
DESARROLLO DE HABILIDADES INTEGRADAS EN INGLÉS Prof. Paola Fanta	14 horas	2 horas	16 horas
Total de horas	126 horas	18 horas	144 horas



SECUENCIA DE LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS:



1. Régimen Horario:

Las actividades en línea sincrónicas se desarrollarán en jornada diurna durante 6 horas lectivas a la semana, en horario de 19.00 a 20.30 hrs. los días viernes y de 9.30 a 13.00 hrs los días sábados.



V. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

1. INTRODUCCIÓN AL IDIOMA INGLÉS

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA: **INTRODUCCION AL IDIOMA INGLÉS**

DOCENTE: María Soledad Carriel

PREREQUISITOS: Ninguno

DURACIÓN: 4 meses

HORAS SINCRÓNICAS: 28 horas

HORAS ASINCRÓNICAS: 4 horas

b. Descripción

Asignatura teórico-práctica orientada al desarrollo de competencias comunicativas en el idioma inglés que permitan utilizar las estructuras básicas de la lengua en los tiempos verbales más frecuentes y vocabulario simple que hacen posible construir un discurso con oraciones simples sobre temas y situaciones de la vida diaria que ocurren en el presente, pasado o futuro.

Esta asignatura tributa a las siguientes competencias del perfil del graduado:

- Reconocer los fenómenos lingüísticos básicos subyacentes en este nivel del idioma en el contexto educativo donde se desenvuelve diagnosticando necesidades propias de la enseñanza de un segundo idioma.
- Utilizar el idioma inglés (en un nivel A2 según el MCER) en situaciones comunicativas auténticas.
- Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.

c. Resultados de aprendizaje esperados

1. Realizar saludos formales e informales en inglés en situaciones comunicativas de acuerdo con el nivel A2 (según el MCER).
2. Emplear el idioma para entablar diálogos entregando y requiriendo información personal de acuerdo con el nivel A2 (según el MCER).
3. Describir personas, animales, lugares, objetos y procesos en inglés en contextos de la vida diaria de acuerdo con el nivel A2 (según el MCER).
4. Expresar gustos y preferencias en inglés relacionados con hobbies y pasatiempos.
5. Narrar eventos en inglés ocurridos en el presente, pasado o futuro.
6. Expresar opiniones en el idioma sobre temas de la vida cotidiana.



d. Contenidos

1. Información personal
2. La rutina diaria
3. La familia y mis amigos
4. Personalidad y descripción física
5. Descripción de lugares y actividades relacionadas a estos
6. Preferencias individuales
7. Hobbies y pasatiempos
8. Recuerdos y eventos pasados
9. Planes a futuro

e. Metodología

Clases expositivas, ejercicios de aplicación y práctica individual, trabajo grupal y en pares.
Talleres, presentaciones orales y juego de roles.

f. Evaluación

Juego de roles :10%
Pruebas escritas (Use of English, Reading and Listening):50%
Entrevista Oral :40%

g. Bibliografía y material de apoyo

- Lecciones creadas para cada unidad con distintos recursos de variadas fuentes. (compilación de material ordenado y estructurado en lecciones).
- Murphy, Raymond (2007). Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. ISBN 9788483234693.
- Swan, Michael; Walter, Catherine (2003). The Good Grammar Book. [Oxford University Press](http://www.oxforduniversitypress.com): Oxford, United Kingdom. ISBN: 9780194315197
- <https://www.examenglish.com/>
- <http://www.123listening.com/>
- <http://www.elllo.org/english/>
- <http://www.esl-lab.com/>

Fecha aprobación:
Fecha próxima actualización:



2. LOS SONIDOS DEL INGLÉS

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA: **LOS SONIDOS DEL INGLÉS**

DOCENTE: Javier Bello Cumián

PRE-REQUISITOS: Ninguno

DURACIÓN: 2 meses

HORAS SINCRÓNICAS: 14 horas

HORAS ASINCRÓNICAS: 2 horas

b. Descripción

Curso teórico-práctico destinado a desarrollar habilidades en el estudiante que le permitan identificar, discriminar y reproducir los sonidos de la lengua inglesa en palabras aisladas, enunciados comunes y textos breves en un contexto comunicativo equivalente al nivel básico A2 (MCER).

Esta asignatura tributa a las siguientes competencias del perfil del graduado:

- Reconocer los fenómenos lingüísticos básicos subyacentes en este nivel del idioma en el contexto educativo donde se desenvuelve diagnosticando necesidades propias de la enseñanza de un segundo idioma.
- Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.
- Trabajar con otros profesionales de la educación para la planificación e implementación de situaciones de enseñanza con uso del idioma inglés.

c. Resultados de aprendizaje esperados

1. Identificar sonidos característicos de la lengua inglesa.
2. Contrastar sonidos de la lengua inglesa con la lengua española.
3. Reconocer símbolos de transcripción fonética que permitan la lectura de pronunciación de léxico.
4. Producir correctamente sonidos aislados, en palabras y enunciados más extensos que expresan significado.
5. Narrar cuentos infantiles cortos con pronunciación, enunciación y entonación correcta.

d. Contenidos

1. Sonidos contrastivos entre el idioma inglés y español.
2. Sonidos vocálicos.
3. Pares mínimos.
4. Sonidos de las consonantes.
5. Clusters de consonantes.
6. Entonación de palabras y expresiones comunes.



e. Metodología

Clases expositivas, ejercicios de aplicación y práctica individual, en pares y grupos. Talleres de aplicación y presentaciones orales y juego de roles.

f. Evaluación

Lectura en voz alta de cuentos:.....25%

Representación de diálogos: 25%

Trabajo práctico:50%

g. Bibliografía y material de apoyo

- Hewings, Martin (1993) Pronunciation Tasks. Student's Book. Cambridge University Press. Cambridge. ISBN 9780521386111.
- Hewings, Martin (2004) Pronunciation Practice Activities. Cambridge University Press. Cambridge. ISBN 9780521754576.
- <http://www.shiporsheep.com/>
- <http://upodn.com/>
- <http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html>



3. ESTRUCTURAS BÁSICAS DEL INGLÉS

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA: **ESTRUCTURAS BÁSICAS DEL INGLÉS**

DOCENTE: Juan Pablo Cruces

PREREQUISITOS: Ninguno

DURACIÓN: 2 meses

HORAS SINCRÓNICAS: 14 horas

HORAS ASINCRÓNICAS: 2 horas

b. Descripción

Asignatura teórico-práctica orientada a comprender y utilizar estructuras gramaticales básicas de la gramática inglesa en contextos comunicativos de la vida cotidiana correspondientes a un nivel A2 (MCER), permitiendo el manejo funcional de la lengua. Se presentan las estructuras de acuerdo a funciones de la lengua, tales como expresar ideas y opiniones, describir situaciones, formular peticiones, etc.

Esta asignatura tributa a las siguientes competencias del perfil del graduado:

- Reconocer los fenómenos lingüísticos básicos subyacentes en este nivel del idioma en el contexto educativo donde se desenvuelve diagnosticando necesidades propias de la enseñanza de un segundo idioma.
- Utilizar el idioma inglés (en un nivel A2 según el MCER) en situaciones comunicativas auténticas.
- Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.

c. Resultados de aprendizaje esperados

1. Identificar los elementos sintácticos de la oración.
2. Describir objetos, personas, lugares y acciones en un nivel A2.
3. Expresar acciones en modo afirmativo, negativo e interrogativo en los tiempos presente y pretérito.
4. Aplicar las reglas sintácticas a diferentes contextos comunicativos

d. Contenidos

1. Partes de la oración (función y forma)
2. Pronombres personales, posesivos y demostrativos
3. Verbo *to be*
4. Adjetivos calificativos y posesivos
5. Preposiciones de lugar



6. Sustantivos contables y no contables
7. Tiempo verbal presente simple y Tiempo verbal Presente Continuo
8. Tiempo Pasado Simple y Pasado Continuo

e. Metodología

Clases expositivas, ejercicios de aplicación y práctica individuales, trabajo en pares y grupos.

f. Evaluación

- 2 pruebas escritas:60% (30% c/u)
Diseño y presentación de guía de trabajo.....40%

g. Bibliografía y material de apoyo

- Kingsbury, R. (1996). *Grammar Plus*. Essex, England: Addison Wesley Longman Limited. ISBN-10: 0582230683.
- Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. ISBN 9780521145152
- Swan, M. & Walter, C. (2003). *The Good Grammar Book*. Oxford, United Kingdom: Cambridge University Press. ISBN 9780194315197



4. DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA: **DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL**

DOCENTE: Juan Pablo Arias

PRERREQUISITOS: Ninguno

DURACIÓN: 2 meses

HORAS SINCRÓNICAS: 14 horas

HORAS ASINCRÓNICAS: 2 horas

b. Descripción

Asignatura teórico-práctica que se focaliza en el desarrollo de la habilidad de comprensión oral en base a la práctica de distintos tipos de tareas de nivel A2 (MCER) conducentes al desarrollo de variadas estrategias que asistan la comprensión de input auditivo. Se favorece el desarrollo de estrategias cognitivas y meta-cognitivas.

Esta asignatura tributa a las siguientes competencias del perfil del graduado:

- Reconocer los fenómenos lingüísticos básicos subyacentes en este nivel del idioma en el contexto educativo donde se desenvuelve diagnosticando necesidades propias de la enseñanza de un segundo idioma.
- Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.

c. Resultados de aprendizaje esperados

1. Identificar las etapas del proceso de comprensión oral.
2. Utilizar estrategias de comprensión oral para el reconocimiento de información general y específica en enunciados, extractos y diálogos en idioma inglés en un nivel A2.
3. Utilizar estrategias para la extracción de información general y específica en enunciados, extractos y diálogos en idioma inglés en un nivel A2.

d. Contenidos

1. Estrategias de comprensión oral.
 - Metacognición para la comprensión.
 - Predicción.
 - Reconocimiento de palabras claves.
 - Contexto paralingüístico.



2. Reconocimiento de información.
 - Comprensión de la tarea de escucha.
 - Toma de apuntes.
 - Reconocimiento de palabras claves.
3. Extracción de información.
 - Información general.
 - Información específica.

e. Metodología

Clases prácticas, diversos tipos de ejercicios con audios provenientes de distintas fuentes. Asimismo, este curso se desarrollará entregando oportunidades de práctica de las distintas estrategias para el desarrollo de la comprensión oral. Los y las docentes participarán reflexionando acerca de sus procesos en el desarrollo de dicha habilidad, así como también identificando y aplicando las estrategias que más les acomodan.

f. Evaluación

Se realizarán evaluaciones escritas con los siguientes porcentajes:

Ejercicios clases a clase:..... 60%

Evaluación final, KET mock test:.....40%

g. Bibliografía y material de apoyo

- Capel, A & Sharp, W. (2005). *KET Objective*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN10 0521541492.
- Dymond, S, Kenny N. & French, A. (2005). *KET Testbuilder Student Book*. Macmillan Education. ISBN 10: [1405069767](https://www.isbn-international.org/product/9780749421492).
- Elliott, S., Ireland, S. & Saxby, K. (2010) *Richmond Exam Practice Tests KET Student's Book Pack*. Oxford: Richmond. ISBN10 8466812458.
- Lynch, T. (2009). *Teaching second language listening*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780194423342.
- Cambridge ESOL Sample Test, Knowledge English Test.
<http://www.cambridgeenglish.org/exams/key/>



5. INGLÉS A TRAVÉS DEL ENFOQUE POR TAREAS Y PROYECTOS

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA: INGLÉS A TRAVÉS DEL ENFOQUE POR TAREAS Y PROYECTOS

DOCENTE: Milena Leiva Chamorro
PRERREQUISITOS: Introducción al Idioma Inglés
DURACIÓN: 2 meses
HORAS SINCRÓNICAS: 14 horas
HORAS ASINCRÓNICAS: 2 horas

b. Descripción

Curso fundamentalmente práctico que promueve la competencia comunicativa del idioma a través del aprendizaje basado en tareas y proyectos. Se favorecerá el uso de la lengua en situaciones comunicativas significativas y en contextos reales, así como en actividades relacionadas con las funciones comunicativas y contenidos lingüísticos estudiados en los módulos anteriores, correspondientes al Nivel A2 MCER.

Esta asignatura tributa a las siguientes competencias del perfil del graduado:

- Utilizar el idioma inglés (en un nivel A2 según el MCER) en situaciones comunicativas auténticas.
- Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.
- Trabajar con otros profesionales de la educación para la planificación e implementación de situaciones de enseñanza con uso del idioma inglés.

c. Resultados de aprendizaje esperados

1. Desarrollar una tarea comunicativa en idioma inglés.
2. Evaluar información encontrada según tarea requerida utilizando el idioma inglés.
3. Diseñar proyectos en relación a contenidos del idioma inglés.
4. Explicar propósito y desarrollo de tareas y proyectos en el idioma inglés.

d. Contenidos

1. Concepto de tarea comunicativa en una lección
2. Tipos de Tareas comunicativas y proyectos
3. Incorporación efectiva de las TIC en el diseño y presentación de una tarea comunicativa



e. Metodología

Presentaciones, juego de roles, uso de herramientas tecnológicas digitales y no digitales. Se favorecerá el desarrollo de las cuatro habilidades, con especial énfasis en la habilidad de producción oral.

f. Evaluación

Se realizará una evaluación de proceso al término de cada tarea central de aprendizaje. Los porcentajes serán los siguientes:

Evaluación de proceso:60%

Presentación de tareas de aprendizaje:40%

g. Bibliografía y material de apoyo

- Willis, J. (1997) A Framework for Task-Based Learning, Jane and Dave. Longman. ISBN-10: 0582259738.
- Michael Thomas & Hayo Reinders (2010) [Task-Based Language Learning and Teaching with Technology](http://www.continiumbooks.com) Continuum International Groups. ISBN 9781441124012 www.continiumbooks.com
- <https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-task-based-approach>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EddmOr-b57g>
- https://www.youtube.com/watch?v=ordimhxa_Bs
- <https://www.youtube.com/watch?v=T5b9gHSPiB8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oepRTA4s4XM>



6. DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA: **DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA**

DOCENTE: Carolina Muñoz

PRERREQUISITOS: Ninguno

DURACIÓN: 2 meses

HORAS SINCRÓNICAS: 14 horas

HORAS ASINCRÓNICAS: 2 horas

b. Descripción

Asignatura teórico-práctica que tiene por objeto capacitar a los educadores en el entrenamiento y práctica de diferentes estrategias, dinámicas y técnicas de comprensión lectora utilizadas en la lectura de distintos tipos de texto.

Esta asignatura tributa a las siguientes competencias del perfil del graduado:

- Reconocer los fenómenos lingüísticos básicos subyacentes en este nivel del idioma en el contexto educativo donde se desenvuelve diagnosticando necesidades propias de la enseñanza de un segundo idioma.
- Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.
- Trabajar con otros profesionales de la educación para la planificación e implementación de situaciones de enseñanza con uso del idioma inglés.

c. Resultados de aprendizaje esperados

1. Analizar el proceso de la escritura en cuanto a las fases de planificación, redacción y edición.
2. Construir distintos tipos de frases, oraciones, párrafos en contextos específicos.
3. Diseñar textos escritos de manera colaborativa según su tipología.
4. Evaluar textos escritos de manera colaborativa según su tipología.
5. Valorar las ideas y creaciones literarias propias y ajenas.
6. Demostrar conocimiento de la estructura de un párrafo.



d. Contenidos

1. Coherencia: unidad y cohesión
2. Tipos de oraciones
3. Proceso de redacción
4. El párrafo y su estructura
5. Tareas de escritura examen A2 KET.

e. Metodología

Clases expositivas, trabajo individual, grupal y en pares. Los alumnos participarán activamente en la planificación, diseño y edición de textos escritos que se utilizan en el trabajo de aula

f. Evaluación

Portafolio con trabajos prácticos:	50%
Trabajo individual:	30%
Trabajo colaborativo.....	20%

g. Bibliografía y material de apoyo

B. and King, C. 2004, From Writing to Composing, an introductory Composition Course. N.Y:Cambridge University Press. ISBN-13: 978-0521539142.

Singleton, Jill . 2011 Writers at Work – The Paragraph U.K Cambridge University Press. ISBN 0521120306.



7. INTRODUCCIÓN A LA ESCRITURA EN INGLÉS

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA: **INTRODUCCIÓN A LA ESCRITURA EN INGLÉS**

DOCENTE: Yenny Ayala

PRE-REQUISITOS: Ninguno

DURACIÓN: 2 meses

HORAS SINCRÓNICAS: 14 horas

HORAS ASINCRÓNICAS: 2 horas

b. Descripción

Asignatura teórico-práctica que tiene por objeto desarrollar y aplicar diferentes técnicas de redacción de textos sencillos en inglés. Se aborda la escritura en contextos de la vida cotidiana (párrafo, descripciones), profesional (mensajes y mails) y educativo (objetivos de enseñanza) para alcanzar un nivel A2/B1 según el Marco Común Europeo de Referencia.

Esta asignatura tributa a las siguientes competencias del perfil del graduado:

- Reconocer los fenómenos lingüísticos básicos subyacentes en este nivel del idioma en el contexto educativo donde se desenvuelve diagnosticando necesidades propias de la enseñanza de un segundo idioma.
- Utilizar el idioma inglés (en un nivel A2 según el MCER) en situaciones comunicativas auténticas.
- Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.
- Trabajar con otros profesionales de la educación para la planificación e implementación de situaciones de enseñanza con uso del idioma inglés.

c. Resultados de aprendizaje esperados

1. Analizar el proceso de la escritura en cuanto a las fases de planificación, redacción y edición.
2. Construir distintos tipos de frases, oraciones, párrafos en contextos específicos.
3. Diseñar textos escritos de manera colaborativa según su tipología.
4. Evaluar textos escritos de manera colaborativa según su tipología.
5. Valorar las ideas y creaciones literarias propias y ajenas.
6. Demostrar conocimiento de la estructura de un párrafo.



d. Contenidos

1. Coherencia: unidad y cohesión
2. Tipos de oraciones
3. Proceso de redacción
4. El párrafo y su estructura
5. Tareas de escritura examen A2 KET.

e. Metodología

Clases expositivas, trabajo individual, grupal y en pares. Los alumnos participarán activamente en la planificación, diseño y edición de textos escritos que se utilizan en el trabajo de aula.

f. Evaluación

Portafolio con trabajos prácticos:	50%
Trabajo individual:	30%
Trabajo colaborativo.....	20%

g. Bibliografía y material de apoyo

B. and King, C. 2004, From Writing to Composing, an introductory Composition Course. N.Y:Cambridge University Press. ISBN-13: 978-0521539142

Singleton, Jill . 2011 Writers at Work – The Paragraph U.K Cambridge University Press. ISBN 0521120306



8. DESARROLLO DE HABILIDADES INTEGRADAS EN INGLÉS

a. Identificación

NOMBRE ASIGNATURA: DESARROLLO DE HABILIDADES INTEGRADAS EN INGLÉS

DOCENTE: Paola Fanta

PRERREQUISITOS: Ninguno

DURACIÓN: 2 meses

HORAS SINCRÓNICAS: 14 horas

HORAS ASINCRÓNICAS: 2 horas

b. Descripción

Asignatura teórico-práctica que se focaliza en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés con el fin de consolidar la comprensión y la producción de éste, equivalente al nivel A2 consolidado según el Marco Común Europeo de Referencia. Se enfatizará la práctica de ejercicios de aplicación del idioma a contextos educativos.

Esta asignatura tributa a las siguientes competencias del perfil del graduado:

- Utilizar el idioma inglés (en un nivel A2 según el MCER) en situaciones comunicativas auténticas.
- Asistir la enseñanza del idioma inglés integrando los conocimientos metodológicos y didácticos de su área con los aspectos disciplinares del idioma y proponiendo soluciones y mejoras en su enseñanza con una mirada interdisciplinar.
- Trabajar con otros profesionales de la educación para la planificación e implementación de situaciones de enseñanza con uso del idioma inglés.

c. Resultados de aprendizaje esperados

1. Utilizar el idioma inglés en situaciones comunicativas educativas con especial atención al contenido léxico y sintáctico de cada tema.
2. Desarrollar tareas y proyectos en donde se apliquen las cuatro habilidades del idioma en contextos comunicativos educativos.
3. Producir textos y diálogos en idioma inglés demostrando manejo y fluidez de acuerdo al nivel A2.
4. Utilizar estrategias de comprensión y producción del idioma en la creación de experiencias comunicativas en contexto educativo.



d. Contenidos

1. Vocabulario básico temático: transporte, viajes, compras, encuentros sociales, vestuario, el tiempo, deportes, vida cotidiana, trabajo y familia.
2. Tiempos verbales: presente, pasado, futuro.
3. Extracción de información: Información general, Información específica.
4. Estrategias de comprensión lectora y auditivas: cognitivas y metacognitivas.

e. Metodología

Clases expositivas y de práctica, con trabajo grupal, en pares e individuales. Clase a clase se practicará la comprensión oral y escrita; al igual que la producción oral y escrita con distintos tipos de ejercicios.

f. Evaluación

Se realizarán 3 instancias de evaluación, 2 evaluaciones lecto-audio-escritas del tipo KET durante el curso y una entrevista oral con las siguientes ponderaciones:

Evaluación 1:35%

Evaluación 2:35%

Entrevista oral en pareja:30%

g. Bibliografía y material de apoyo

- Capel, A & Sharp, W. (2005). *KET Objective*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 9780521541497.

<http://www.cambridgeenglish.org/exams/key/>

http://www.examenglish.com/KET/KET_grammar.htm

<http://www.englishaula.com/en/ket-exam-listening-cambridge-Key-english-test-video-lessons-practice-tests-exercises.php>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams/key/>



VI. CUERPO ACADÉMICO

El cuerpo académico del Programa está compuesto por un director de Programa y por un equipo de docentes del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Humanidades y Arte y de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción y profesores invitados, según lo requiera el programa, destacados a continuación:

Nombre	Título Profesional	Grado Académico	Institución para la que trabaja	Área de desarrollo
Juan Pablo Arias	Profesor de Inglés,	Magíster en Dirección y Gestión Escolar de Calidad	Colegio Almondale	Gestión escolar, Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera
Yenny Ayala Pereira	Profesora de Inglés	Magíster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Universidad Andrés Bello	Didáctica para enseñanza del inglés como lengua extranjera.
Héctor Javier Bello Cumian Director Académico	Profesor de Estado en Inglés	Magister en Lingüística	Universidad de Concepción	Gestión de aula y aplicación de las TIC en la Enseñanza
María Soledad Carriel Herrera	Profesora de Estado en Inglés	Magíster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Universidad de Concepción	Enseñanza de Inglés para adultos, capacitación para docentes.
Paola Fanta	Profesora de Inglés	Magíster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Universidad de Concepción	Metodología de la Enseñanza, Didáctica para la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.
Milena Vilma Leiva Chamorro	Profesora de Inglés	Profesora de Inglés	Universidad de Concepción	Formación de Adultos, e-learning



Scarlette Leppe	Profesora de Inglés	Magíster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Universidad Andrés Bello	Enseñanza del Inglés para niños, Didáctica de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.
Juan Pablo Cruces	Profesor de Inglés	Magíster en Lingüística Aplicada	Universidad de Concepción	Adquisición y Enseñanza de Lenguas

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El alumno deberá aprobar todas las asignaturas en base a los criterios y procedimientos de evaluación indicados en el Título III del Reglamento de los Programas de Diplomados de la Universidad de Concepción.

Las formas de evaluación están descritas en los Programas de Asignatura. Las fechas de las evaluaciones serán coordinadas por el Director del Programa y/o el profesor de la asignatura.

Las evaluaciones de las asignaturas serán con el objetivo de medir y evidenciar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje teóricos y prácticos, mediante la utilización de instrumentos de evaluación indicados en los Programas de Asignatura. Las evaluaciones serán calificadas en una escala de 1 a 7 en donde la nota mínima de aprobación de cada asignatura será un 5.0.

La nota final del programa corresponde a un promedio de las asignaturas que será ponderado proporcionalmente al número de horas de cada asignatura dentro del diplomado.

La nota final se expresará de acuerdo con la siguiente escala (Título VI, Art. 24 del Reglamento de Programas de Diplomado - Decretos U. de C. 2011-103 y 2013-024).

Concepto	Puntaje
Sobresaliente	6,7 - 7,0
Aprobado con distinción	6,1 - 6,6
Aprobado	5,0 - 6,0

En caso de que el alumno no alcance la nota de aprobación deberá rendir una evaluación global extraordinaria. Esta evaluación tendrá una ponderación de 100% y deberá ser aprobada con la nota mínima (5.0).

Teniendo el pago de los aranceles al día, cumplidos todos los requisitos del plan de estudios y los establecidos en el Reglamento de Programas de Diplomado, más la entrega al Director de Programa de todos los antecedentes necesarios, éste los remitirá a Formación Permanente UdeC, quien solicitará al Rector el otorgamiento del decreto correspondiente. Posteriormente, el interesado podrá solicitar el certificado y diploma respectivo en la Oficina de Títulos y Grados.



VIII. REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO

Para obtener el diplomado el estudiante debe aprobar todas las asignaturas del programa, en donde la nota final se obtiene del promedio ponderado de todas las asignaturas.

IX. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE

Plataformas virtuales institucionales de la Universidad de Concepción.

X. INICIO DE ACTIVIDADES

La entrada en vigencia del nuevo programa es a partir de mayo del año 2022. Lo anterior, se justifica por la imposibilidad de dictar el programa de manera presencial, modalidad considerada en su última versión decretada. Esta nueva versión del programa aplica para la cohorte 2022.

XI. DIPLOMA QUE OTORGA

El programa otorga el postítulo de **Diplomado en inglés para educadores de párvulos y profesores de primer ciclo básico**.



XII. ANEXO

1. Anexo 1: Cartas de compromiso de profesores visitantes



Diciembre de 2021

Estimada Sra. Ruth Pérez
Directora Formación Permanente
Universidad de Concepción

La saludo cordialmente.

Yo, Carolina Muñoz Balladares, Profesora de Inglés, Magister en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera,

HAGO CONSTAR QUE:

He sido invitada a colaborar en el programa de "Diplomado" inglés para educadores de Párvulo y profesores de primer ciclo" de Formación Permanente en la Universidad de Concepción; específicamente en los módulos "Desarrollo de la habilidad de Comprensión Lectora" y "Estructuras Básicas del inglés".

En esta línea y basándome en la relevancia del programa, emito esta carta comprometiendo formalmente mi participación como académica relatora en su versión del año 2022 y en las que se estime conveniente mi participación

Carolina Muñoz Balladares



Diciembre de 2021

Estimada Sra. Ruth Pérez
Directora Formación Permanente
Universidad de Concepción

La saludo cordialmente.

Yo, Yenny Ayala, Profesora de Inglés, Magister en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera,

HAGO CONSTAR QUE:

He sido invitada a colaborar en el programa de Diplomado "Inglés para educadores de Párvulo y profesores de primer ciclo" de Formación Permanente en la Universidad de Concepción; específicamente en el módulo "*Introducción a la Escritura en Inglés*".

En esta línea y basándome en la relevancia del programa, emito esta carta comprometiéndome formalmente mi participación como académica relatora en su versión del año 2022 y en las que se estime conveniente mi participación.

Yenny Ayala Pereira



2. Anexo 2: Cartas de autorización docentes pertenecientes a otras facultades.



Campus Concepción
Barrio Universitario s/n, Concepción, Chile
Casilla 160 C – Correo 3
T: (56-41) 2204404
<http://humanidadesyarte.udec.cl>

Concepción, 30 de noviembre de 2021
DE N°244/2021

Señora
Ruth Pérez Villegas
Coordinadora General Formación Permanente
Universidad de Concepción
Presente

Estimada Directora:

Junto con saludarla cordialmente, a través de la presente, informo estar en conocimiento y autorizo la participación de los siguientes docentes del Departamento de Idiomas extranjeros de la Facultad de Humanidades y Arte, en el Diplomado en Inglés para Educadores de Párvulos y Profesores del Primer Ciclo Básico que se impartirá a través de Formación Permanente:

1. Héctor Javier Bello Cumián, Coordinador del programa y docente del módulo "Los Sonidos del Inglés".
2. María Soledad Carriel Herrera, docente del módulo "Introducción al Idioma Inglés"
3. Paola Fanta, docente del módulo "Desarrollo de Habilidades Integradas"
4. Milena Vilma Leiva Chamorro, docente del módulo "Inglés a través el Enfoque por Tareas y Proyectos"

Sin otro particular, la saluda atentamente,


DR. ALEJANDRO BANCALARI MOLINA
Decano

C.c. – Directora Departamento de Idiomas Extranjeros, prof. Marcela Cabrera A.
- Prof. Héctor Bello C.
- Archivo
ABM/zgm



3. Anexo 3: Rúbrica de evaluación entrevista postulantes Diplomado inglés para educadores de párvulos y profesores del primer ciclo básico

Nombre del estudiante: _____

Criterios	Totalmente	Medianamente	Con dificultad	No logrado
Habilidades generales: Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar				
Estructuras: Puede expresarse en un nivel básico; en tiempo presente y sigue orden sintáctico básico.				
Uso vocabulario: Puede utilizar vocabulario básico con respecto a su contexto cercano; su persona, su familia, su cotidianeidad.				
Pronunciación y fluidez: Puede pronunciar de manera correcta léxico básico en nivel A1 y se expresa de manera lenta pero clara.				

Comentarios: El postulante debe al menos mantenerse en la franja “con dificultad” en el logro de criterios para ingresar al programa.