

CARLOS SAAVEDRA RUBILAR

SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

**PROGRAMA DE MAGÍSTER EN
GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

2022



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
ÍNDICE

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 0 4 2

1 1 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Presentación y Fundamentación.....	3
1.2. Organismo Oferente.....	5
1.3. Grado que Otorga	5
1.4. Requisitos de Admisión.....	5
1.5. Requisitos de Graduación.....	6
1.6. Carácter del Programa	7
2. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	7
2.1. Objetivos.....	7
2.2. Perfil del Postulante	8
2.3. Perfil del Graduado	8
2.4. Áreas o Líneas especialización.....	9
2.5. Campo Ocupacional.....	9
2.6. Vinculación con el Medio.....	9
2.7. Articulación del Programa con Carreras de Pregrado	10
3. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	10
4. VIGENCIA DEL PROGRAMA	10
5. PLAN DE ESTUDIOS	10
5.1. Duración y Régimen.....	12
5.2. Actividad (es) Final (es) de Graduación.....	12
5.3. Régimen Horario	12
5.4. Jornada.....	12
5.5. Modalidad.....	12
5.6. Tiempo de dedicación	13
6. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS	13
7. REGLAMENTO INTERNO	46
8. CUERPO ACADÉMICO.....	51
9. ANEXOS.....	123
Anexo 1: Pauta de entrevista de Admisión	123
Anexo 2: Protocolo para la elaboración del trabajo final.....	127
Anexo 3: Rúbrica Proyecto de Mejoramiento.....	130
Anexo 4: Protocolo becas internas Programa Magister en Gestión y Liderazgo Educativo...	137



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación y Fundamentación

Presentación del programa

El Programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo, tiene como propósito formar líderes escolares con las competencias necesarias para gestionar los procesos educativos claves y liderar, mediante prácticas eficaces, la mejora educativa con alto impacto en el aprendizaje escolar, que podrán desempeñarse en instituciones educativas públicas y privadas, así como en labores de asistencia técnica educativa. Tiene un carácter profesional y una duración de dos años, cuatro semestres académicos.

Fundamentación del programa

La evidencia nacional e internacional es convergente y robusta respecto de la relevancia e impacto del Liderazgo escolar. En efecto, después de la docencia de aula, el liderazgo es la segunda variable más influyente dentro de las escuelas que afecta en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los(as) estudiantes (Day et al., 2009; Guimaraes & Valenzuela, 2016; Horn, 2013; Leithwood et al., 2004; Robinson & Timperley, 2007). Esto debido a que puede incidir en ámbitos como la motivación, habilidades, prácticas, condiciones de trabajo, impactando indirectamente en los aprendizajes del estudiantado (Horn & Valenzuela, 2012; Leithwood et al., 2006;). En Chile, por recomendación de órganos internacionales, se ha impulsado una política de fortalecimiento del Liderazgo escolar (Mineduc, 2015) y se han perfeccionado instrumentos para seleccionar Directores/as para establecimientos públicos (Servicio Civil para la Alta Dirección) y se han establecido otros instrumentos que orientan el desempeño y la formación de Líderes escolares como los Estándares Indicativos de Desempeño de los establecimientos escolares de la Agencia de Calidad y el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo escolar del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). En este sentido, se ha reconocido que las prácticas de liderazgo (distribuidas en cuatro categorías a.- establecer dirección; b.- rediseñar la organización; c.- desarrollar personas; y d.- gestionar la instrucción [enseñanza y aprendizaje] en la escuela), tienen un efecto en los resultados de aprendizaje de los(as) estudiantes, al impactar en las variables mediadoras del desempeño docente, motivación, capacidades y condiciones, (Leithwood et al., 2008), siendo variable la magnitud del impacto y su influencia (Leithwood et al., 2008).

Existe bastante acuerdo en la literatura especializada respecto de la formación de líderes escolares. En efecto, una propuesta pedagógica de formación de líderes debería estar basada en los siguientes principios clave para el aprendizaje de adultos en contextos de desarrollo profesional e innovación, tomados de autores como David Kolb, Roger Greenaway, Chris Agrys y Donald Schon (Moreno & Aziz, 2019):

- Aprendizaje aplicado y experiencial: Las experiencias de aprendizaje deben permitir procesar nuevos contenidos, conceptos e información, a través del hacer, aplicando lo aprendido y experimentando en forma activa.
- Aprendizaje situado y contextualizado: El aprendizaje de adultos, en contextos de desarrollo profesional, requiere que lo aprendido responda a necesidades reales y pertinentes. Para ello es necesario el desarrollo de tareas auténticas, que permitan vincular y aplicar lo



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

aprendido al propio contexto profesional, de manera de constituirse en herramienta de mejoramiento continuo.

- Aprendizaje basado en la retroalimentación: Los procesos de aprendizaje requieren generar oportunidades de aplicación, acompañadas de diferentes formas de retroalimentación, ya sea desde un tutor, los pares, instrumentos automatizados, rúbricas de autoevaluación, entre otros.
- Aprendizaje colaborativo y construcción colectiva: Comprendemos el aprendizaje como un proceso social, pensar y explorar de manera conjunta, con el fin de favorecer la construcción compartida de conocimiento y la búsqueda colectiva de alternativas y soluciones a problemas comunes.
- Aprendizaje basado en la diversidad y versatilidad de experiencias de aprendizaje: Cada persona posee diferentes niveles de conocimientos, intereses, necesidades, así como también formas de aprender únicas. Será necesario desarrollar una propuesta formativa que ponga a disposición de las/os participantes variados temas, metodologías, recursos, fuentes de conocimiento, medios y experiencias de aprendizaje, sumando a ello ciertos rangos de flexibilidad en cuanto al ritmo de aprendizaje esperado.
- Aprendizaje basado en procesos reflexivos y analíticos: Entendemos el aprendizaje profesional como un proceso que debe estar fuertemente anclado a la reflexión constante. Esto requiere de oportunidades para cuestionar las propias creencias, supuestos y actitudes; observar las propias prácticas profesionales; e identificar y autoevaluar de forma consciente brechas, necesidades y logros en el propio proceso de aprendizaje, desarrollando la capacidad de metacognición y aprendizaje a lo largo de la vida. Además, implica el desarrollo de una capacidad analítica más sistémica y compleja, intentando superar la mirada lineal, para transitar a la comprensión multidimensional y multicausal en el análisis de los desafíos profesionales y sus posibles soluciones, desde la innovación educativa.

Sello distintivo del programa

Lo señalado anteriormente, constituye uno de los sellos más relevantes del programa desde su propuesta metodológica. Esto se ve respaldado por las experiencias formativas de líderes escolares en que su equipo académico ha participado en los últimos 8 años en Chile, particularmente en Centros nacionales de Liderazgo, uno de los cuales, a partir de 2020 es liderado desde la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción. Por otro lado, posee un fuerte vínculo con el sector educativo, directivos escolares y sostenedores, con quienes se ha firmado convenios de colaboración y participan apoyando el proceso de formación, ya sea permitiendo el desarrollo de tareas asociadas a realidades escolares concretas o retroalimentando trabajos de mejora que proyectan los(as) estudiantes.

Situación oferta de programas análogos a nivel regional y nacional

En Chile, existen alrededor de 40 programas relacionados con el liderazgo y la dirección escolar. Al año 2020, el Magister en Gestión y Liderazgo Educativo de la Universidad de Concepción se encuentra entre los siete programas acreditados en el área en Chile y es el único acreditado de las regiones de Ñuble y Biobío.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Marco institucional

Desde el Marco institucional, la Universidad de Concepción tiene como objetivos estratégicos el “Ampliar y consolidar la internacionalización de los programas de postgrado”, “Procurar el mejoramiento continuo del postgrado y especialidades” y “Fortalecer la vinculación con el sector productivo y social”. Este Programa de Magíster se alinea con esos propósitos y los propios de la Facultad de Educación, Unidad académica responsable.

Modificaciones del plan de estudios

El Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo de la Universidad de Concepción se crea el año 1994 (Decreto UDEC N°94-234) bajo el nombre de “Magíster en Administración Educacional”. Luego fue modificado en dos ocasiones (Decreto UDEC 2004-155 “Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa” y Decreto UDEC 2016-110); en la última de ellas el programa adopta a su actual nombre.

Las modificaciones del presente documento responden ante observaciones hechas durante la acreditación anterior y los estudios propios desarrollados por el programa. Consisten en ajustes al perfil de egreso, actualización de asignaturas, incorporación de créditos SCT y valoración de créditos de la actividad final de graduación. Todas estas modificaciones se aplican a fin de mantener un plan de estudios actualizado y acorde a las demandas del medio.

1.2. Organismo Oferente

Facultad de Educación, Universidad de Concepción.

1.3. Grado que Otorga

Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo

1.4. Requisitos de Admisión

El reglamento general de postgrado de la Universidad de Concepción establece como requisitos de ingreso a programas de postgrado, poseer grado de licenciado o título profesional, cuyo nivel y contenido de estudios sean equivalentes a los necesarios para obtener el grado de licenciado en la(s) disciplina(s) compatibles con las líneas del programa. Las disciplinas que considera este programa, entre otras, licenciaturas en educación o en ciencias sociales. Podrán postular licenciados o titulados de otras áreas que demuestren experiencia en instituciones de educación. Complementariamente el programa ha establecido los siguientes requisitos de admisión.

- a) Que posean una trayectoria profesional como docente y/o directivo, técnico pedagógico o asistentes de la educación de al menos dos años.
- b) Muestre evidencia de logros en proyectos de innovación en los que ha participado.
- c) Evidencia experiencia en trabajo colaborativo.
- d) Muestre capacidad para resolver problemas básicos relacionado con su desempeño profesional.
- e) Manifieste motivación e interés por la dirección y el liderazgo escolar.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

- f) Presente dos cartas de recomendación de académicos, al menos una de la universidad donde realizó su pregrado.

Los(as) postulantes deberán rendir una entrevista personal en la que se evaluará los cinco primeros requisitos señalados precedentemente.

Excepcionalmente los(as) estudiantes de beca articulación y premio universidad quedarán eximidos de acreditar experiencia de dos años señalado en la letra a).

1.4.1 Procedimiento de selección.

El proceso de selección estará a cargo del Comité de Postgrado del programa, encabezado por el Director del programa. Para ello se utilizarán los siguientes procedimientos y criterios:

- a. **Evaluación de admisibilidad:** Se evalúa el cumplimiento de todos los requisitos formales establecidos para ingresar al programa de magíster, según Reglamento de Doctorado y Magíster de la Universidad de Concepción y el Reglamento del Programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo.

Si el/la postulante cumple con requisitos formales de admisión se realiza entrevista de selección.

- b. **Evaluación de Selección.** La selección se realiza mediante entrevista personal y sobre la base de los siguientes Criterios: (Anexo 1: Pauta de entrevista de Admisión)

- Trayectoria profesional: Referida a la experiencia en el sector educativo en cargos de docencia, coordinación, dirección, entre otras.
- Gestión y logros: Referida a la experiencia en gestión educativa en los niveles de responsabilidad declarados y logros alcanzados en ella.
- Trabajo colaborativo: Referida a experiencia en trabajo colaborativo con pares o superiores jerárquicos, resultados y aprendizajes.
- Solución de problemas: Referida a experiencia manejo de conflictos, resultados y aprendizajes.
- Motivación e intereses: Referida a la motivación e interés por la dirección y el liderazgo escolar.
- Apoyo familiar: Red de apoyo familiar para estudios de postgrado.
- Financiamiento: Origen de los recursos para financiar programa.

Los dos últimos requisitos son de carácter informativo y no inciden en la evaluación.

La entrevista es desarrollada por una comisión de tres integrantes del Comité de Postgrado, utilizando rúbrica de evaluación (ver Anexo 1). Serán aceptados los(as) postulantes que han obtenido un nivel de desempeño "bueno" o "muy bueno". Serán ordenados por puntaje específico a partir del cual se construirá la nómina de aceptados por el comité. Quienes habiendo obtenido puntaje de aceptación y por puntuación excedan los 24 cupos, quedarán en lista de espera y podrán ser incorporados si algunos de los aceptados inicialmente desisten de matricularse.

1.5. Requisitos de Graduación



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

Sobre los requisitos y normas de graduación del programa, éstas se encuentran incluidas SECRETARÍA GENERAL
claramente en el reglamento del programa, y son las siguientes:

- Haber aprobado la totalidad de los créditos que considera el programa, 46 créditos UdeC y 60 SCT, conformado por:
 - 44 créditos UdeC correspondiente a asignaturas Básicas-Obligatorias (57 SCT),
 - 2 créditos UdeC correspondientes a asignaturas electivas (3 SCT),
- Aprobar el informe escrito de Trabajo de Grado y la presentación oral ante comisión.
- Acreditar el dominio suficiente a nivel instrumental y comunicacional básico del idioma inglés.

1.6. Carácter del Programa

El Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo es un programa de carácter profesional.

2. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo es de carácter profesional. Tiene una duración de 4 semestres académicos, dos años, y su plan de formación se estructura en torno a dos ejes:

- **Liderazgo para la construcción del sentido del cambio y la mejora educativa**, en el que se establecen los elementos conceptuales fundamentales del liderazgo como factor de efectividad, su relación con la mejora y cambio educativo.
- **Gestión del sentido educativo**, ámbito en el que se desarrollan habilidades para el uso de herramientas de gestión para planificar, implementar, controlar y evaluar los procesos de cambio y mejora educativa.

El programa tiene un total de 60 créditos transferibles. El plan de estudios se implementa de manera consecutiva en asignaturas de duración variable. Posee doce asignaturas básicas que tienen entre 4 y 12 SCT y una asignatura electiva que tiene 3 SCT. Las asignaturas obligatorias consideran tres talleres de apoyo al Trabajo de Grado. La formación tiene un enfoque metodológico basado en aprendizaje experiencial profesional (Kolb, 1998; Tinjälä, 2016), con una fuerte vinculación con el medio escolar en sus distintos niveles y dependencias.

2.1. Objetivos

2.1.1 Objetivo General

El Programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo espera **“Formar graduados con las competencias para liderar, gestionar y dirigir establecimientos educacionales de forma efectiva, con un foco en el aprendizaje de los(as) estudiantes.”**

2.1.2 Objetivos específicos



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

El programa se propone los siguientes objetivos específicos:

1. Desarrollar las competencias para liderar, con sentido de propósito, los procesos de cambio y mejoramiento en la organización educativa.
2. Desarrollar las competencias para gestionar de manera eficiente la estructura, los procesos y los recursos de la organización educativa.
3. Contribuir al fortalecimiento de capacidades institucionales para la formación continua de líderes escolares de excelencia.

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

2.2. Perfil del Postulante

El programa está destinado tanto a profesionales de la educación como a otros profesionales o licenciados que:

- a) Posean una trayectoria profesional como docente, directivo, técnico pedagógico o asistente de la educación de al menos dos años.
- b) Muestren evidencia de logros en proyectos de innovación en los que ha participado, especialmente como docente.
- c) Evidencien experiencia en trabajo colaborativo en contextos educativos formales e informales.
- d) Muestren capacidad para resolver problemas básicos relacionado con su desempeño profesional.
- e) Manifiestan motivación e interés por la dirección y el liderazgo escolar.

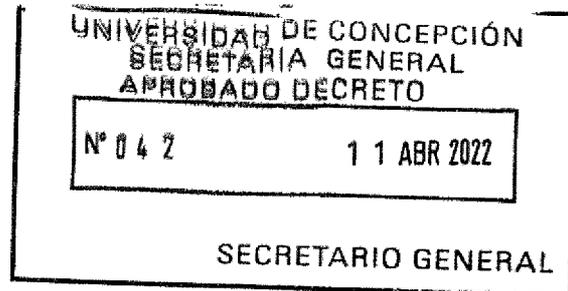
2.3. Perfil del Graduado

Las competencias de egreso son seis, validadas por directivos y docentes técnicos del mundo educativo. Se refieren a competencias que efectivamente deben desplegar los líderes escolares en la dirección escolar, tanto en sus niveles escolares medios y superiores, así como en niveles de liderazgo intermedio o en nivel de sostenedores. En efecto, los(as) estudiantes egresarán del programa con las siguientes competencias:

- C1.** Evaluar políticas públicas, tendencias y prácticas asociadas al mejoramiento educativo, para la gestión de los establecimientos educacionales y el logro de los aprendizajes de los(as) estudiantes.
- C2.** Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica y compartida de la institución educativa.
- C3.** Aplicar métodos de investigación para generar conocimiento y mejorar la institución educativa.
- C4.** Liderar los procesos de gestión curricular en la institución educativa para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C5.** Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C6.** Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado



2.4. Áreas o Líneas especialización

El Magíster se centra en la línea de especialización relacionada al estudio del liderazgo como fenómeno de influencia en los procesos de cambio y mejora de las organizaciones, así como el proceso de formación de los líderes para lograr un impacto efectivo en los resultados de aprendizaje de los(as) estudiantes.

LÍNEA DE ESPECIALIZACIÓN	ASIGNATURA DE ESPECIALIZACIÓN	DOCENTE
Liderazgo y gestión Escolar	Herramientas de contabilidad y finanzas para el mejoramiento educativo	- Cristian Ignacio Lozano Troncoso
	Taller de Liderazgo	- Emmanuel Rosales Astudillo

2.5. Campo Ocupacional

El campo ocupacional para los graduados del programa está relacionado con:

- Establecimientos educacionales públicos y privados, así como en direcciones académicas o técnico pedagógicas en niveles medios escolares.
- Gobiernos escolares locales o intermedios como Servicios locales de Educación pública, sostenedores de la educación, públicos y privados.
- Docencia en educación superior.
- Consultoría y asistencia técnica educativa, ya sea de manera independiente o dependiente.

2.6. Vinculación con el Medio

El programa posee un fuerte vínculo con el sistema educativo en dos dimensiones:

- Vinculación con el sistema escolar: El programa se conecta con una red de establecimientos públicos y privados que colaboran en distintas iniciativas que fortalecen el programa. Una red de directores y directoras participa como evaluadores de trabajos de grado, facilita el desarrollo de estudios, investigaciones o desarrollo de innovaciones. Esta red involucra a sostenedores tanto públicos como privados. A través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad, se realiza Asistencia Técnica Educativa a distintos usuarios del sistema escolar, incluyendo servicio para el Ministerio de Educación y Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.
- Vinculación con Red de formadores: El cuerpo académico del programa participa en redes de formadores. Desde el año 2015 el equipo de docentes del programa ha participado del Centro de Liderazgo para la mejora escolar en una red de colaboración con Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Fundación Chile, Universidad de Chile y Centro de Estudios Avanzados en Educación y Universidad de Magallanes. En red se trabajó con establecimientos educacionales y sostenedores en territorios como V Región, RM, VIII y XII regiones. Desde el año 2020, La Facultad de Educación y su equipo de gestión y Liderazgo



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

Educativo, lidera el Centro de Liderazgo para la mejora en Red junto a Universidad de Atacama, Universidad Austral de Chile, Fundación Chile y Fundación Seminario

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

2.7. Articulación del Programa con Carreras de Pregrado

El programa presenta la experiencia positiva de una estudiante en la articulación pregrado-postgrado, a partir de la Beca de Articulación de la Vicerrectoría. Ha implicado reconocer y convalidar asignaturas cursadas en primer año de Magíster para el término de la carrera en último semestre de pedagogía. Ya ha realizado una primera experiencia exitosa que permitió un adecuado tránsito de la estudiante de pregrado al postgrado con un nivel de desempeño destacado.

Por otro lado, en la experiencia realizada ha permitido profundizar investigación de pregrado en la actividad final de graduación del magister.

La beca de articulación pregrado-postgrado puede beneficiar a los(as) estudiantes de las 14 carreras de la Facultad de Educación.

3. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

El programa dispone de la infraestructura de la Biblioteca Central del Campus Concepción, que se ubica en el edificio Central de la Universidad de Concepción. Ocupa un edificio patrimonial de 10.000 m² distribuido en cinco pisos y ofrece a los usuarios préstamos de libros, acceso directo a bases de datos, catálogos públicos, acceso a colecciones digitales y físicas de revistas, tesis, conexión Wi-Fi, logias y salas de estudio individuales y grupales, algunas de ellas abiertas las 24 horas del día.

La Facultad de Educación, es un edificio de tres pisos, cuenta con auditorio y sala de conferencias para actividades de mayor concurrencia en las que tengan que participar los(as) estudiantes.

Además, cuenta con espacios habilitados para la ejecución del magíster, dos salas especialmente habilitadas para ello. Estas presentan equipamiento adecuado para el desarrollo de las actividades formativas. Dentro de la Dirección de Postgrado de la Facultad cuenta con salas de reuniones de postgrado para estudiantes y académicos del programa.

4. VIGENCIA DEL PROGRAMA

A partir del primer semestre del año 2022.

5. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios del programa contempla un total de 46 créditos UdeC y 60 créditos transferibles (SCT).

Esta organizado en doce asignaturas básicas y una asignatura electiva de duración variable como se aprecia en la tabla siguiente. Las asignaturas básicas son de carácter obligatorio.

El plan se desarrollará en cuatro semestres. A continuación, la estructura curricular por semestre y duración en créditos.

a) Estructura Curricular: Asignaturas básicas



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

Semestre	Asignatura/Actividad curricular	Créditos	Créditos	SECRETARÍA GENERAL
		UdeC	SCT	
I	Liderazgo Educativo: Fundamentos, Tendencias y Prácticas Efectivas.	3	4	
	Gestión de la Mejora, Cambio y Aprendizaje Organizacional.	3	4	
	Gestión de la Implementación Curricular para el Aprendizaje	3	4	
	Subtotal créditos	9	12	
II	Planificación y Gestión del Mejoramiento Educativo.	3	4	
	Herramientas de Investigación Cualitativa.	3	4	
	Herramientas de Investigación Cuantitativa.	3	4	
	Taller de apoyo al Trabajo de Grado I	3	4	
	Subtotal créditos	12	16	
III	Política y Marco Normativo para el Liderazgo Escolar en Chile	2	3	
	Gestión de la inclusión escolar para el aprendizaje	2	3	
	Gestión de la convivencia escolar para el aprendizaje	2	3	
	Taller de apoyo al Trabajo de Grado II	7	8	
	Subtotal créditos	13	17	
IV	Taller de apoyo al Trabajo de Grado III	10	12	
	Asignatura electiva de especialización	2	3	
	Subtotal créditos	10	12	
	Total créditos	46	60	

b) Asignaturas electivas

Semestre	ASIGNATURA	LÍNEA	CRÉDITOS UDEC	CRÉDITOS SCT
IV	Herramientas de contabilidad y finanzas para el mejoramiento educativo	Liderazgo y gestión Escolar	2	3
IV	Taller de Liderazgo	Liderazgo y gestión Escolar	2	3

c) Cuadro resumen

TIPOLOGÍA	CRÉDITOS UDEC	CRÉDITOS SCT
Asignaturas Básicas	44	57
Asignaturas Electivas	2	3
Total créditos	46	60



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

5.1. Duración y Régimen

El programa tiene una duración 2 de años, cuatro semestres académicos.

5.2. Actividad (es) Final (es) de Graduación

El Trabajo de Grado consiste en un proceso que se inicia el segundo semestre y se extiende por los siguientes. Considera las siguientes etapas que permiten a los(as) estudiantes la elaboración del informe final.

- a) Problematización: Diagnóstico y levantamiento de línea base en establecimiento educativo para identificar y analizar problema relevante que se desea enfrentar. Este proceso debe ser metodológicamente válido no solo desde los procedimientos e instrumentos de levantamiento de información y datos, sino también desde los procedimientos de análisis correspondientes.
- b) Propuesta de mejoramiento educativo. Articulada con el diagnóstico y línea base, los(as) estudiantes realizan propuesta de innovación contextualizada, factible coherente y oportuna para la institución respectiva. Esta propuesta debe ser suficientemente robusta y fundada en el conocimiento científico relacionado. Desde la etapa anterior, los(as) estudiantes reciben tutorías individuales de sus profesores tutores, así como en la elaboración del reporte escrito que será evaluado por una comisión de tres personas según rúbrica evaluativa preparada para ello (Anexo 6).
- c) Presentación oral actividad final de graduación: La instancia se desarrolla ante una comisión de evaluadores durante un espacio de 60 minutos. Se evalúa el desempeño comunicativo, manejo conceptual y metodológico del estudiante.
El proceso dispone de un protocolo y orientaciones que se disponen oportunamente a los(as) estudiantes (ver Anexo 6).

5.3. Régimen Horario

Los horarios de trabajo presencial:

- Viernes (18:00 A 21:00 hrs.) y
- Sábado (09:00 a 17:15 hrs.).

5.4. Jornada

El programa se desarrolla en jornada **vespertina** los días viernes y en jornada **diurna** los días sábados.

5.5. Modalidad

Modalidad Presencial.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

5.6. Tiempo de dedicación

Los(as) estudiantes dedican semanalmente*:

- 13 horas cronológicas destinadas a clases presenciales. 12 horas cronológicas destinadas a trabajo personal.

*Las horas de trabajo personal se establecieron a partir de estudio realizado a las tres últimas cohortes del programa. En base a este estudio se pudo estimar las horas señaladas.

6. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

(Página siguiente)



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Liderazgo Educativo: Fundamentos, Tendencias y Prácticas efectivas		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 3		Créditos SCT: 4
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: 4 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 108		
Horas Teóricas: 48	Horas Prácticas: No aplica	Horas Laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 48		Horas No Presenciales: 60

II.- DESCRIPCIÓN

Esta asignatura aborda el Liderazgo educativo desde un modelo que permite su conceptualización comprensiva, su influencia e impacto en el mejoramiento educativo, a la luz de la evidencia científica sistematizada tanto a nivel nacional e internacional. Se profundiza en los modelos teóricos de aproximación al estudio del liderazgo, las prácticas efectivas, el proceso de mejora escolar y los factores de los cuales depende. Se invita a los(as) estudiantes a realizar una mirada crítico-reflexiva del liderazgo escolar y la mejora educativa tensionando el conocimiento teórico con la práctica en las escuelas desde la experiencia de los y las estudiantes y desde la evidencia levantada en los estudios desarrollados por el equipo académico en escuelas y liceos nacionales.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C1.** Evaluar políticas públicas, tendencias y prácticas asociadas al mejoramiento educativo, para la gestión de los establecimientos educacionales y el logro de los aprendizajes de los(as) estudiantes.
- C4.** Liderar los procesos de gestión curricular en la institución educativa para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C5.** Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- 1. Reconocer su visión de aprendizaje y sus implicancias para el liderazgo escolar.
- 2. Analizar los factores y criterios que contribuyen al mejoramiento escolar sostenido en las instituciones educativas.
- 4. Evaluar las distintas trayectorias de mejora educativas desde los modelos teóricos confrontándolos críticamente con la situación de la institución en la que se cumple sus funciones docentes o directivas.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

5. Evaluar los distintos modelos de aproximación al liderazgo escolar, reconociendo su relevancia e impacto para la mejora escolar.

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

IV.- CONTENIDOS

1. Liderazgo y visión de aprendizaje: Creencias y teorías de acción.
2. Mejora educativa: Factores y trayectorias
3. El fenómeno del liderazgo. Teorías, enfoques y desafíos.
4. Prácticas de liderazgo efectivo.
5. Liderazgo y desarrollo profesional docente.

V.- METODOLOGÍA

La asignatura se desarrolla desde la perspectiva y principios del aprendizaje experiencial, lo que implica que se genera oportunidades para que los y las estudiantes exploren sus creencias y teorías levantadas de su experiencia y práctica, las que se tensionan con el conocimiento teórico para trabajar en su reelaboración. Para ello se analizan casos levantados de asesorías realizadas en establecimientos educacionales, se realizan lecturas pertinentes y desarrollan discusiones para tensionar teorías iniciales y reelaborar. La formación se complementa con el desarrollo de una actividad de *shadowing* y entrevista en profundidad a líderes escolares en ejercicio y en sus establecimientos educacionales durante el semestre. También se complementa con presentación de un directivo escolar que es invitado a clases para presentar experiencia y dialogar con estudiantes.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación consideran:

1. Informe de micro investigación sobre visión de aprendizaje (30%)
2. Informe de análisis de caso de prácticas de liderazgo (30%).
3. Informe de *Shadowing*-entrevista a directivo escolar en ejercicio (40%).

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

1. Weinstein y Muñoz, 2019. Como cultivar el liderazgo educativo. Trece miradas. Ediciones UDP, CEDLE. Santiago de Chile.
2. Weinstein, J, 2016. Liderazgo educativo en la escuela. Trece miradas. Ediciones UDP, CEDLE. Santiago de Chile.
3. Martínez, McGrath, Foster, 2016. Como el aprendizaje profundo puede crear una nueva visión de enseñanza.
4. Bellei, Valenzuela, Vani y Contreras ,2014. Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se desarrolla el proceso de mejoramiento escolar? Lom, Santiago.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Bibliografía complementaria:

1. Mineduc Chile-CPEIP, 2015. Marco para la buena Dirección y el Liderazgo.
2. Gajardo, J., Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.
3. Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: claves para una mejor escuela. Psicoperspectivas 9 (2), 34 - 52. Recuperado desde <http://www.psicoperspectivas.cl>
4. Robinson, V. (2011). Student-Centered Leadership. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Timperley, H. (2010). Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. Bruselas, Academia Internacional de educación. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Educational_Practices/EdPractices_18s.pdf



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Gestión de la Mejora, Cambio y Aprendizaje Organizacional		
Programa: Magister en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 3	Créditos SCT: 4	
Modalidad: presencial	Calidad: Básica	Duración: 4 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 108		
Horas Teóricas: 48	Horas Prácticas: No aplica	Horas Laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 48	Horas No Presenciales: 60	

II.- DESCRIPCIÓN

Gestionar el cambio, desde un enfoque de mejoramiento e innovación de las organizaciones educativas, constituye un aspecto central de la gestión directiva y técnico-pedagógica, que exige a los líderes escolares el desarrollo de competencias específicas que les permitan orientar procesos de indagación, colaboración y reflexión sobre la práctica.

En esta asignatura se examinan diversos modelos de cambio y su desarrollo en organizaciones educativas, desde la perspectiva del desarrollo profesional y el aprendizaje organizacional. Asimismo, se analizan el rol de los elementos subjetivos en el proceso de cambio, tales como creencias y concepciones de aprendizaje y su relación con los procesos de innovación.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C2.** Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica y compartida de la institución educativa.
- C4.** Liderar los procesos de gestión curricular en la institución educativa para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C5.** Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Analizar el proceso de cambio en los centros educativos como un proceso objetivo, subjetivo y compartido.
2. Reconocer los procesos de aprendizaje organizacional desde una lógica de desarrollo profesional y mejoramiento de prácticas.
3. Diseñar procesos de cambio y/o innovación considerando los estados de preocupación de los usuarios, niveles de uso y fidelidad de la innovación a desarrollar.
4. Valorar positivamente los aspectos principales de la construcción de una cultura de aprendizaje en la organización educativa, considerando procesos de indagación, reflexión y colaboración.

IV.- CONTENIDOS



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

1. Cambio y mejoramiento escolar desde una visión de aprendizaje y desarrollo profesional.
2. Modelos y procesos de cambio en organizaciones educativas.
3. Estrategias de desarrollo profesional docente.
4. Herramientas para el diseño de procesos de cambio y/o innovación considerando la perspectiva de los agentes.
5. Resistencia al cambio y su gestión.

V.- METODOLOGÍA

La asignatura se desarrolla desde un enfoque socio-constructivo, que articula mecanismos de mediación cultural, basados en el despliegue de actividades de práctica protegida, simulación y análisis de caso. Asimismo, considera el desarrollo de procesos de indagación, colaboración y reflexión a partir del análisis de experiencias y casos de liderazgo reales.

Para dar cuenta de lo anterior, se utilizan las siguientes estrategias metodológicas:

1. Análisis de la práctica de innovación y cambio de un líder escolar.
2. Simulaciones de procesos de desarrollo profesional docente.
3. Desarrollo de propuesta de innovación a partir de análisis de casos.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación considerarán:

1. Análisis de la práctica de innovación y cambio de un líder escolar (20%).
2. Simulaciones de procesos de desarrollo profesional docente (40%).
3. Desarrollo de propuesta de innovación a partir de análisis de casos (40%).

Todas las actividades se desarrollarán de manera colaborativa y serán evaluadas a través de rúbricas.

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Hall, G. & Hord, S. (2015) *Implementing Change: Patterns, Principles, and Potholes* (4ª Edición). New Jersey: Pearson.
2. Fullan, M. (2016) *The New Meaning of Educational Change* (5ª Edición). New York: Teachers College Press.
3. Robinson, V. (2018). *Reduce Change to Increase Improvement*. California: Corwin.

Bibliografía complementaria:

1. Hord, S., & Roussin, J. (2013). *Implementing Change Through Learning. Concerns-Based Concepts, Tools, and Strategies for Guiding Change*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications Ltd.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

2. Mintrop, R. (2016) *Design-Based School Improvement*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
3. Bellei, C., Valenzuela, J. P., Vanni, X., & Contreras, D. (Eds.). (2015). *Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* (2° Edición). Santiago de Chile: LOM ediciones.

SECRETARIO GENERAL



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Gestión de la Implementación Curricular para el Aprendizaje		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 3		Créditos SCT: 4
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: 4 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 108		
Horas Teóricas: 48	Horas Prácticas: No aplica	Horas de laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 48		Horas No Presenciales: 60

II.- DESCRIPCIÓN

La asignatura pretende desarrollar competencias en profesionales ligados a la educación para gestionar el diseño, la implementación y evaluación del currículum. Dos supuestos guiarán el desarrollo del programa; la necesidad de responder a los estándares del currículum nacional para los diferentes niveles educativos y la necesidad de diseñar estrategias específicas para alcanzar dichos objetivos en los diferentes contextos de actuación.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C4. Liderar los procesos de gestión curricular en la institución educativa para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C5. Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Conocer la praxis del currículum, distinguiendo paradigma, naturaleza y funciones de currículum.
2. Diseñar procesos para gestionar y monitorear la implementación del currículum en las instituciones educativas.
3. Utilizar herramientas para monitorear la implementación curricular en las instituciones educativas.
4. Implementar estrategias de monitoreo de la práctica docente para identificar las necesidades de desarrollo profesional.

IV.- CONTENIDOS

- 1) Fundamentos epistemológicos del currículum.
- 2) Marcos normativos y de actuación para la gestión curricular.
- 3) Estrategias de monitoreo de la Implementación del Currículum.
- 4) Observación de Aula y Retroalimentación.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

V.- METODOLOGÍA

La asignatura desarrolla actividades de apropiación de conocimiento, como clases expositivas, lecturas de documentos y debates investigaciones llevadas a cabo en el Programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo. Además, las estrategias metodológicas se realizarán de acuerdo a:

1. Seminario teórico: Presentación y discusión de contenidos, revisión individual y en grupos de dudas y disonancias cognitivas respecto de contenidos presentados.
2. Análisis de casos y micro investigaciones colaborativas en contextos educativos reales.
3. Talleres de Experiencia Directiva: Descripción y revisión de experiencia directiva, acompañado de guías de aprendizaje.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación considerarán:

1. Elaboración de ensayo sobre fundamentos curriculares (20%)
2. Informe de análisis de casos de procesos de implementación curricular (40%)
3. Observación y retroalimentación a partir de casos (40%)

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

- 1- Cano García, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. Barcelona. España. Editorial La Muralla S.A
- 2- Gimeno-Sacristán, J. (2007). *Currículum una reflexión sobre la práctica (Novena Edición)*. Capítulo primero. Madrid. España: Editorial Morata. ISBN: 978-84-7112-326-8.
- 3- Ravitch, D. (1996). *Estándares Nacionales en Educación*. Washington, D.C. Estados Unidos. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.
- 4- Soto Guzmán, V. (2003). *Paradigmas, naturaleza y funciones de la disciplina del currículum*. Santiago. Chile. Revista Docencia N° 20.

Bibliografía complementaria:

- 1- Ministerio de Educación (2015). *Monitoreando la implementación curricular y los logros de aprendizaje*. Dimensión: Liderando y monitoreando los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 2- Portero Ortiz, M. (2007). *Gestión por procesos: Herramienta para la mejora de centros educativos*. España.
- 3- Soto Molina, J.E., Rodelo Molina, M. K. (2020). *Fundamentos epistemológicos del currículum*. Revista Amauta. Vol. 18, N° 35.
- 4- Ulloa, J., Gajardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente*. Concepción. Chile. Nota Técnica N° 7, LÍDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Planificación y Gestión del Mejoramiento Educativo			
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo			
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación			
Créditos UdeC: 3		Créditos SCT: 4	
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: 4 semanas	
Prerequisito: No tiene			
Total Horas de Trabajo Académico: 108			
Horas Teóricas: 48	Horas Prácticas: No aplica	Horas de laboratorio: No aplica	
Horas presenciales: 48		Horas No Presenciales: 60	

II.- DESCRIPCIÓN

Asignatura de carácter práctico orientada al desarrollo de la capacidad de planificación del mejoramiento educativo desde una perspectiva estratégica y operativa. Se vincula con asignaturas de Liderazgo educativo y gestión del cambio. Se trabaja en la formulación de un plan estratégico de la mejora educativa a partir de un caso presentado de establecimiento educativo. Se abordan conceptos de análisis y formulación estratégica que los(as) estudiantes integran a la elaboración del plan. Se complementa con lecturas especializadas, discusiones colectivas a partir del trabajo de los propios estudiantes.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C2.** Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica y compartida de la institución educativa.
- C5.** Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C6.** Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Evaluar los elementos claves del proceso de planificación estratégica del mejoramiento y su relación con liderazgo y el cambio educativo.
2. Reconocer los elementos centrales del análisis estratégico que sustentan al proceso de formulación estratégica.
3. Planificar estratégicamente un proceso de mejora escolar a partir del análisis estratégico realizado.
4. Tomar decisiones operativas para el proceso de cambio.

IV.- CONTENIDOS



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

1. Mejoramiento educativo desde una perspectiva estratégica. Sentidos y etapas.
2. Análisis estratégico: Sentidos, elementos y herramientas.
3. Formulación estratégica: elementos y herramientas
4. Gestión operativa del cambio: Paradigma centrado en la persona.
5. Modelo de planificación por componentes de innovación

V.- METODOLOGÍA

La estrategia metodológica está basada en principios de aprendizaje experiencia. Mediante la revisión de instrumentos estratégicos que poseen los establecimientos en que trabajan, los y las estudiantes discuten, analizan críticamente y establecen los conceptos técnicos a partir de las lecturas teóricas. Se complementa el trabajo con la formulación de un plan estratégico en grupos colaborativos y a partir de criterios de calidad definidos por los propios estudiantes basados en la literatura revisada. La dimensión operativa es trabajada mediante un juego de simulación que permite la formulación operativa por componentes de innovación.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación considerarán:

1. Elaboración Plan estratégico (40%)
2. Test de conocimientos relevantes sobre análisis y formulación estratégica (20%)
3. Resultado Juego de simulación (40%)

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Ulloa, J. (2019). Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa: Conceptos, tensiones y desafíos. Informe Técnico No 5. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
2. Mineduc, 2019. Orientaciones para elaboración del plan de mejoramiento educativo.
3. Parra y Matus, 2016. Uso de datos para la mejora escolar. Rev. Calidad de la educación, N° 45

Bibliografía complementaria:

1. Navajo, P. (2009). Planificación Estratégica en organizaciones no lucrativas. Guía participativa basada en valores. Madrid: Narcea S.A. ISBN: 978-84-277-1599-8
2. Chiavenato, I. (2010). *Planeación estratégica: Fundamentos y aplicaciones*. McGraw Hill Interamericana editores S.A, México.
3. Armijo, M. (2011) Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Santiago de Chile: CEPAL. ISBN: 978-92-1-121774-2



I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Herramientas de Investigación Cuantitativa			
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo			
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación			
Créditos UdeC: 3		Créditos SCT: 4	
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: 4 semanas	
Prerrequisito: No tiene			
Total Horas de Trabajo Académico: 108			
Horas Teóricas: 48	Horas Prácticas: No aplica	Horas Laboratorio: No aplica	
Horas presenciales: 48		Horas No Presenciales: 60	

II.- DESCRIPCIÓN

Asignatura teórico-práctica que pretende que los graduandos puedan estructurar, esquematizar y/o resumir los procesos y uso de técnicas y herramientas de investigación cuantitativa para fundamentar adecuadamente proyectos de investigación. Se aportarán herramientas cuantitativas para producir, analizar e interpretar datos que permitan a los gestores escolares tomar decisiones fundadas para la mejora escolar.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C2.** Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica y compartida de la institución educativa.
- C3.** Aplicar métodos de investigación para generar conocimiento y mejorar la institución educativa.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Describir las bases epistemológicas de la aproximación científica y su lenguaje.
2. Diseñar una investigación de corte cuantitativo en el ámbito del liderazgo escolar.
3. Utilizar técnicas estadísticas para producir e interpretar datos y tomar de decisiones.

IV.- CONTENIDOS

1. Fundamentos paradigmáticos de investigación y enfoques de investigación cuantitativos.
2. Etapas del proceso de investigación científica cuantitativa.
3. Diseños de investigación cuantitativa.
4. Procesamiento y análisis de datos de carácter descriptivo.
 - 4.1 Medidas de tendencia central.
 - 4.2 Medidas de variabilidad.
 - 4.3 Gráficos.

V.- METODOLOGÍA



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

La asignatura desarrolla actividades de apropiación de conocimientos fundamentales de la metodología de la investigación, clases expositivas, lecturas de documentos y foros de discusión sobre investigaciones llevadas a cabo en el Programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo. Además, las estrategias metodológicas se realizarán de acuerdo a:

- 1- Seminario teórico: Presentación y discusión de contenidos, revisión individual y en grupos de dudas y disonancias cognitivas respecto de contenidos presentados.
- 2- Análisis de casos y micro investigaciones colaborativas en contextos educativos reales.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación considerarán:

1. Test de conocimientos relevantes (30%).
2. Informes análisis de caso de prácticas de liderazgo (70%).

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5
2. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación (6ta Edición)*. México. Mc Graw Hill, ISBN 9781456223960
3. Llinás, H., Rojas, C. (2017). *Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*. Colombia, Universidad del Norte. ISBN: 978-958-741-915-3

Bibliografía complementaria:

1. Muñoz, Carlos I. (2015). *Metodología de la Investigación*. Oxford University, Mexico. ISBN: 9786074265422
2. Cooper, H. (2012). *APA Handbook of Research Methods in Psychology*. Washington DC: APA.
3. Gliner, J. A., Morgan, G. A. y Leech, N. L. (2009). *Research methods in applied settings. An integrated approach to design and analysis*. USA: Routledge Academia.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Herramientas de Investigación Cualitativa		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 3		Créditos SCT: 4
Modalidad: presencial	Calidad: Básica	Duración: 4 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 108		
Horas Teóricas: 48	Horas Prácticas: No aplica	Horas de laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 48		Horas No Presenciales: 60

II.- DESCRIPCIÓN

Asignatura teórico-práctica que aporta herramientas cualitativas para producir, analizar e interpretar datos que permitan a los gestores escolares tomar decisiones fundadas para la mejora escolar.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C2.** Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica y compartida de la institución educativa.
- C3.** Aplicar métodos de investigación para generar conocimiento y mejorar la institución educativa.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Describir las bases epistemológicas del enfoque cualitativo de investigación.
2. Diseñar una investigación de corte cualitativo en el ámbito del liderazgo escolar.
3. Utilizar técnicas para producir e interpretar datos textuales y tomar de decisiones.

IV.- CONTENIDOS

1. Los fundamentos epistemológicos y ontológicos de la aproximación cualitativa de investigación
2. Características y etapas de las investigaciones cualitativas.
 - 2.1 Inicio de la investigación cualitativa: formulación del problema, revisión bibliográfica, preguntas y objetivos.
3. Diseños de investigación cualitativa
 - 3.1 Etnográfico, fenomenológico, fenomenográfico.
 - 3.2 Muestreo de investigación no probabilístico.
4. Técnicas, procesamiento y análisis de datos cualitativos.
 - 4.1 Entrevista – Grupo Focal
 - 4.2 Observación.
 - 4.3 Procesamiento y análisis de datos.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

V.- METODOLOGÍA

La asignatura desarrolla actividades de apropiación de conocimiento, como clases expositivas, lecturas de documentos y debates investigaciones llevadas a cabo en el Programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo. Además, las estrategias metodológicas se realizarán de acuerdo a:

1. Seminario teórico: Presentación y discusión de contenidos, revisión individual y en grupos de dudas y disonancias cognitivas respecto de contenidos presentados.
2. Análisis de casos y micro investigaciones colaborativas en contextos educativos reales.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación considerarán:

1. Ensayo sobre Paradigma Comprensivo y sus aportes a la comprensión del fenómeno el liderazgo escolar (20%).
2. Desarrollo de una propuesta de investigación sobre el liderazgo educativo (40%).
3. Reporte de investigación (40%).

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Escudero, C. y Cortez, L. (coords.) (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala, Ecuador: Editorial UTMACH
2. Gibbs, G. (2012). *El Análisis de Datos Cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Morata.
3. Norman K. y Yvonna L. (coords). (2015). *Manual de Investigación Cualitativa: Métodos de Recolección y Análisis de Datos*. Barcelona, España: Gedisa

Bibliografía complementaria:

1. Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Bogotá, Colombia: Envió editores.
2. Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
3. Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.



I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Taller de apoyo al Trabajo de Grado I		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 3		Créditos SCT: 4
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: 4 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 108		
Horas Teóricas: 48	Horas Prácticas: No aplica	Horas Laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 48		Horas No Presenciales: 60

II.- DESCRIPCIÓN

Asignatura práctica orientada a dar apoyo para la construcción de un diagnóstico y línea base educativo. Con la finalidad de construir una formulación metodológica para el trabajo de grado, la asignatura facilita un planteamiento para la detección de un problema educativo. La asignatura busca dar cuenta de la importancia de la planificación rigurosa para la detección de problemas educativos, pasando por caracterizar a las instituciones escolares hasta plantear objetivos y diseños para la recolección y análisis de los datos que evidencien el problema detectado. Con estos insumos, los y las estudiantes podrán abordar, con sus futuros tutores, el trabajo de campo y establecer propuestas de mejora escolar basado en los análisis de las situaciones problemáticas detectadas.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C2.** Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica y compartida de la institución educativa.
- C3.** Aplicar métodos de investigación para generar conocimiento y mejorar la institución educativa.
- C6.** Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Caracterizar y contextualizar a una institución educativa.
2. Formular objetivos de indagación para detectar problemas educativos.
3. Diseñar una estrategia metodológica de indagación para la detección de un problema educativo.

IV.- CONTENIDOS

1. La importancia del uso de datos para la mejora escolar.
2. Caracterizar y contextualizar a la institución educativa.
 - 2.1 Dimensiones de la institución a describir.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

- 2.2 Uso de fuentes secundarias para contextualizar a la institución educativa.
- 2.3 Grados de desarrollo para clasificar a una institución educativa.
3. Elaboración de una propuesta de diagnóstico.
 - 3.1 Construcción de objetivos de indagación.
 - 3.2 Diseños de investigación integrados.
 - 3.3 Diferentes técnicas de recolección de información para construir un diagnóstico.
 - 3.4 Presentación de análisis.
4. Detección y definición de un problema.
 - 4.1 La temporalidad en las causas y efectos de los problemas.
 - 4.2 Metodología del árbol de problema.
5. Presentación de informe.
 - 5.1 Redacción y presentación de resultados.

V.- METODOLOGÍA

El taller contempla un trabajo práctico de construcción de un diseño metodológico para detectar y establecer un problema educativo. Se propiciará el trabajo en equipos y las modalidades de trabajo serán en base a talleres. La asignatura pone a disposición de los(as) estudiantes las metodología, herramientas y recursos para la construcción de este proceso metodológico de diagnósticos y líneas base. Como trabajo práctico, los(as) estudiantes elaboran una propuesta investigativa y plan de trabajo para producir los datos y buscan evidencias correspondientes. En este proceso, presentan avances y se discute en las clases acerca de ellos de manera colaborativa.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación serán las siguientes:

Tres informes escritos parciales:

1. Informe de caracterización del centro escolar (30%)
2. Informe de presentación de objetivos de investigación (30%)
3. Informe de diseño metodológico (40%)

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Creswell, John (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE, Los Angeles California. ISBN: 978-1-4522-2609-5
2. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill, México – 6ta edición. ISBN: 9781456223960

Bibliografía complementaria:



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

1. Schildkamp, Handelzalts, Poortman, Leusink, Meerdink, Smit, Ebbejer, Hubers, (2018). *The Data Team™ Procedure: A Systematic Approach to School Improvement*. Springer, 10.1007/978-3-319-58853-7
2. Latorre, Antonio (2008). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Edit. Craó, Barcelona. ISBN: 978-84-7827-292-1

SECRETARIO GENERAL



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Política y Marco Normativo para el Liderazgo Escolar en Chile		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 2		Créditos SCT: 3
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: 3 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 81		
Horas Teóricas: 36	Horas Prácticas: No aplica	Horas de laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 36		Horas No Presenciales: 45

II.- DESCRIPCIÓN

La asignatura pretende entregar un estudio detallado de las principales políticas y marco normativa que rige la educación en Chile, permitiendo actualizar y profundizar conocimientos para la gestión y la mejora educativa.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C1.** Evaluar políticas públicas, tendencias y prácticas asociadas al mejoramiento educativo, para la gestión de los establecimientos educacionales y el logro de los aprendizajes de los(as) estudiantes.
- C5.** Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C6.** Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Reconocer los principales elementos de la evolución de la política educacional chilena de los últimos 40 años.
2. Reconocer las características y los instrumentos de política educacional para el desarrollo del liderazgo en Chile.
3. Analizar el marco normativo para el liderazgo escolar en Chile.
4. Analizar el marco normativo para el ejercicio docente en Chile.

IV.- CONTENIDOS

1. Evolución de la política educacional chilena de los últimos 40 años.
2. Características e instrumentos de la política educacional para el liderazgo en Chile.
3. Marco normativo para el ejercicio del liderazgo en Chile.
4. Marco normativo para el ejercicio docente en Chile.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

V.- METODOLOGÍA

La asignatura desarrolla actividades de apropiación de conocimiento, como clases expositivas, lecturas de documentos y debates investigaciones llevadas a cabo en el Programa de Magister en Gestión y Liderazgo Educativo. Además, las estrategias metodológicas se realizarán de acuerdo a:

1. Seminario teórico: Presentación y discusión de contenidos, revisión individual y en grupos de dudas y disonancias cognitivas respecto de contenidos presentados.
2. Análisis de casos y micro investigaciones colaborativas en contextos educativos reales.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación considerarán:

1. Ensayo acerca de la evolución de la política educativa en Chile (50%).
2. Elaboración de propuesta de aplicación de normativa (50%).

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Orella, Víctor (ed.) Entre el mercado gratuito y la educación pública. Lom ediciones, Santiago de Chile, 2018.
2. Cristián Bellei (ed.) Nueva educación pública: contextos, contenidos y perspectivas de desmunicipalización. CIAE, Santiago de Chile, 2018.
3. Biblioteca Congreso Nacional (2011), Leyes Chilenas. www.bcn.cl
4. Contraloría General de la República (2011). Contabilidad. Normativa, procedimientos e instrucción. www.contraloria.cl

Bibliografía complementaria:

1. UNESCO, Estado, mercado, y currículum escolar: la experiencia chilena (1964-2018), Santiago de Chile, 2018.
2. Donoso-Díaz, Sebastián. (2018). La nueva institucionalidad subnacional de educación pública chilena y los desafíos de gestión para el sistema escolar. *Educar em Revista*, 34(68), 29-48
3. Jurisprudencia Judicial (2011) Jurisprudencia. www.jurischile.cl



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Gestión de la Convivencia Escolar para el Aprendizaje		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 2		Créditos SCT: 3
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: 3 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 81		
Horas Teóricas: 36	Horas Prácticas: No aplica	Horas de laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 36		Horas No Presenciales: 45

II.- DESCRIPCIÓN

La presente asignatura tiene como propósito actualizar conocimientos y desarrollar las habilidades de gestión docente y directiva. Permitirá que los(as) estudiantes aprendan herramientas para el mejoramiento de la convivencia escolar y prevención de la violencia en contextos educacionales, facilitando la construcción de climas y aprendizajes de calidad.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- **C1.** Evaluar políticas públicas, tendencias y prácticas asociadas al mejoramiento educativo, para la gestión de los establecimientos educacionales y el logro de los aprendizajes de los(as) estudiantes.
- **C5.** Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- **C6.** Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Reconocer los principios, conceptos y teorías que fundamentan el rol docente y directivo en la gestión de la convivencia en las instituciones educativas.
2. Analizar los procesos de gestión de convivencia en el aula.
3. Utilizar herramientas para la gestión pedagógica y directiva de la convivencia escolar.

IV.- CONTENIDOS

1. Conceptos y principios relevantes para la gestión de la convivencia escolar.
2. Gestión de la convivencia de aula para el aprendizaje de los(as) estudiantes.
3. Metodología de incidentes críticos para la gestión pedagógica y directiva de la convivencia escolar.

V.- METODOLOGÍA



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

La asignatura desarrolla actividades de apropiación de conocimiento, como clases expositivas, lecturas de documentos y debates investigaciones llevadas a cabo en el Programa de Magister en Gestión y Liderazgo Educativo. Además, las estrategias metodológicas se realizarán de acuerdo a:

1. Clases teóricas (expositivas).
2. Análisis de literatura especializada, a nivel nacional e internacional.
3. Estudio de casos e incidentes.
4. Discusiones grupales sobre temáticas de la asignatura.
5. Construcción de propuestas colaborativas y contextualizadas.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación considerarán:

1. Revisión sistémica acerca del estado de la convivencia escolar en Chile (20%).
2. Propuesta de trabajo de intervención en convivencia escolar (40%).
3. Trabajo de análisis de incidentes críticos (40%).

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Nail Kröyer, O.; Monereo Font, Carles.; (Editores) "Gestión y liderazgo en el ámbito de la convivencia escolar". Editorial Ril, Santiago. (2019).
2. Córdoba Alcaide, Francisco; Ortega Ruiz, Rosario; Nail Kröyer, Oscar (Editores): "Gestión de la Convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying ". Editores Ril, Santiago (2016)
3. Nail, O (coord.) "El análisis de incidentes Críticos de aula: Una herramienta para el mejoramiento de la convivencia". Editores Ril, Stgo. (2013).

Bibliografía complementaria:

1. Nail Kröyer, O; Garcia Ramirez, L.; Cea Alfonsi, P.; Paredes Ulloa, D. (2018). "Gestión participativa en directivos para el abordaje de la convivencia escolar en instituciones educativas municipalizadas". Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação vol. 76, núm. 2 [(2018/05/30), pp. 153-184, ISSN: 1022-6508 / ISSNe: 1681-5653
2. Nail Oscar; Valdivia Jorge; Rojas Dario; Morereo Carles. (2019). "Las Emociones surgidas ante un incidente crítico en el ámbito del liderazgo eficaz: estudio comparativo entre directivos noveles y expertos ". Rev. CALIDAD DE LA EDUCACION, nro 51, diciembre 2019. pp 281-314.
3. Nail, Oscar; Gajardo, Jorge; Valdivia, Jorge; Norambuena, Daniela. (2019). "La experiencia en formación de competencias docentes en formación inicial para el mejoramiento de los climas de convivencia y prevención de la violencia escolar". Cap. 11. Libro: "Educación,



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

Escuela y Profesorado: aportes desde el consejo de Decanos de Facultades de Educación del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CONFAUCE)”. Editorial Universidad de Concepción.

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Gestión de la Inclusión Escolar para el Aprendizaje		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 2		Créditos SCT: 3
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: 3 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 81		
Horas Teóricas: 36	Horas Prácticas: No aplica	Horas de laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 36		Horas No Presenciales: 45

II.- DESCRIPCIÓN

La presente asignatura tiene como propósito actualizar conocimientos y desarrollar las habilidades gestión docente y directiva que permitirá que los(as) estudiantes generen herramientas en el manejo de la inclusión social y educativa en establecimiento educacionales, y así detectar facilitadores y barreras para el aprendizaje y la participación, y de esta forma, promover una sociedad más inclusiva.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C1.** Evaluar políticas públicas, tendencias y prácticas asociadas al mejoramiento educativo, para la gestión de los establecimientos educacionales y el logro de los aprendizajes de los(as) estudiantes.
- C5.** Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C6.** Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Reconocer los elementos esenciales de la política y los instrumentos de inclusión social y escolar en Chile para el aprendizaje de todas y todos los(as) estudiantes.
2. Analizar culturas, prácticas y políticas inclusivas en la organización escolar.
3. Elaborar propuestas participativas con los distintos actores para la inclusión educativa.

IV.- CONTENIDOS

1. Elementos esenciales de la política e instrumentos de inclusión social y escolar en Chile para el aprendizaje de todas y todos los(as) estudiantes.
2. Culturas, prácticas y políticas inclusivas en la organización escolar.
3. El Trabajo Colaborativo y cooperativo, claves para la construcción de comunidades de aprendizaje.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

V.- METODOLOGÍA

La asignatura desarrolla actividades de apropiación de conocimiento, como clases expositivas, lecturas de documentos y debates investigaciones llevadas a cabo en el Programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo. Además, las estrategias metodológicas se realizarán de acuerdo a:

1. Seminario teórico: Presentación y discusión de contenidos, revisión individual y en grupos de dudas y disonancias cognitivas respecto de contenidos presentados.
2. Análisis de casos y micro investigaciones colaborativas en contextos educativos reales.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación considerarán:

1. Trabajo de integración conceptual (20%)
2. Informe de análisis de casos de evaluación cultura, política y prácticas de inclusión (40%).
3. Propuesta de trabajo de intervención en inclusión escolar (40%).

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Castillo (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación*, 39, 2. DOI [10.15517/REVEDU.V39I2.19902](https://doi.org/10.15517/REVEDU.V39I2.19902)
2. Fernández y Hernández (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa Estudio de casos. *Perfiles Educativos*, 35(142):27-41. DOI: [10.1016/S0185-2698\(13\)71847-6](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71847-6)

Bibliografía complementaria:

1. Francis et al (2016). Directores Escolares y Padres que Logran Resultados Óptimos: Lecciones Aprendidas de Seis escuelas Norteamericanas que han Implementado Prácticas Inclusivas. *Revista latinoamericana de educación Inclusiva*, 2016, vol.10, n.1, pp.43-60. ISSN 0718-5480. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100004>
2. Vades (2018). Liderazgo Inclusivo: La importancia de los equipos directivos en el desarrollo de una cultura de la inclusión *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 9(16), 51 - 66. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i16.73



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Taller de apoyo al Trabajo de Grado II		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 7		Créditos SCT: 8
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: Semestral
Prerrequisito: Taller de apoyo al Trabajo de Grado I		
Total Horas de Trabajo Académico: 216		
Horas Teóricas: 80	Horas Prácticas: No aplica	Horas de laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 80		Horas No Presenciales: 136

II.- DESCRIPCIÓN

Asignatura práctica orientada al desarrollo de un diagnóstico y línea base educativo. Con la finalidad de aplicar instrumentos de recolección de información, analizar datos y definir nudos críticos susceptibles de ser abordados en procesos de mejora, cumpliendo con las rigurosidades propias del proceso científico de investigación y en coherencia con la etapa de diseño del diagnóstico. El trabajo se organiza bajo una modalidad de taller orientado por tutores especialistas en los temas desarrollados por los(as) estudiantes.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C2.** Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica y compartida de la institución educativa.
- C3.** Aplicar métodos de investigación para generar conocimiento y mejorar la institución educativa.
- C6.** Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Aplicar técnicas cuantitativas y/o cualitativas de recogida de datos para la generación de un diagnóstico educativo.
2. Analizar con rigurosidad científica datos cuantitativos y/o cualitativos para la identificación de un problema.
3. Desarrollar una línea base en coherencia con el diseño, definiendo un problema susceptible de ser abordado en procesos de mejora.

IV.- CONTENIDOS

1. El proceso de aplicación de técnicas de recogida de información.
2. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
3. Identificación y definición de un problema viable de ser abordado en procesos de mejora.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

V.- METODOLOGÍA

El taller se articula en torno a la aplicación de los instrumentos de recolección de información y el posterior análisis de datos, en miras a la construcción de la línea base. Para esto, se trabajará en talleres dirigidos por los profesores tutores de cada estudiante o grupo de estudiantes, donde se presentarán los avances, se realizarán consultas y se retroalimentará sobre la labor realizada.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación serán las siguientes:

- 1.- Informe de avance que presente el análisis de datos preliminar (30%)
- 2.- Informe final que presente línea base concluida y problema (s) identificado para el posterior proceso de mejora (70%).

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
2. Gil, H. y Guilleumas, R.M. (2019). *Análisis de datos cuantitativos con Excel*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira

Bibliografía complementaria:

1. Valles, M. (1997). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
2. Ritchey, F. (2008). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Taller de apoyo al Trabajo de Grado III		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 10		Créditos SCT: 12
Modalidad: Presencial	Calidad: Básica	Duración: Semestral
Prerrequisito: Taller de apoyo al Trabajo de Grado II		
Total Horas de Trabajo Académico: 324		
Horas Teóricas: 144	Horas Prácticas: No aplica	Horas de laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 144		Horas No Presenciales: 180

II.- DESCRIPCIÓN

Asignatura práctica orientada al desarrollo de una innovación institucional y su fundamentación que promueva procesos de mejora escolar. Con la finalidad de apoyar el desarrollo del Trabajo de Grado en su etapa final, la asignatura aborda los principios claves de la innovación, desde una lógica contextual y dialogante con la etapa de diseño y línea base, particularmente con la problematización desarrollada en dichas etapas. El trabajo se organiza bajo una modalidad de taller orientado por tutores especialistas en los temas desarrollados por los(as) estudiantes.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C2. Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica y compartida de la institución educativa.
- C3. Aplicar métodos de investigación para generar conocimiento y mejorar la institución educativa.
- C6. Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Diseñar una estrategia de mejoramiento escolar, que permita abordar el problema, causas y efectos definidos en línea base.
2. Formular metas de efectividad, resultados esperados, indicadores de efectividad y actividades claves, debidamente articuladas y en coherencia con la estrategia de mejoramiento escolar definida.
3. Fundamentar la estrategia de mejoramiento escolar desarrollada, a partir de elementos teóricos relevantes y pertinentes.

IV.- CONTENIDOS

1. Mejoramiento escolar.
2. Cambio e innovación escolar.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

V.- METODOLOGÍA

El taller se organiza en torno a grupos de trabajo organizados según los temas que emergen de la problematización inicial (Talleres de apoyo al Trabajo de Grado I y II). Cada grupo de trabajo será orientado por un académico especialista, quien orientará y retroalimentará a los(as) estudiantes en el desarrollo de la estrategia de mejora, resultados esperados, indicadores y actividades, así como en la elaboración de la revisión teórica que la fundamenta. Se espera que, a través de este proceso, los(as) estudiantes concluyan su Trabajo de Grado.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación serán las siguientes:

El producto de aprendizaje de este taller desemboca en el Trabajo de Grado, cuya evaluación implica las siguientes actividades:

1. Presentación de Informe de Proyecto de Mejoramiento a comisión evaluadora designada por la Dirección del Programa (30%).
2. Defensa del Informe de Proyecto de Mejoramiento frente a comisión evaluadora, previa aprobación de este (70%).

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

4. Hall, G. & Hord, S. (2015) *Implementing Change: Patterns, Principles, and Potholes* (4ª Edición). New Jersey: Pearson.
5. Thoonen, E. E. J. (2012). *Improving classroom practices: the impact of leadership, school organizational conditions, and teacher factors*. University of Amsterdam.

Bibliografía complementaria:

1. Robinson, V. (2018). *Reduce Change to Increase Improvement*. California: Corwin.
2. Johnson, G., & Dempster, N. (Eds.). (2016). *Leadership in Diverse Learning Contexts*. Springer.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Taller de Liderazgo		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 2		Créditos SCT: 3
Modalidad: Presencial	Calidad: Electiva	Duración: 3 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 81		
Horas Teóricas: 36	Horas Prácticas: No aplica	Horas Laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 36		Horas No Presenciales: 45

II.- DESCRIPCIÓN

Esta asignatura implementa un Taller de entrenamiento en Liderazgo y Gestión de Equipos de Trabajo, orientado a fortalecer estilos de trabajo basados en canales fluidos de comunicación y coordinación, mejores estados de ánimo y efectividad en los desempeños, en sintonía con los actuales desafíos de las instituciones educativas.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C5. Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C6. Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Desarrollar conversaciones efectivas: Escuchar, Pedir, Ofrecer, Prometer, Afirmar, Reclamar, Declinar, Negociar, Declarar, Evaluar, etc.
2. Constituir y liderar equipos comprometidos con sus promesas colectivas.
3. Observar e intervenir en los estados de ánimo personales y grupales.

IV.- CONTENIDOS

1. Conversaciones efectivas: Escuchar, Pedir, Ofrecer, Prometer, Afirmar, Reclamar, Declinar, Negociar, Declarar, Evaluar, etc.
2. Constitución y liderazgo de equipos comprometidos con sus promesas colectivas.
3. Observación e intervención en los estados de ánimos personales y grupales.

V.- METODOLOGÍA

La metodología constructivista de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades de gestión y liderazgo la llamamos entrenamiento en la acción, y se caracteriza por:



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

- Activa interacción entre el relator-facilitador y los participantes. Brevemente se muestran las distinciones principales del entrenamiento y luego se ejercita en sala, de manera que queden internalizados como aprendizaje práctico y no sólo teórico.
- Recurrencia para el desarrollo de nuevos hábitos de trabajo: se diseñan ejercicios y herramientas de apoyo para garantizar esta recurrencia en el tiempo, practicando directamente en los entornos de trabajo.
- Utilizamos la técnica de la discusión socializada. Los contenidos son aprendidos por los participantes a partir de ejercicios y juegos de roles que los comprometen con su propio aprendizaje y con el de sus compañeros.

SECRETARÍA GENERAL

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente y en función de la orientación metodológica del programa, las actividades de evaluación considerarán:

Informe de autoevaluación sobre recursos personales para el liderazgo (100%).

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

- 1.- Echeverría, Rafael (2000). La empresa emergente, la confianza y los desafíos de la transformación. Buenos Aires: Granica. ISBN: 9506413010
- 2.- Majluf, Nicolás (2011). Los Desafíos de la Gestión. De lo Formal a lo Sutil. Santiago: Editorial: Aguilar (El Mercurio), 312 p. ISBN: 9789562399623
- 3.- Abarca, Nureya (2010). El líder como coach. Santiago, Chile: Aguilar, 243 p. ISBN: 9562398447

Bibliografía complementaria:

- 1.- Abarca, Nureya (2007). Inteligencia emocional en el liderazgo. Santiago, Chile: Aguilar, 273 p. ISBN: 9789562393430
- 2.- Majluf, Nicolás (2011). Los Desafíos de la Gestión. De lo Formal a lo Sutil. Santiago: Editorial: Aguilar (El Mercurio), 312 p. ISBN: 9789562399623



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Herramientas de contabilidad y finanzas para el mejoramiento educativo		
Programa: Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo		
Unidad Académica Responsable: Facultad de Educación		
Créditos UdeC: 2		Créditos SCT: 3
Modalidad: Presencial	Calidad: Electiva	Duración: 3 semanas
Prerrequisito: No tiene		
Total Horas de Trabajo Académico: 81		
Horas Teóricas: 36	Horas Prácticas: No aplica	Horas de laboratorio: No aplica
Horas presenciales: 36		Horas No Presenciales: 45

II.- DESCRIPCIÓN

Esta es una asignatura eminentemente práctica que se relaciona con las capacidades de planificar financieramente un proceso de mejora, utilizando herramientas contables presupuestarias para gestionar las ejecuciones presupuestarias asociadas a esos procesos.

Con esta asignatura se espera contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de graduación:

- C5. Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
- C6. Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Reconocer la relación entre propósitos, resultados y uso de recursos financieros para el mejoramiento educativo.
2. Comprender elementos de contabilidad básica para la toma de decisiones financieras.
3. Utilizar herramientas de contabilidad presupuestaria para asignar recursos financieros al proceso de mejora que se planifica.
4. Utilizar herramientas de control de gestión para monitorear la ejecución presupuestaria asociada al proceso de cambio.

IV.- CONTENIDOS

1. El proceso de mejora y su financiamiento
2. Elementos de contabilidad básica y contabilidad presupuestaria.
3. Monitoreo de la ejecución presupuestaria.

V.- METODOLOGÍA

Se trabajará en base a casos de planes de mejora educativa que se diseñan en los establecimientos educacionales. A partir de ellos, los(as) estudiantes construirán presupuesto operativo y diseñarán un sistema de monitoreo. En ese proceso se analizan y discuten conceptos relevantes de contabilidad presupuestaria.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

VI.- EVALUACIÓN

La evaluación contempla dos productos:

- Test de conceptos claves 20%
- Elaboración de un presupuesto y sistema de monitoreo de ejecución presupuestaria 80%

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Bibliografía básica:

1. Besley, S. y Brigham, E. (2009). *Fundamentos de Administración Financiera*. México: Cengage. ISBN-10: 9708300144
2. Robbins, S. (2010). *Administración*. México: Prentice-Hall. ISBN: 0-13-486556-1
3. Horngren, Foster y Datar. (2007). *Costos, un enfoque gerencial, décimo segunda edición*. Editorial Pearson – México.

Bibliografía complementaria:

1. Mineduc. (2019). *Orientaciones para la elaboración de planes de mejoramiento educativo*.
2. Centro de Estudios MINEDUC División de Planificación y Presupuesto. (2016). *Reporte Nacional de Chile: Revisión OCDE para mejorar la efectividad del uso de recursos en las escuelas*.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

7. REGLAMENTO INTERNO

Este programa se rige, en lo general, por el Reglamento de los Programas de Doctorado y Magister de la Universidad de Concepción (Decreto UdeC N° 2016-098).

Art.1 El objetivo del programa de Magister en Gestión y Liderazgo Educativo es: **“Formar graduados con las competencias para liderar, gestionar y dirigir establecimientos educacionales de forma efectiva, con un foco en el aprendizaje de los(as) estudiantes.”**

Art.2 Las competencias del perfil de graduación son las siguientes:

1. Evaluar políticas públicas, tendencias y prácticas asociadas al mejoramiento educativo, para la gestión de los establecimientos educacionales y el logro de los aprendizajes de los(as) estudiantes.
2. Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica y compartida de la institución educativa.
3. Aplicar métodos de investigación para generar conocimiento y mejorar la institución educativa.
4. Liderar los procesos de gestión curricular en la institución educativa para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
5. Liderar el desarrollo profesional de los(as) docentes, para el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes.
6. Gestionar recursos personales necesarios para facilitar los procesos de mejoramiento escolar.

Art. 3 El Director del programa será designado por el Decano(a) de la Facultad, a partir de una terna que será presentada por el cuerpo académico del programa.

Art. 4 El cuerpo académico del programa está integrado por profesores guía, profesores responsables de asignaturas, profesores colaboradores y profesores visitantes.

Art. 5 El Comité de Postgrado estará conformado por cuatro académicos, además del Director de programa, que lo preside. Se integrará también al Comité, dos representantes estudiantiles elegido por sus pares, por convocatoria del Director del Programa. Los miembros del comité serán designados por el resultado de una votación del cuerpo académico del Programa.

De la Postulación

Art.6 Para ingresar al programa se requiere:

1. Grado de licenciado o título profesional, cuyo nivel y contenido de estudios sean equivalentes a los necesarios para obtener el grado de licenciado o título profesional del área de educación o afín. Podrán postular licenciados o titulados de otras áreas que demuestren experiencia en instituciones de educación. Complementariamente, el programa ha establecido los siguientes requisitos de admisión.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

2. Que posean una trayectoria profesional como docente y/o directivo, técnico pedagógico o asistentes de la educación de al menos dos años.
3. Muestre evidencia experiencia de logros en proyectos de innovación en los que ha participado.
4. Evidencia experiencia en trabajo colaborativo.
5. Muestre capacidad para resolver problemas básicos relacionado con su desempeño profesional.
6. Manifieste motivación e interés por la dirección y el liderazgo escolar.
7. Presente dos cartas de recomendación de académicos, al menos una de la universidad donde realizó su pregrado.

Los(as) postulantes deberán rendir una entrevista personal en la que se evaluará los cinco primeros requisitos señalados precedentemente.

Excepcionalmente los(as) estudiantes de beca articulación y premio universidad quedarán eximidos de acreditar experiencia de dos años señalado en la letra a).

- Art. 7 Las solicitudes de los(as) postulantes serán presentadas en los formularios disponibles en www.udec.cl/postgrado, acompañadas de los documentos exigidos en el Artículo 4 del Reglamento de los Programas de Doctorado y Magíster de la Universidad de Concepción y los específicos de este programa, debidamente protocolizados.

De los cupos y selección

- Art. 8 El proceso de selección se realiza mediante una revisión de antecedentes y entrevista personal, esta última considera la evaluación según escala y rúbrica presentada en el Anexo 1 del presente reglamento. Los resultados serán dados a conocer a los(as) postulantes vía correo electrónico en un plazo no superior a 14 días.
- Art. 9 El programa, a través de su Comité de Postgrado, definirá anualmente los cupos.
- Art. 10 El proceso de selección estará a cargo del Comité de Postgrado y/o docentes del programa encabezado por el Director.

De la implementación curricular

- Art. 11. La implementación del plan de estudio aprobado por dirección de postgrado, se hará conforme lo planteado en el Art.16 del presente reglamento.
- Art. 12 El programa contempla un total de 46 créditos UdeC. El candidato al grado de Magíster deberá aprobar un total de créditos 46 UdeC (equivalentes a 60 créditos SCT) de los cuales 44 créditos UdeC (57 créditos SCT) corresponderán a asignaturas básicas y 2 créditos UdeC (3 créditos SCT) corresponderán a asignaturas electivas, talleres y/o seminarios. La duración del programa es de dos años.
- Art. 13 El plan de estudios será revisado y ajustado con la periodicidad que acuerde el comité de postgrado, las cuales deberán ser oficializadas siguiendo los procedimientos institucionales establecidos.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Art. 14 Se considerarán cursos de electivos y/o seminarios elegibles para el programa, todos aquellos de nivel de postgrado dictados por otros programas en la Universidad de Concepción u otra Universidad, previa autorización del Comité de Postgrado del programa y ratificado por la Dirección de Postgrado de la Universidad.

De la inscripción de asignaturas

Art. 15 Los(as) estudiantes deberán inscribir las asignaturas al inicio de cada período lectivo del programa.

Art. 16 El mínimo de créditos que cada estudiante debe inscribir en cada período corresponde a aquellos establecidos en el plan de estudios para cada semestre académico. A saber:

Semestre	Créditos	
	UdeC	SCT
Asignaturas básicas	9	12
Total Primer Semestre	9	12
Asignaturas básicas	12	16
Total Segundo Semestre	12	16
Asignaturas básicas	13	17
Total Tercer Semestre	13	17
Asignaturas básicas	10	12
Asignaturas de especialización	2	3
Total Cuarto semestre	12	15

De la evaluación y aprobación de asignaturas

Art. 17 Todo(a) estudiante debe asistir por lo menos al 80% de las actividades presenciales contempladas en cada asignatura.

Art. 18 La calificación mínima de aprobación de una asignatura es de 5.0 (cinco, cero), de acuerdo al artículo 28 del Reglamento de los Programas de Doctorado y Magíster de la Universidad de Concepción.

Art. 19 En el caso de que el(la) estudiante, rendidas todas las evaluaciones planificadas en la asignatura, presente riesgo de reprobación, tendrá derecho a una evaluación de recuperación, cuya ponderación deberá ser debidamente informada al estudiante por el(la) docente responsable de la asignatura.

Del trabajo de grado

Art. 20 La Actividad Final de graduación corresponderá a un Trabajo de Grado. El trabajo de grado se evaluará según las orientaciones específicas que el programa y su comité informen



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

oportuna y debidamente a los(as) estudiantes. Consistirá en una Propuesta de Mejora Educativa debidamente formulada y fundamentada. El trabajo de grado será evaluado por la comisión en su formulación escrita y en su presentación oral.

SECRETARÍA GENERAL

- Art. 21 La Comisión de Evaluación, presidida por el Director del programa, estará conformada por un académico del programa, un académico de la Universidad de Concepción externo al programa y un evaluador externo, que deberá ser un directivo escolar que posea grado de magíster y experiencia en dirección escolar. El profesor(a) guía del Trabajo de Grado no será parte de la señalada comisión.
- Art. 22 La elección de los integrantes de la comisión de evaluación, se ajustará al artículo 81 del Reglamento de los Programas de Doctorado y Magíster. Estos dispondrán de un plazo de 15 días consecutivos para su evaluación, de acuerdo al protocolo y orientaciones del Trabajo de Grado que dispone el programa.
- Art. 23 Una vez aprobado el informe escrito del Trabajo de Grado por la comisión de evaluación correspondiente, se fijará la fecha de presentación oral del respectivo Trabajo de Grado.
- Art. 24 Para obtener el grado correspondiente, el candidato deberá: Haber aprobado la totalidad de los créditos que considera el programa, 46 créditos UdeC y 60 SCT; aprobar el informe escrito de Trabajo de Grado y la presentación oral ante la comisión; acreditar el dominio suficiente a nivel instrumental y comunicacional básico del idioma inglés.
- Art. 25 La acreditación del idioma inglés podrá ser mediante la acreditación cursos, certificaciones de institutos de inglés de reconocido prestigio o la aprobación de un examen que dispondrá el programa. Esta acreditación deberá ser realizada antes de la presentación del Trabajo de Grado.

De las becas

- Art. 26 El programa pondrá a disposición de los(as) estudiantes matriculados dos tipos de becas, las cuales contarán con protocolos específicos para su postulación y adjudicación (véase Anexo 7). Estas becas están destinadas a exalumnos(as) de la Facultad de Educación egresados dentro de los últimos cinco años y docentes de establecimientos educacionales que cuenten con convenios de colaboración con la Facultad de Educación.
- Art. 27 Excepcionalmente el Comité de Postgrado del programa podrá aprobar becas parciales o totales a estudiantes por situaciones relacionadas con salud, pérdida de empleo o alguna emergencia que, según el comité, amerite su otorgamiento.
- Art. 28 El Comité de Postgrado del programa anualmente aprobará el número de estudiantes que podrán ser aceptados con Beca Premio Universidad.
- Art. 29 Cualquier aspecto no contenido en este reglamento, será definido por el Comité del Programa o Dirección de Postgrado, según sus atribuciones.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

De la situación de los alumnos cohorte 2021 (transitorio)

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Art. 30 Los alumnos que cursan el plan vigente se graduarán según las normas y requisitos aprobados y decretados en él. Los alumnos de la cohorte 2021, podrán optar a adscribirse al nuevo plan, si lo solicitan.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

8. CUERPO ACADÉMICO

Este grupo de docentes puede modificarse de acuerdo a la acreditación que la Dirección de Postgrado le asigne.

- **Tabla 1: Docentes tutores de Trabajo de Grado**

Líneas de Investigación o Áreas de Desarrollo	Nombre Tutores de Trabajo de graduación
Liderazgo y Gestión Escolar	Lilian Castro Durán Jorge Gajardo Aguayo Mauricio Gamboa Inostroza Alfonso Henríquez Ramírez Cecilia Maldonado Elevancini Óscar Nail Kröyer Jorge Rojas Bravo Jorge Ulloa Garrido Viviana Vallejos García Daniela Zúñiga Vásquez Sandra Urrutia Bravo Máximo Muñoz Reyes

- **Tabla 2:**

Nombre	Grado	Institución/Facultad/Depto.	N° Publ. ISI/No ISI	N° proyectos (IP/CInv)	Acreditación (sólo Guía de Tesis o Colaborador)
Lilian Castro	Doctora en Diversidad y Desarrollo Socioeducativo	Universidad de Concepción- Facultad de Educación, Depto. Currículum e instrucción	5	1	Guía
Jorge Gajardo	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción- Facultad de Educación, Depto. Ciencias de la Educación.	8	0	Guía
Mauricio Gamboa	Magíster en Didáctica de la Matemática	Universidad de Concepción- Facultad de Educación Facultad de Educación, Depto. Currículum e instrucción	2	0	Guía
Alfonso Henríquez	Doctor en Derecho	Universidad de Concepción- Sede Chillán, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	3	1	Colaborador
Cecilia Maldonado	Magíster en Educación	Universidad de Concepción- Facultad de Educación Facultad de Educación, Depto. Currículum e instrucción	1	3	Colaborador



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

Óscar Nail	Doctor en Educación	Universidad de Concepción- Facultad de Educación	6	0	Guía
Jorge Rojas	Doctor of Philosophy	Universidad de Concepción- Sede Los Ángeles, Escuela de educación.	1	1	Guía
Jorge Ulloa	Doctor en Educación	Universidad de Concepción- Facultad de Educación, Depto. Ciencias de la Educación.	7	1	Guía
Viviana Vallejos	Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional	Universidad de Concepción- Facultad de Educación Facultad de Educación, Depto. Currículum e instrucción	5	1	Colaborador
Daniela Zúñiga	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción-Facultad de Concepción	4	0	Colaborador
Máximo Muñoz Reyes	Magíster en Política y Gestión Educacional	Universidad de Concepción- Facultad de Educación, Depto. Ciencias de la Educación.	0	2	Colaborador

IP: Inv. Principal - CInv.: Co-investigador, Inv. Asociado o Colaborador.

Acreditación: Profesor Guía o Colaborador.

- **Tabla 3:** Resumen profesores visitantes.

Nombre	Grado	Institución
Sandra Urrutia Bravo	Magíster en Educación	Fundación Educacional SECT
Ester Cecilia García Ceballos	Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales	Secretaría Ministerial de Educación

Acreditación: Profesor Visitante.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

FICHA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Nombre del académico	Lilian Inés Castro Durán				
Carácter del vínculo	Guía de trabajo final				
Título profesional, institución, país	Profesora en Educación Diferencial, Mención Deficiencia Mental, Universidad de Concepción, Chile.				
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ¹	Doctora en Diversidad y Desarrollo Socioeducativo. Universidad de Valladolid, 2012. España.				
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar				
Tesis de <u>magíster</u> dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
	2019	Lorena Peñailillo	Propuesta de mejora para el apoyo al trabajo docente en un establecimiento Municipal de la comuna de Tomé.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2019	Carla Sáez A.	Propuesta de mejora para contribuir a las prácticas de gestión curricular en un establecimiento particular de la comuna de Concepción.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Marina Fuentes Carrasco	Propuesta de mejora para el desarrollo de la gestión inclusiva en establecimiento educativo particular subvencionado de la comuna de Hualqui.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Javiera Lisperguer	Programa de autodeterminación para estudiantes de 6° básico diagnosticados con discapacidad intelectual.	Magíster en Educación	Universidad de Concepción
Tesis de <u>doctorado</u> dirigidas en los	Como co-guía de tesis				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución

¹ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

últimos 5 años (finalizadas)	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
					SECRETARÍA GENERAL

Como co-guía de tesis

Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución

PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años)
(Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)

Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor, indicar en negrita el autor principal.	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
	1	*Castro Durán, L., Vallejos Garcías, Casas Bolaños, J. A. Cerda, G. Sánchez Fuentes, S., V., Zúñiga, D.	2017	Adaptación de la Escala Integral de Calidad de Vida en Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo en Población Chilena.	<i>Revista Terapia Psicológica, Sociedad Chilena de Psicología Clínica</i>	Publicado	0718-4808	0,609
2	*Castro, L., Cerda, G., Vallejos, V., Cano, R., Zúñiga, D.	2016	Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en centros laboral en jóvenes con discapacidad intelectual.	<i>Avances en Psicología Latinoamericana.</i>	Publicado	1794-4724	0.1772	
SCOPUS								
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN		
1	*Castro, L., Casas, J.A., Vallejos, Sánchez, S., V. Zúñiga, D.	2016	Percepción de la Calidad de Vida en personas con Discapacidad Intelectual y su relación con la educación.	<i>Revista Estudios Pedagógicos.</i>	Publicado	0718-0705		
SCIELO								
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN		
1	Sánchez, S., *Castro, L., Casas, J.A., Vallejos, V.	2016	Análisis Factorial de las Percepciones Docentes sobre Diseño Universal de Aprendizaje.	<i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.</i>	Publicado	0718-7378		
LATINDEX								



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	SECRETARÍA GENERAL	FECHA	ISSN
1	Vallejos V., *Castro L., Zúñiga D., Cano R., Casado M.	2016	Evaluación de la calidad de vida de personas con discapacidad de la provincia de Ñuble.	Revista Intersecciones Educativas.	Publicado		0718-7416
Otras indexaciones							
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
Libros:							
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado	
Capítulos de libro:							
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado	
1	*Castro, L., Vallejos, V. Zúñiga, D. Cano, R, Sánchez S., Casado, M.	2015	Apoyos educativos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Manual de Orientación y Tutoría. Coord: Manuel Álvarez y Rafael Bisquerria.	Barcelona	Editorial Wolters Kluwer.	Publicado	
Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas–indicando cuales, agrupar por tipo de publicación):							
N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente
Patentes:							
N°	Inventor(es)	Nombre patente		Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado
Listado de proyectos de investigación ² en los últimos 5 años	Título		Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)	

² Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

	Calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual y su relación con la formación laboral.	Proyecto Fondecyt de Iniciación nº 11121216.	2011	2012-2015	Investigadora responsable	SECRETARIO GENERAL	Inve resp

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos profesionales últimos 5 años	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional	Rol (investigador/ jefe de proyecto/asesor, etc.)
	Implementación del Curriculum de acuerdo al paradigma inclusivo (Implementación y articulación inclusiva)	Municipalidad de Chillán	2016	Julio de 2016	Asistencia técnica dirigida a docentes del DAEM de Municipalidad de Chillán. 30 horas pedagógicas.	Docente Responsable
	Diseño Universal de Aprendizaje. Una estrategia de apoyo.	Escuela Rosa Medel Aguilera, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2016	Enero de 2016	Asistencia técnica educativa en el área de Gestión curricular dirigida a docentes de la Escuela Rosa Medel Aguilera, Coronel	Asesor
	Calidad de vida en personas con discapacidad (Calidad de vida. Programa de transición a la vida adulta)	Escuela Diferencial María Ester Breve, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2016	Enero de 2016	Asistencia técnica educativa en el área de Gestión curricular dirigida a docentes de la Escuela Diferencial María Ester	Asesor



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

Breve,
Coronel

SECRETARIO GENERAL

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i> <ul style="list-style-type: none"> Asignación Académica. Distinción otorgada a académicos de alta productividad científica, 2016-2018, Universidad de Concepción.
Conferencias dictadas	<i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i> <ul style="list-style-type: none"> "Calidad de Vida de Jóvenes con Discapacidad Intelectual y su relación con la formación Laboral", Jornada Autodeterminación y calidad de vida para personas con discapacidad. Universidad de Playa Ancha, 2015, San Felipe, Chile. "Calidad de Vida y Discapacidad", Jornada Inclusión social: Autodeterminación y calidad de vida. Red de Discapacidad común de San Felipe, 2015, San Felipe, Chile. "Calidad de Vida de jóvenes con discapacidad intelectual y su relación con la formación laboral", I Jornadas de reflexión en Discapacidad Intelectual y del desarrollo: Vida adulta, desafío de todos. Universidad Católica de Valparaíso, 2015, Valparaíso, Chile.
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	<i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i> <ul style="list-style-type: none"> "Evaluación de la calidad de vida y apoyos educativos para las necesidades educativas especiales", IV CONGRESO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, de la Asociación Chilena de Investigación en Educación, 2017, Santiago. Póster: "Experiencia formativa a estudiantes de Educación Especial sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje", IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad, 2015, Salamanca, España.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

Docencia y coordinación en programas de educación superior:

- 2016-2020. Coordinadora de Postítulo Trastorno Específicos del Lenguaje. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación, Universidad de Concepción.
- 2019. Elaboración de propuesta y Coordinación de Postítulo Trastornos Específico del Aprendizaje. Universidad de Concepción
- 2019. Elaboración de propuesta y Coordinación de Postítulo Discapacidad Intelectual. Universidad de Concepción
- 2018. Relatora Módulo Respuesta educativa a las Necesidades educativas especiales. Postítulo Discapacidad Intelectual. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2016-2018. Coordinadora Postítulo Trastorno Específicos del Lenguaje. Concepción. Sección 2. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2016-2018. Coordinadora Postítulo Discapacidad Intelectual. Concepción. Sección 2. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2017. Relatora Módulo Discapacidad Intelectual en Postítulo en Discapacidad Intelectual. Los Ángeles. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2016. Coordinadora Postítulo Trastorno Específicos del Lenguaje. Concepción, Sección 2. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2016. Relatora Módulo Discapacidad Intelectual en Postítulo en Discapacidad Intelectual. Los Ángeles, sección 1. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2016. Relatora Módulo Discapacidad Intelectual en Postítulo en Discapacidad Intelectual. Los Ángeles, sección 2. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

- 2016. Relatora Módulo Seminario Investigación Acción en Postítulo en Discapacidad Intelectual. Los Ángeles, sección 1. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2016. Relatora Módulo Seminario Investigación Acción en Postítulo en Discapacidad Intelectual. Los Ángeles, sección 1. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2015. Coordinadora Postítulo Trastorno Específicos del Lenguaje. Concepción. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2015. Coordinadora. Postítulo Discapacidad Intelectual. Los Ángeles. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2015. Relatora Módulo Discapacidad Intelectual en Postítulo en Discapacidad Intelectual. Los Ángeles. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2015. Relatora Módulo Seminario Investigación Acción en Postítulo en Discapacidad Intelectual. Los Ángeles. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- 2014-2015. Docencia. Discapacidad Intelectual. Destinado a profesoras de Educación Diferencial, dictado a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación. UDEC.
- 2014-2015. Docencia. Seminario de Título. Destinado a profesoras de Educación Diferencial mención Discapacidad Intelectual, dictado a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación. UDEC.

Colaboración en proyectos:

- 2018-2021. Coordinadora Comisión Gestión y Aseguramiento de la Calidad. Plan de Implementación para el Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, Facultad de Educación en la Universidad de Concepción. Fondo Basal por Desempeño UCO 1798. Departamento de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación. MINEDUC
- 2019-2020. Coordinadora Educación Especial. Elaboración de Preguntas de Respuesta Abierta a partir de Estudios de Casos para Educación Parvularia, Básica, Media y Especial para su uso en la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente, MINEDUC.
- 2018-2019. Colaboradora. Programa escuelas de gestión territorial. Programa de participación inclusiva territorial, Senadis. Socio Nacional Universidad de Concepción, Concepción.
- 2015. Colaboradora. Adaptación de la Escala Kids Life, de evaluación de la Calidad de Vida de niños y adolescentes con Discapacidad Intelectual para su aplicación en Chile. Proyecto de Investigación del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca.
- 2014-2015. Colaboradora. Proyecto Renovación Curricular: Renovación Curricular en la Carrera de Educación Diferencial Mención Deficiencia Mental. Proyecto PMI UCO 1203.

Acreditaciones:

- 2019. Par evaluador por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en acreditación y evaluación de la Carrera Educación Diferencial, Universidad de Los Lagos.
- 2018. Par evaluador por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en acreditación y evaluación de la Carrera Educación Diferencial. Universidad Bolivariana.
- 2017. Par evaluador en acreditación y evaluación del Magister en Psicopedagogía. Universidad Católica del Maule. Agencia Quilatas.
- 2016. Presidenta de la comisión por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en acreditación y evaluación de la Carrera Educación Diferencial. Universidad Diego Portales Santiago.
- 2016. Par evaluador por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en acreditación y evaluación de la Carrera Educación Diferencial. Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- 2014-2015. Liderazgo (Jefe de Carrera). Proceso de Acreditación Carrera Educación Diferencial Universidad de Concepción. (Acreditada por 5 años)

Pertenencia a organizaciones del área:

- 2014-2016. Representante de la Facultad de Educación ante el Programa de asistencia Multidisciplinaria para estudiantes Discapacitados Visuales. Universidad de Concepción.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

- 2014-2015. Miembro de la Red Inter- Universitaria de Educación Especial pertenecientes al consejo de rectores. UDEC, UMCE, UPLA, UCM, UCT, PUCCH, PUCV Red Inter- Universitaria de Educación Especial pertenecientes al Consejo de Rectores.

SECRETARIO GENERAL

Otros:

- 2019-2020. Representante grupo 1. Comité Postdoctoral Universidad de Concepción. Universidad de Concepción.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
FICHA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARÍA GENERAL

Nombre del académico	Jorge Esteban Gajardo Aguayo				
Carácter del vínculo	Guía de trabajo final				
Título profesional, institución, país	Profesor de Filosofía, Universidad de Concepción, Chile.				
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ³	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa. Universidad de Concepción, 2012. Chile.				
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar				
Tesis de magíster dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
	2018	Kirsten Halvorsen Halvorsen	Plan de desarrollo de habilidades de liderazgo con foco en el Desarrollo Profesional Docente.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Claudia Guajardo Villalobos	Trabajo Colaborativo. Un camino hacia la mejora escolar.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Joselyn Venegas Madriaga	Implementación de Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Silvana Rodríguez Neira	Fortalecimiento del apoyo pedagógico en el Internado Municipal de Tomé.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Cristian Sanhueza	Hacia una resignificación de la educación intercultural: gestionando mejoras, combatiendo creencias, para la reconstrucción de prácticas.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	Como co-guía de tesis				
Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución	

³ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis			
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa
Como co-guía de tesis				
Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	

PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años)
(Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)

Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor, indicar en negrita el autor principal.	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
	SCOPUS							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
	1	Nail, O. , Valdivia, J., *Gajardo, J., Viejo, C., Salas, R., & Romero, G	2018	Estudio de casos: tensiones y desafíos en la elaboración de la normativa escolar en Chile	Educação e Pesquisa	Publicado	1678-4634	
	SCIELO							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
LATINDEX								
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN		
1	Ulloa, J. , *Gajardo, J. y Díaz, M. 2015.	2015	Percepciones sobre la trayectoria socio-académica de estudiantes participantes del Programa Propedéutico de la Universidad de Concepción.	Pensamiento Educativo Latinoamericano	Publicado	0719-0409		
Otras indexaciones								
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN		



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARÍA GENERAL

Libros:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado

Capítulos de libro:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	Nail, O., *Gajardo, J., Valdivia, J., & Norambuena, D.	2019	La experiencia en formación de competencias docentes en formación inicial para el mejoramiento de los climas de convivencia y prevención de la violencia escolar. En Torres, B. (Comp.) Educación, escuela y profesorado: Aportes desde el Consejo de Decanos de Facultades de Educación del Consejo de Rectores de Las Universidades Chilenas (CONFAUCE).	Concepción	Universidad de Concepción.	Publicado
2	Nail, O. y *Gajardo, J.	2016	El desarrollo del clima escolar a partir de la reflexión de directivos y el análisis de incidentes críticos. En: Córdoba, F., Ortega, R. y Nail, O. Gestión de la convivencia y afrontamiento de problemas de conflictividad, violencia escolar y bullying.	Santiago	Ril Editores	Publicado
3	*Gajardo, J., y Ulloa, J.	2016	Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. En: Montecios, C., Aravena, F. & Tagle, R. (Eds.), Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones.	Valparaíso	LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado
4	Ulloa, J. & *Gajardo, J.	2016	Observación y retroalimentación docente como estrategias de desarrollo profesional docente. En: Montecios, C., Aravena, F. & Tagle, R. (Eds.), Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones.	Valparaíso	LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad	Publicado



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

Católica de Valparaíso. SECRETARIO GENERAL

Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales, agrupar por tipo de publicación):

N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente
1	Gajardo, J.	2019	Analizando la visión de aprendizaje presente en el establecimiento desde un enfoque de Aprendizaje Profundo. Nota Técnica N° 6.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Nota técnica
2	Albornoz, C., González, P., *Gajardo, J., & Ulloa, J.	2018	Convivencia en la escuela: Perspectivas para el liderazgo escolar. Informe Técnico N° 8.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Informe técnico
3	*Gajardo, J., Ulloa, J. & Nail, O.	2018	Protocolo para el análisis de incidentes críticos escolares: Una oportunidad para el aprendizaje profesional docente.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Protocolo
4	*Gajardo, J., Ulloa, J., & Nail, O.	2017	Análisis de incidentes críticos en la sala de clases: una oportunidad de aprendizaje profesional docente. Nota Técnica N°7.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Nota técnica
5	Carrasco, A., *Gajardo, J., & González, P.	2017	La Formación de Directores en Proceso de Inducción. Informe Técnico N° 6.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Informe técnico



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

	6	Ulloa, J., & *Gajardo, J.	2017	Gestión de la Implementación Curricular. Informe Técnico N° 5.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Informe técnico														
	Patentes: <table border="1"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Inventor(es)</th> <th>Nombre patente</th> <th>Fecha de solicitud</th> <th>Fecha de publicación</th> <th>N° de registro</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>									N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado						
N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado																
Listado de proyectos de investigación ⁴ en los últimos 5 años	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Título</th> <th>Fuente de financiamiento</th> <th>Año de adjudicación</th> <th>Período de ejecución</th> <th>Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>								Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)									
	Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)																	

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos profesionales últimos 5 años	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Título</th> <th>Fuente de financiamiento /cliente</th> <th>Año de adjudicación</th> <th>Período de ejecución</th> <th>Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional</th> <th>Rol (investigador/jefe de proyecto/asesor, etc.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrollo de capacidades de liderazgo en directivos del sistema escolar público a nivel nacional.</td> <td>Universidad de Concepción, Centro de Liderazgo Educativo para la Mejora en Red.</td> <td>2019</td> <td>2019-2020</td> <td>Asesoría Educativa</td> <td>Asesor docente</td> </tr> <tr> <td>Diplomado "Liderando la</td> <td>Universidad de</td> <td>2019</td> <td>2019</td> <td>Asesoría Educativa</td> <td>Asesor docente</td> </tr> </tbody> </table>						Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional	Rol (investigador/jefe de proyecto/asesor, etc.)	Desarrollo de capacidades de liderazgo en directivos del sistema escolar público a nivel nacional.	Universidad de Concepción, Centro de Liderazgo Educativo para la Mejora en Red.	2019	2019-2020	Asesoría Educativa	Asesor docente	Diplomado "Liderando la	Universidad de	2019	2019	Asesoría Educativa	Asesor docente
	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional	Rol (investigador/jefe de proyecto/asesor, etc.)																		
	Desarrollo de capacidades de liderazgo en directivos del sistema escolar público a nivel nacional.	Universidad de Concepción, Centro de Liderazgo Educativo para la Mejora en Red.	2019	2019-2020	Asesoría Educativa	Asesor docente																		
Diplomado "Liderando la	Universidad de	2019	2019	Asesoría Educativa	Asesor docente																			

⁴ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

	Gestión de la Convivencia en el Establecimiento desde un Enfoque Formativo e Inclusivo” (2019) Dirigido a Directores en Servicio.	Concepción, Centro de Liderazgo LIDERES EDUCATIVOS				
	Programa “Centros Escolares que Indagan y Aprenden Juntos”. Dirigido a equipos de liderazgo (Director, UTP y Profesor Líder).	Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo dentro de Escuelas y Liceos, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	2018	2018-2019	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar	Co-Investigador
	Evaluador asesor de la carrera “Maestría en Educación con Énfasis en Liderazgo Pedagógico” Presentado por la Universidad Católica del Uruguay.	Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria Privada, Área de Educación Superior, Ministerio de Educación y Cultura, Uruguay.	2018	Diciembre de 2018	Asesoría de evaluación	Asesor
	Liderando la construcción de una visión compartida de aprendizaje profundo para las escuelas del territorio	A través de la Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación, Universidad de Concepción.	2018	Junio-Diciembre de 2018	Asesoría educativa en área de Liderazgo dirigida a directivos de establecimientos educacionales y profesionales de las comunas de Concepción, Florida, Chiguayante y Hualqui.	Asesor



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 04 Z

11 ABR 2022

	Evaluación de las Prácticas de Gestión Curricular y Liderazgo Pedagógico	Liceo Mariano Latorre, a través de la Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación, Universidad de Concepción.	2017	Noviembre 2017 a Enero de 2018	Asistencia técnica educativa en área de Liderazgo dirigida a directivos y docentes del Liceo Mariano Latorre de Curanilahue.	Asesor SECRETARIO GENERAL
	Fortalecimiento de capacidades de Liderazgo Pedagógico para el Desarrollo Docente	DAEM Concepción, a través de la Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación, Universidad de Concepción.	2016	Diciembre de 2016	Asesoría educativa en área de Liderazgo dirigida a directivos de establecimientos educacionales y profesionales del DAEM Concepción.	Asesor
	Liderazgo y Gestión de Jardines Infantiles	Fundación Integra, Región del Biobío, a través de la Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación, Universidad de Concepción.	2015	Mayo de 2015	Asistencia técnica educativa en área de Liderazgo dirigida a directoras de Jardines Infantiles de Fundación Integra, Región del Biobío.	Asesor

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i>
Conferencias dictadas	<i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i>
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	<i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i> <ul style="list-style-type: none"> “Desarrollo de capacidades de liderazgo en la escuela: una mirada evaluativa de cuatro años de formación en ceiles.”, IV Jornada de Investigación en Liderazgo Escolar, organizada conjuntamente por el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE) y LIDERES EDUCATIVOS, 2019, Santiago. “Centros Escolares que Indagan y Aprenden Juntos (CIAJ): hallazgos desde el aula para avanzar hacia una retroalimentación efectiva para el aprendizaje de las y los



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
 SECRETARIA GENERAL
 APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIA GENERAL

estudiantes.", III Jornada de Investigación en Liderazgo Escolar, organizada conjuntamente por el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CDLE) y LIDERES EDUCATIVOS, 2018, Valparaíso.

- Póster: "Prácticas de liderazgo pedagógico en enseñanza media en contextos de vulnerabilidad social", Cuarto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIE), 2017, Santiago.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

Docencia en programas de educación superior:

- Julio-agosto de 2017. Docencia. Programa "Liderando Mediante la Gestión de Datos e Información", CPEIP-UdeC, dirigido a equipos directivos de establecimientos educacionales de la Región del Biobío. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación, Universidad de Concepción.
- Julio de 2016. Docencia. Programa "Competencias y prácticas directivas para la instalación de capacidades en el establecimiento", CPEIP-UdeC, dirigido a equipos directivos de establecimientos educacionales de la Región del Biobío. Dirección de Educación Continua, Facultad de Educación, Universidad de Concepción.
- Julio de 2014. Docencia. Curso de Aprendizaje Basado en Problemas, dirigido a Docentes de la Carrera de Kinesiología de la Universidad del Desarrollo. Centro de Desarrollo Docente, Universidad del Desarrollo, Sede Concepción.
- Agosto-septiembre de 2014. Docencia. Curso de Acompañamiento Docente, Observación y Retroalimentación Efectiva, dirigido a Directores de Departamento de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción. Centro de Desarrollo Docente, Universidad del Desarrollo, Sede Concepción.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor, indicar en negrita el autor principal.

Publicaciones indexadas WoS/ISI

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto

SCOPUS

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

SCIELO

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

LATINDEX

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

Otras indexaciones

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

Libros:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	*Gamboa, M. , Mena-Lorca, A	2019	El Espacio de trabajo personal e idóneo de profesores frente a tareas algebraicas.	Valparaiso, Chile	Editorial UV	Publicado
2	*Gamboa, M. ; Mena-Lorca, A.	2017	Paradigmas algebraicos y Espacio de Trabajo.	Flórina, Grecia	University of Western of Macedonia	Publicado
3	Quiroga, F. , *Gamboa, M.	2017	Contribución del MTSK en la elaboración del plan de formación de profesores de matemática.	Huelva, España	CGSE	Publicado

Capítulos de libro:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado

Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales, agrupar por tipo de publicación):



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente
							SECRETARÍA GENERAL
1	Del Valle, M., *Gamboa, M., Padrenas, F.	2015	Análisis de los procesos atributivos que se generan en estudiantes de secundaria: El caso de Chile.	México	Acta Latinoamericana de Matemática Educativa.	Publicado	Acta de Congreso con referato externo
2	*Gamboa, M., Mena, A.	2015	Paradigmas Algebraicos: Un aporte a la Teoría del Espacio de Trabajo Matemático.	Villarrica, Chile	Acta XIX Jornadas de Educación Matemática.	Publicado	Acta de Congreso con referato externo
Patentes:							
N°	Inventor(es)	Nombre patente		Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado
Listado de proyectos de investigación⁶ en los últimos 5 años							
Título		Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)		

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos profesionales últimos 5 años	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional	Rol (investigador/ jefe de proyecto/asesor, etc.)
		Sistema de autorregulación didáctica del proceso de formación práctica de la carrera de	FID- UCO1798	2019	2019-2020	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.

⁶ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Pedagogía en Matemática.						
Estrategias Didácticas para implementar en el aula: Desarrollo del pensamiento matemático.	DAEM LEBU: Escuela Armando Arancibia, Isla Mocha, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2019		Octubre de 2019	Asistencia técnica educativa dirigida a docentes de la Escuela Armando Arancibia, Isla Mocha, Lebu	Asesor
Gestión Curricular y Buenas prácticas en Matemática: Trabajo técnico con DAEM, directores y jefes de UTP	DAEM LEBU	2019		2019	Asesoría Técnica	Docente
Asesoría División logros de aprendizaje: Evaluación progresiva en Matemática (Documentos técnicos y criterios)	Agencia de Calidad: División logro de aprendizaje	2018		2018	Asesoría técnica	Asesor
Diseño de planes de Asesoría y acompañamiento docente para colegios y liceos vulnerables de la región del Bío Bío	Dirección de Estudios estratégicos UCO 1577/ UCO 1677	2017		Marzo de 2017	Asesoría Educativa	Gestor Asesor

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i>
Conferencias dictadas	<i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Charla: Pensamiento Matemático y Educación Matemático", 2017, Colegio Fraternidad (Coemco) • "Charla DAEM de Concepción: Educación Matemática en Chile: Retos y desafíos", 2016, Universidad de Concepción. Facultad de Educación, Concepción.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARÍA GENERAL

<p>Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales</p>	<p><i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Paradigmas Algebraicos y Espacio de Trabajo Matemático", Simposio Internacional de Espacio de Trabajo Matemático, con la Comunicación, University of Macedonia, Flórina. Grecia. • "Paradigmas Algebraicos y Espacio de Trabajo Matemático: Un estudio de Casos", Primera Jornada de Jóvenes Investigadores en Didáctica de la Matemática. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2016, Valparaíso. • "Póster científico: <i>Propuesta de Trabajo equipo de matemática PACE-UDEC</i>", 2015, Pontificia Universidad Católica de Chile, Sede Villarrica. • "Paradigmas Algebraicos: Un Aporte a la Teoría del Espacio de Trabajo Matemático", 2015, Pontificia Universidad Católica de Chile, Sede Villarrica. • "Análisis de Problemáticas para la Enseñanza del Álgebra: Una mirada desde la Teoría del Espacio de Trabajo Matemático", 29^º Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa del Reporte de Investigación, 2015, Universidad de Panamá.
---	--

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

Cargos directivos de nivel académico:

- 2016 a la fecha. Coordinador académico del Magister en Didáctica de la Matemática. Universidad de Concepción.
- 2015. Jefe de Carrera de Pedagogía en Matemática y Computación. Universidad de Concepción.

Colaboración en proyectos:

- 2019-2021. Colaborador Modelo de desarrollo de habilidades matemáticas y de gestión de aprendizajes matemáticos para la formación inicial docente en educación básica. FONDEF ID19110129
- 2016-2017. Evaluador Experto. Diagnóstico de las creencias y conocimientos iniciales de estudiantes de pedagogía básica sobre la matemática escolar, su aprendizaje y enseñanza. FONIDE FX11624
- 2014-2015. Colaborador. Resolución de problemas, representación gráfica y modelación: Su incidencia en el trabajo de la matemática desde distintos niveles de enseñanza. UPLA CD/PMI UPA 1203
- 2012-2015. Asistente técnico. Mental constructions in the learning of the isomorphism theorem for Groups Fondecyt 1120688

Docencia en programas de educación continua:

- 2017 a la fecha. Relator. Curso Actualización Curricular y Didáctica del Álgebra en Postítulo para profesores básicos en Matemática para 2º ciclo. CPEIP/ DEC UDEC.

Evaluación de proyectos:

- 2017. Evaluador de proyectos Fondecyt.

Pertenencia a organizaciones del área:

- 2012 a la fecha. Socio de la Sociedad Chilena de Educación Matemática.

Adjudicación de becas:

- 2015-2017. Beca de Doctorado Nacional 2015-2017. Programa de Formación de Capital Humano Avanzado. CONICYT, Chile.

Otros:

- 2014-2015. Colaborador. Renovación Curricular Pedagogía en Matemática y Computación. Universidad de Concepción 2014032



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

indicar en negrita el autor principal.

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

SCIELO

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	Henríquez, A.	2018	Algunas concepciones sobre la justicia distributiva y sus problemas con relación al disfrute del derecho a la educación.	Revista de Derecho de la Universidad Católica del Uruguay	Publicado	1510-3714
2	Carlos Muñoz Labraña , María Paz Casanova Laudien, Cecilia Bustos Ibarra, *Alfonso Henríquez Ramírez, Ximena Gauché Marchetti, Amaya Alvez Marín.	2018	Percepción de los estudiantes que ingresan a estudiar pedagogía de lo que es un buen ciudadano, las instituciones públicas y la efectividad de la acción política.	Revista Educación, Universidad Católica del Perú	Publicado	1019-9403

LATINDEX

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	Henríquez, A.	2015	La calidad de la educación universitaria, y su relación con la formación ciudadana.	Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho	Publicado	0719-5885

Otras indexaciones

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

Libros:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	Henríquez, A.	2018	El principio de protección del alumno en el contexto de la relación educacional.	Chile	Ed. Thomson Reuters, 2018.	Publicado

Capítulos de libro:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

	Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales, agrupar por tipo de publicación):								
	N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente	
	Patentes:								
	N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado		
Listado de proyectos de investigación ⁸ en los últimos 5 años	Título					Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos profesionales últimos 5 años	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional	Rol (investigador/jefe de proyecto/asesor, etc.)
Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):						
Mesas redondas	Temática, año de participación, lugar.					
Premios y distinciones en el área de especialización	Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.					
Conferencias dictadas	Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó. <ul style="list-style-type: none"> • “¿Tienen derechos los animales?”, 2019, Recepción estudiantes de primer año, Universidad de Concepción. • Presentación Libro “Aproximaciones filosóficas y jurídicas al derecho animal”, 2015, Facultad de Derecho Universidad Católica del Norte. 					
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	Título, congreso, año y lugar en que se realizó.					

⁸ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARÍA GENERAL

- “El derecho a sufragio de las personas privadas de libertad”, Seminario sobre Privación de libertad y Derecho Penitenciario, Universidad de Concepción, 2018, Concepción.
- “El derecho a la educación universitaria como derecho fundamental: estándares internacionales y experiencia comparada”, 8º Congreso Nacional de Pedagogía Jurídica y Didáctica del Derecho, Universidad de Chile, 2018, Santiago.
- “Justicia distributiva y derechos sociales: el problema de la igualdad en el Estado Social de Derecho”, V Congreso Interdisciplinario Ciencia para la reducción de las desigualdades, Unievangélica,, 2018, Anápolis, Brasil.
- “Algunas concepciones sobre la justicia distributiva y sus problemas con relación al disfrute del derecho a la educación”, II Congreso de Filosofía del Derecho para el Mundo Latino, Facultad Nacional de Derecho de la Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil, 2018, Río de Janeiro.
- “Algunos problemas relativos a la tutela del acceso a la educación. Un análisis del caso chileno”, IX encuentro internacional justicia y derecho, Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana, Cuba, 2018, La Habana.
- “Derechos sociales y justicia distributiva”, I Coloquio de Derecho, Universidad de Concepción, 2015, Concepción.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

Docencia en programas de extensión:

- Noviembre 2018. Docencia “La jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales. Estándares y criterios de protección”. Diploma en Estudios Europeos, Universidad de Concepción (PEE), Experiencia Europeas ¿Un modelo a seguir?

Adjudicación de becas:

- 2012-2016. Becario Conicyt doctorado.

Otros:

2015. Director Jornadas de Filosofía del Derecho Universidad de Concepción, nº 20151311.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
FICHA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Nombre del académico	Cecilia Eliana Maldonado Elevancini							
Carácter del vínculo	Colaboradora							
Título profesional, institución, país	Profesora de Español, Universidad de Concepción, 1997.							
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ⁹	Magíster en Educación. Universidad de Concepción, 2001. Chile.							
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar							
Tesis de magíster dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como co-guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como co-guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años) (Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)								
Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor,	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
	1	Suckel, M., Campos, D., *Maldonad	2018	Relatos de vida de estudiantes	Colombia	Revista Universita s	Public ado	0.606

⁹ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

indicar en negrita el autor principal.

o C., Saavedra L., Castro, A.	adolescentes en contexto de contradicción cultural al interior del aula.	Psycholog ica. V.12, N°4.	SECRETARÍA GENERAL
-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------

SCOPUS

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

SCIELO

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

LATINDEX

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

Otras indexaciones

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

Libros:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado

Capítulos de libro:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	Castro, A., *Maldonado, C., Saavedra, L. y Quiroga F.	2018	Utmaningar i Läraryrket: Fallet Chile. En Att bli lärare. Insulander E., Selander S. (RED).	Suecia	Liber	Publicado
2	*Maldonado, C., Estrada, G., Arratia, Acuña, C, García, R	2016	El profesor como investigador: cambios en la praxis pedagógica e identidad profesional. En Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción.	Chile	Universidad de Concepción	Publicado
3	Quiroga, F., Castro, A.,	2016	Co - construcción de conocimiento para la formación docente en	Chile	Universidad de Concepción	Publicado



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

	Saavedra L., Mardones, E., *Maldonado, C., Fernández, C.		contexto didáctico multimodal en el aula universitaria. En Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción.				SECRETARIO GENERAL	
Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales—, agrupar por tipo de publicación):								
	N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente
Patentes:								
	N°	Inventor(es)	Nombre patente		Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado
Listado de proyectos de investigación ¹⁰ en los últimos 5 años	Título				Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)
	Programa de Fomento del capital humano avanzado para el desarrollo económico regional fundado en consiliencia científica destinado a profesores de Educación Media Técnico Profesional.				FIC (Fondo Innovación para la competitividad)	2019	2019-2021	Co-investigadora
	Diversidad Cultural y exclusión social. Hacia una Educación Inclusiva				VRID – Iniciación. Universidad de Concepción	2015	2015-2017	Co-Investigadora

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos profesionales últimos 5 años					
	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría,

¹⁰ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

					SECRETARIO GENERAL
					proyectos profesional
Plan de Asesoría en Gestión Curricular y Responsabilidad Social Territorial a Docentes de Liceos del Valle del Itata	Secretaría Ministerial de Educación Biobío, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2019	Marzo 2019 a Julio de 2019	Asesoría en el área de Gestión curricular dirigida a docentes de liceos del Valle del Itata	Asesor
Estrategias didácticas y evaluativas de Lenguaje y Matemática.	Escuela El Huachi, Santa Bárbara, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2018	Diciembre de 2018	Asistencia técnica educativa en el área de Gestión Curricular dirigida a docentes y directivos de la Escuela El Huachi, Santa Bárbara	Asesor
Estrategias didácticas y evaluativas de Lenguaje y Matemática.	Colegio Ángel de Peredo, DAEM Lota, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2018	Octubre de 2018 a Diciembre de 2018	Asistencia técnica educativa en el área de Gestión Curricular dirigida a docentes y directivos de la Escuela El Huachi, Santa Bárbara	Asesor
Fortalecimiento de las competencias didácticas integrando conocimiento científico e interdisciplinar.	Liceo Industrial Juan Antonio Ríos, Talcahuano, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación,	2017	Diciembre de 2017 a Marzo 2018	Asistencia técnica educativa en el área de Gestión Curricular dirigida a docentes y directivos del Liceo	Asesor



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

Industrial Juan Antonio SECRETARIO GENERAL

	Universidad de Concepción				Industrial Juan Antonio RÍOS, Talcahuano	SECRETARIO GENERAL
Perspectivas actuales del aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura inicial.	Escuela Arturo Prat de Tomé, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2016	Septiembre de 2016 a Octubre de 2016	Asistencia técnica educativa en el área de Gestión Curricular dirigida a docentes y directivos de la Escuela Arturo Prat de Tomé	Asesor	
"Educación Infantil para la valorización de la historia e identidad local de Taltal y Paposo".	Proyecto Explora Ed210229 CONICYT	2017	2017-2018	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Co-investigadora	
Distintos estilos de enseñanza en establecimientos que atienden a niños de alta vulnerabilidad y su impacto en el logro escolar desde la perspectiva de la dialéctica de los aprendizajes.	VRID – Asociativos Universidad de Concepción	2013	2013 - 2016	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Investigadora responsable	

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i>
Conferencias dictadas	<i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i>
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	<i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Decisiones didácticas basadas en conocimientos científicos interdisciplinarios de profesores que se desempeñan en escuelas situadas en contexto de pobreza económica", II Congreso Internacional sobre Educación y pobreza CIEP 2018, campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile. • "Estilos de enseñanza, aspectos de interacción socioafectiva e integración de la cultura en escuelas vulnerables", X Congreso Internacional y XVI Congreso



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

	<p>Nacional de Investigadores en Educación de la Universidad de Los Lagos, 2017, Osorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Estilos de enseñanza y aproximación a la superación de la contradicción cultural en escuelas situadas en contextos de pobreza económica”, X Congreso Internacional y XVI Congreso Nacional de Investigadores en Educación de la Universidad de Los Lagos, 2017, Osorno. • “Interacción socioafectiva e integración cultural en escuelas situadas en contexto de vulnerabilidad”, VII Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial IV Simposio de la Educación Primaria “Una escuela para todos”, 2016, La Habana, Cuba.
--	---

SECRETARIO GENERAL

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

Docencia en programas de educación superior:

- Septiembre 2019 a enero 2020. Docencia “Didáctica de Enseñanza Lenguaje” Postítulo Especialización Primer Ciclo Básico. Universidad de Concepción.
- Junio a julio 2019. Docencia “Desarrollo lingüístico en Educación Básica” Postítulo Especialización Primer Ciclo Básico. Universidad de Concepción.
- Abril a junio 2019. Docencia “Didáctica de la Enseñanza Lectoescritura Inicial” Postítulo Especialización Primer Ciclo Básico. Universidad de Concepción.
- Enero 2019. Docencia “Didáctica de la enseñanza inicial de la lectura y escritura” Postítulo Primer Ciclo Básico. Arauco (Antihuala).
- Enero 2018. Docencia “Gestión del Currículum en el Aula”. Postítulo Trastornos Específicos del Lenguaje. Universidad de Concepción.
- Julio 2017. “Didáctica de la enseñanza inicial de la lectura y escritura”. Postítulo Primer Ciclo Básico, Chillán. Universidad de Concepción.
- Mayo a junio 2017. Docencia “Competencias Lingüísticas en el currículum”. Postítulo Primer Ciclo Básico. Chillán. Universidad de Concepción.
- Mayo 2017. Docencia “Alfabetización de la lectoescritura”. Postítulo Discapacidad Intelectual. Los Ángeles. Universidad de Concepción.
- Marzo a abril 2017. Docencia “Gestión del Currículum en el Aula”. Postítulo Trastornos Específicos del Lenguaje. Universidad de Concepción.
- Marzo a abril 2016. Docencia “Didáctica II. Comprensión y Producción de textos funcionales”. Postítulo mención Lenguaje y Comunicación. Universidad de Concepción.
- Diciembre 2015 a enero 2016. Docencia “Módulo Adecuaciones Curriculares”. Postítulo Trastornos Específicos del Lenguaje. Universidad de Concepción.
- Noviembre a diciembre 2015. Docencia Módulo Cerebro y Lenguaje. Curso Neurociencias Aplicadas a la Educación. Universidad de Concepción.
- Noviembre a diciembre 2015. Docencia “Alfabetización de la lectoescritura”. Postítulo Discapacidad Intelectual. Los Ángeles. Universidad de Concepción.

Colaboración en proyectos:

- 2019-2020. Colaboradora. Elaboración de Preguntas de Respuesta Abierta a partir de Estudio de Casos para Educación Parvularia, Básica, Media, y Especial, para su uso en la evaluación nacional diagnóstica de la formación Inicial Docente. MINEDUC-CPEIP
- 2019-2020. Coordinadora. Estudio diagnóstico de las iniciativas y acciones vinculadas a la gestión curricular y emprendimiento territorial de los liceos beneficiarios del Valle del Itata, Ñuble. Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR). Gobierno Regional del Biobío, Secretaría Regional. Ministerial de Educación, Región del Biobío.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
FICHA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Nombre del académico	Óscar Ricardo Nail Kröyer							
Carácter del vínculo	Guía de trabajo final							
Título profesional, institución, país	Psicólogo, Universidad de Concepción, Chile / Profesor de Filosofía, Universidad de Concepción, Chile.							
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ¹¹	Doctor en Educación. Universidad de Córdoba, 2009. España.							
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar							
Tesis de magíster dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como co-guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como co-guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años) (Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)								
Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor,	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
SCOPUS								

¹¹ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	*Nail, O. , Valdivia, J., Gajardo, J., Viejo, C., Salas, R., & Romero, G	2018	Estudio de casos: tensiones y desafíos en la elaboración de la normativa escolar en Chile	Educação e Pesquisa	Publicado	1678-4634
2	González López, Ignacio ; López Cámara, Ana; *Nail Kröyer , Oscar.	2016	"Claves de <i>Compound</i> para la redefinición del modelo de evaluación de la calidad docente en la Universidad de Concepción".	Estudios Pedagógicos	Publicado	0718-0705
SCIELO						
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
LATINDEX						
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	*Nail Kröyer, O. ; García Ramírez, L.; Cea Alfonsi, P.; Paredes Ulloa, D.	2018	"Gestión participativa en directivos para el abordaje de la convivencia escolar en instituciones educativas municipalizadas".	Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação	Publicado	1022-6508
2	M. Del Mar Maestre , *Oscar Nail , Antonio J. Rodríguez.	2017	"Desarrollo de competencias TIC y para la educación inclusiva en la formación práctica del profesorado".	Bordón	Publicado	0210-5934
Otras indexaciones						
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
Libros:						
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	*Nail Kröyer, O. ; Monereo Font, Carles (Editores).	2018	Gestión y liderazgo en el ámbito de la convivencia escolar.	Santiago	Ril Editores	Publicado
2	*Nail, O. ; Vallejos, R.M. (Editores).	2018	Pensar, dialogar y reflexionar juntos desde la Filosofía: desafíos pendientes en la Escuela.	Santiago	Ril Editores	Publicado



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

3	Córdoba Alcaide, Francisco; Ortega Ruiz, Rosario; *Nail Kröyer, Oscar (Editores).	2016	Gestión de la Convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying.	Santiago	Ril Editores	Publicado

SECRETARIO GENERAL

Capítulos de libro:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	*Nail, O., Gajardo, J., Valdivia, J., & Norambuena, D.	2019	La experiencia en formación de competencias docentes en formación inicial para el mejoramiento de los climas de convivencia y prevención de la violencia escolar. En Torres, B. (Comp.) Educación, escuela y profesorado: Aportes desde el Consejo de Decanos de Facultades de Educación del Consejo de Rectores de Las Universidades Chilenas (CONFAUCE).	Concepción	Universidad de Concepción.	Publicado
2	Nail, O.	2018	"Enfoque socio-constructivo de las emociones surgidas ante un incidente crítico en directivos noveles y expertos". Libro: "Gestión y liderazgo en el ámbito de la convivencia escolar".	Santiago	Ril Editores	Publicado
3	*Nail, O. y Gajardo, J.	2016	El desarrollo del clima escolar a partir de la reflexión de directivos y el análisis de incidentes críticos. En: Córdoba, F., Ortega, R. y Nail, O. Gestión de la convivencia y afrontamiento de problemas de conflictividad, violencia escolar y bullying.	Santiago	Ril Editores	Publicado
4	Nail, O.	2016	"Disruptividad e indisciplina dañan la convivencia escolar". Libro: CONVIVENCIA ESCOLAR MANUAL PARA DOCENTES.	Madrid	Grupo 5	Publicado
5	Nail, O.	2015	"Condiciones y posibilidades para ir al encuentro del otro en la escuela actual". Libro: "La Antifilosofía. En la escuela media y la Universidad".	Buenos Aires	Biblios	Publicado



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales—, agrupar por tipo de publicación):

N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente
1	Gajardo, J., Ulloa, J. & *Nail, O.	2018	Protocolo para el análisis de incidentes críticos escolares: Una oportunidad para el aprendizaje profesional docente.	Chile: LIDERES EDUCATI VOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publica do	Protocolo
2	Gajardo, J., *Ulloa, J., & Nail, O.	2017	Análisis de incidentes críticos en la sala de clases: una oportunidad de aprendizaje profesional docente. Nota Técnica N°7.	Chile: LIDERES EDUCATI VOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publica do	Nota técnica

Patentes:

N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado

Listado de proyectos de investigación¹² en los últimos 5 años

Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría,	Rol (investigador/jefe de proyecto/asesor, etc.)

¹² Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

profesionales últimos 5 años	SECRETARIO GENERAL					
	proyectos profesional					
	Apropiación de prácticas de gestión de la Convivencia Escolar	Colegio Ángel de Peredo – Lota, a través	2017	Diciembre de 2017	Asistencia técnica educativa en el área de Convivencia Escolar dirigida a docentes, directivos y profesionales de apoyo del Colegio Ángel de Peredo.	Asesor técnico
	Enfoque socio-constructivo de las emociones surgidas ante un incidente crítico en directivos noveles y expertos.	LIDERES EDUCATIVOS. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	2016	2016-2017	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Investigador Principal
	Desarrollo de pensamiento complejo y valores humanistas laicos a partir del PROGRAMA filosofía con niños, niñas y jóvenes: Una experiencia de creación e implementación en la escuela pública.	Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo. Universidad de Concepción.	2016	2016-2017	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Investigador Principal
Desarrollo del pensamiento crítico-razonable, habilidades dialógicas y valores humanistas laicos a partir de la filosofía con niños, niñas y jóvenes.	Colegio The Wessex School, través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción.	2016	Noviembre de 2016	Asesoría en el área de Convivencia Escolar dirigido a docentes del Colegio The Wessex School.	Asesor	



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

	Jornadas de capacitación en torno al mejoramiento de las habilidades de gestión, asociadas a la dimensión de convivencia escolar, en establecimientos educacionales.	DAEM de San Pedro de la Paz, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción.	2016	Septiembre a noviembre de 2016	Asesoría en el área de Convivencia Escolar dirigida a directivos y profesionales de apoyo de unidades educativas y del DAEM de San Pedro de la Paz	Asesor SECRETARIO GENERAL
	Sistema Alternativo de Formación de Directivos/as basado en los Incidentes Críticos.	Convenio de Desempeño UCO 1203 Investigación Post-Doctoral.	2014	2014-2015	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Investigador Principal

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i>
Conferencias dictadas	<p><i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Retos y desafíos que plantean el desarrollo e implementación de políticas de formación profesional docente para las universidades de cara al futuro, y cómo estos procesos formativos son abordados desde la experiencia de Chile y España", Facultad d'Economia i Empresa de la Universidad de Barcelona – España. IV Encuentro de Red INCHE 2017, Barcelona. • "Un Modelo de formación de profesores basado en INCIDENTES CRITICOS para mejorar el clima de convivencia escolar", Departamento de Psicología Básica, Evolutiva i de l'Educatió Universitat Autònoma de Barcelona. PROGRAMA DE DOCTORADO. Universidad de Autònoma de Barcelona, 2016, Barcelona.
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	<p><i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Claves para la formación y la evaluación de directivos escolares: hacia una carrera de desarrollo profesional de directivos escolares en Chile", SUMMIT INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN UC. VII Jornadas Interamericanas de Dirección y Liderazgo Escolar "Conectar, empoderar y focalizar: construyendo redes de liderazgo escolar", 2018, Santiago. • "El factor emocional en el desarrollo de los incidentes críticos en directivos noveles y expertos", Segunda Jornada: Investigación en Liderazgo Escolar 2017. CEDLE y LIDERES EDUCATIVOS. Centro de Liderazgo: LIDERES EDUCATIVOS y Centro de Desarrollo y Liderazgo de la UDP, 2017, Santiago.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARÍA GENERAL

- “Construir la Convivencia: desafíos y tensiones de la gestión y participación de los actores educativos”, Encuentro Perú – Chile: Fortalecer las capacidades docentes, Universidad de San Marcos, 2017, Lima.
- “La experiencia en formación de competencias docentes en formación inicial para el mejoramiento de los climas de convivencia y prevención de la violencia escolar”, I Congreso internacional de Educación. El Paradigma de un currículo por competencias. Universidad César Vallejo, 2015, Lima.
- “Challenges and perspectives about the new teacher training policy for the higher education sector: progress and tensions”, XI Chile Global Seminars UK: Education and Public Policy. University of Manchester. UK, 2015, Manchester.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

- **Docencia en programas de educación superior:**
- 2019. Docencia Curso “Convivencia Escolar y violencia entre pares”. DAEM Ilustre Municipalidad de Coihueco, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción. Asesoría educativa en el área de Convivencia Escolar para el DAEM de Coihueco.
- 2019. Docente relator. Curso “Mentores para el apoyo de profesores Principiantes Educación Media”. Sede Chillán, Universidad de Concepción.
- 2018-2019. Docente relator. Curso Mentores para el apoyo de profesores principiantes - Educación Media. Universidad de Concepción, Sede Concepción.
- Noviembre de 2017 a abril de 2018. Docente relator. Curso FORMACIÓN DE MENTORES PARA EL APOYO DE PROFESORES PRINCIPIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. Facultad de Educación, Universidad de Concepción
- 2019. Docente relator. Curso “Mentores para el apoyo de profesores Principiantes Educación Media”. Sede Chillán, Universidad de Concepción.
- 2018-2019. Docente relator. Curso Mentores para el apoyo de profesores principiantes - Educación Media. Universidad de Concepción, Sede Concepción.
- Noviembre de 2017 a abril de 2018. Docente relator. Curso FORMACIÓN DE MENTORES PARA EL APOYO DE PROFESORES PRINCIPIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. Facultad de Educación, Universidad de Concepción.
- Diciembre de 2015 a octubre de 2016. Docente relator. Curso COMPETENCIAS Y PRÁCTICAS DIRECTIVAS PARA LA INSTALACIÓN DE CAPACIDADES EN EL ESTABLECIMIENTO, Facultad de Educación, Universidad de Concepción. Curso dirigido a directivos de unidades educativas de la Región del Bío-Bío.
- **Pertenencia a organizaciones del área:**
- 2017 a la fecha. Miembro investigador de LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar (www.lidereseducativos.cl)
- 2015 a la fecha. Miembro del grupo de investigación CRITIC - SHARE. (www.critic-share.com). Universidad Autónoma de Barcelona
- 2014 a la fecha. Miembro del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (www.laecovi.com). Universidad de Córdoba-España.
- 2017-2018/ 2015-2016. Presidente del Consejo de Decanos de las Facultades de Educación de las Universidades Chilenas del Consejo de Rectores (CRUCH).
- 2017-2018. Miembro de la comisión Asesora en materia de mejora de la calidad de la Formación inicial docente (FID), MINEDUC.
- **Asignaciones y evaluaciones académicas:**
- Enero de 2019. Nominación a categoría de PROFESOR TITULAR de la universidad de Concepción.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
FICHA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Nombre del académico	Jorge Manuel Rojas Bravo							
Carácter del vínculo	Guía de trabajo final							
Título profesional, institución, país	Sociólogo, Universidad de Concepción, Chile.							
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ¹³	Doctor of Philosophy. The University of Sydney, 2018. Australia.							
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar							
Tesis de magíster dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
	Como co-guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
	Como co-guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años) (Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)								
Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor,	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
	1	Gwynne, K., *Rojas, J., Hines,	2019	Customised approaches to vocational education can dramatically improve	<i>Australian Health Review</i>	Publicado	0156-5788	1.228

¹³ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

indicar en negrita el autor principal.

M., Bulkeley, K., Irving, M., McCowen, D., and Lincoln, M.	completion rates of Australian Aboriginal students.						DOI: 10.1017/AH1 8051
---	---	--	--	--	--	--	-----------------------------

SECRETARÍA GENERAL

SCOPUS

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

SCIELO

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

LATINDEX

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

Otras indexaciones

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

Libros:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado

Capítulos de libro:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado

Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales, agrupar por tipo de publicación):

N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente

Patentes:

N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Listado de proyectos de investigación ¹⁴ en los últimos 5 años	Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)
	Proyecto de docencia "Trabajos monográficos bajo la metodología de revisiones sistemáticas en la asignatura métodos de investigación educacional" INICIA.DOC I19-047.	Dirección de Docencia, Universidad de Concepción.	2019	2019	Responsable
Proyecto: 'Compromisos, Motivos y Barreras para la práctica de Actividad Física en los futuros profesionales de la Educación y la Salud.'	Universidad de Concepción. Grupo de Investigación CUIDATE, Escuela de Educación, Universidad de Concepción.	2018	2018	Co-investigador	

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos profesionales últimos 5 años	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional	Rol (investigador/ jefe de proyecto/asesor, etc.)
	Proyecto 'Estudio de Clases'.	Proyecto con financiamiento del Ministerio de Educación, Chile. Proyecto organizado por el Centro para la Mejora Escolar LIDERES EDUCATIVOS.	2018	2019	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Investigador responsable

¹⁴ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

	Liderazgo directivo y organización escolar bajo el sistema de rendiciones de cuenta.	Proyecto interno UdeC, VRID de iniciación (218.423.001-1.OIN).	2018	2018-2020	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Investigador Principal
	Proyecto 'Programa Centros Escolares que Indagan y Aprenden Juntos'.	Proyecto con financiamiento del Ministerio de Educación, Chile. Proyecto de colaboración entre el Centro para la Mejora Escolar LIDERES EDUCATIVOS y el académico Dr. David Godfrey de University College London (UCL).	2018	2018	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Investigador responsable

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i>
Conferencias dictadas	<i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i>
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	<p><i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Desarrollo del liderazgo directivo en contexto de rendiciones de cuenta, XXXII Congreso internacional Lima, Perú "Hacia un nuevo horizonte de sentido histórico de una civilización de vida", de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), 2019, Lima. • "Indagar colaborativamente sobre retroalimentación efectiva en aula para potenciar liderazgo pedagógico de equipos directivos (Chile).", III Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora Escolar, CILME 2019. Universidad Diego Portales, 2019, Santiago. • "Desarrollo del liderazgo directivo en contexto de rendiciones de cuenta", XII congreso Internacional y XVIII congreso Nacional de investigadores en educación, 2019, Organizado por el departamento de educación de la Universidad de Los Lagos, Región de los Lagos, Chile. • "Centros escolares que indagan y aprenden juntos: Hallazgos desde el aula para avanzar hacia una retroalimentación efectiva para el aprendizaje de los estudiantes", Tercera Jornada de Investigación en Liderazgo Escolar, 2018, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

	<ul style="list-style-type: none"> • “La persistente inequidad: El impacto del contexto socioeconómico de la escuela y la política de rendición de cuentas en la eficacia escolar”, Seminario de investigadores UdeC, 2017, Campus Los Angeles, UdeC. • “The contextual impact of adjusted voucher system: the case of Chilean education”, The fourth Chilean Graduate Conference in Australia, 2016, The University of Queensland, Brisbane, Australia. • “La efectividad escolar bajo segregación escolar e inequidad”, Congreso Español de Educación y Aprendizaje, 2015, Madrid.
--	---

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

Colaboración en proyectos:

- 2018. Asistente de investigación. Proyecto: “La Contribución del Liderazgo Pedagógico de los Jefes de Departamentos Disciplinarios en los Procesos de Mejora Escolar en Educación Secundaria”. Proyecto FONDECYT Regular 2018 (Nº 1180687) de la investigadora Dra. Carmen Montecinos.

Evaluación de proyectos:

- 2018. Evaluador de proyectos CONICYT. FONDECYT

Adjudicación de becas:

- 2013-2017. Becario Becas Chile para estudios de Doctorado en el Extranjero. CONICYT, División de Capital Humano Avanzado, Chile.
- 2015. Trevor Miller Memorial Fund, Scholarship. Faculty of Education and social work, The University of Sydney, Australia.
- 2015. Thomas T. Roberts Education Fellowship. Faculty of Education and social work, The university of Sydney, Australia.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
FICHA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Nombre del académico	Jorge Arnoldo Ulloa Garrido				
Carácter del vínculo	Guía de trabajo final				
Título profesional, institución, país	Profesor de Historia y Geografía, Universidad de Concepción, Chile.				
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ¹⁵	Doctor en Educación. Universidad de Córdoba, 2009. España.				
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar				
Tesis de magíster dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
	2019	Rebeca Zúñiga Henríquez	Fortaleciendo las prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes en aulas de Educación Parvularia.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Rossio Rivera Pérez	Implementación de Liderazgo Distribuido y Trabajo Colaborativo en el Equipo Directivo ara apoyar el Desarrollo Profesional Docente.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Carla Feris Cumsille	Mejoramiento de Prácticas de Liderazgo de apoyo al Trabajo Docente.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Génesis Silva Matamala	Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas en un colegio de dependencia particular subvencionada de la comuna de Coronel.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Diana Salas Chávez	Implementando comunidades disciplinarias.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	María Paz Santibáñez Bocaz	Mejorando el Aprendizaje de la Matemática.	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo	Universidad de Concepción
	2018	Joselyn Calzadilla Cid	Programa Especial para Trabajadores de Banco Estado	Magíster en Gestión y	Universidad de Concepción

¹⁵ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

		Contacto 24 horas para optar al Título Técnico de Nivel Superior en Administración de Empresas del Centro de Formación Técnica Lota Arauco.	Liderazgo Educativo	SECRETARIO GENERAL
2017	Daniela Zúñiga Vásquez	El Acompañamiento Directivo como estrategia para mejorar las Prácticas de Liderazgo Pedagógico.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2017	Valeria López Riffo	Estrategias didácticas para el fomento del desarrollo del pensamiento crítico.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2017	Nolfa Fuentes Torres	Fortalecimiento de Prácticas de Liderazgo Pedagógico en la Escuela Ramiro Roa González de Curanilahue.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2017	Dionicio Flores Vilches	Fortaleciendo las prácticas de Liderazgo Pedagógico en el Liceo Manuel Jesús Ortiz San Ignacio.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Marcela Roa Sandoval	Fortaleciendo los Estilos de Vida Saludable en Educación Parvularia del Colegio Cristóbal Colón de la comuna de Hualpén.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Tamara Melo Báez	Involucrar a la familia en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas a través del folklore.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Victoria Uribe Allen	La Matemática: un desafío comunitario.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Carlos Troncoso	Co docencia como práctica de mejora de los aprendizajes: Prácticas de mejora de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Joselin Sandoval	Desarrollo de la habilidad de producción de textos escritos en segundo ciclo.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Loreto Caro Concha	Reflexión Pedagógica en las Prácticas Progresivas de la carrera de Pedagogía en Inglés a partir del afrontamiento de situaciones conflictivas en el aula.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Pedro Candia Tapia	Mejorando los Aprendizajes de las Matemáticas en Primero Medio.	Magíster en Gestión,	Universidad de Concepción



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

			Liderazgo y Política Educativa	
2016	Andrés Yáñez Bravo	Gestionando la evaluación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Javiera Chaparro Zenteno	Gestión y desarrollo de la Educación Ambiental en un Establecimiento Educativo de la comuna Hualpén.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Norma Loyola Gómez	Plan de mejora de prácticas que inciden en la convivencia escolar en un liceo municipal de Concepción.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2016	Yennifer Molina Esparza	Propuesta metodológica para la enseñanza de la religión según la EREC.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Juan Parra Merino	Mejoramiento de los aprendizajes en matemática, en los primeros medios de un liceo particular subvencionado de la comuna de Concepción.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Yasna Alarcón	Estimulación temprana de psicomotricidad, en la etapa pre escolar.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Katherine Ramírez	Desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de nivel pre-básico y primer año básico.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Ximena Concha	Articulación y Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas de los Docentes de Lenguaje y Comunicación en los niveles de 1° a 8° año Básico.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Michael Yáñez	Hábitos de Vida Saludable en Escuela F-903 "La Quebrada", Los Ángeles.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Juan Sáez	Desarrollo de Habilidades en Resolución de Operatorias Básicas.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Andrea Fuentealba	Mejoramiento de los aprendizajes en Química en estudiantes de Primer y Segundo Año Medio.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Marcelo Corrotea	Implementación de nuevas estrategias para la enseñanza de	Magíster en Gestión,	Universidad de Concepción



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

		Historia y Ciencias Sociales para profesores de educación media.	Liderazgo y Política Educativa	
2015	Beatriz Vergara	Fortalecimiento docente en estrategia didáctica para resolución de problemas matemáticos.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Constanza Rojas Jara	Sistema de seguimiento a graduados y vinculación con el medio.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Susana Flores	Implementación de metodologías didácticas en el eje de Geometría en segundo ciclo.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción
2015	Jorge Ávila	Desarrollo Interdisciplinar de la Comprensión Lectora. Una propuesta transversal.	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Universidad de Concepción

Como co-guía de tesis

Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución

Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)

Como guía de tesis

Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución

Como co-guía de tesis

Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución

PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años)

(Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)

Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor, indicar en negrita el autor principal.	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
	SCOPUS							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
	SCIELO							



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
LATINDEX						
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	*Ulloa, J., Gajardo, J. y Díaz, M. 2015.	2015	Percepciones sobre la trayectoria socio-académica de estudiantes participantes del Programa Propedéutico de la Universidad de Concepción.	Pensamiento Educativo Latinoamericano	Publicado	0719-0409
Otras indexaciones						
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
Libros:						
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
Capítulos de libro:						
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	Gajardo, J., y *Ulloa, J.	2016	Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. En: Montecios, C., Aravena, F. & Tagle, R. (Eds.), Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones.	Valparaíso	LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado
2	*Ulloa, J., & Gajardo, J.	2016	Observación y retroalimentación docente como estrategias de desarrollo profesional docente. En: Montecios, C., Aravena, F. & Tagle, R. (Eds.), Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones.	Valparaíso	LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad	Publicado



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

Católica de
Valparaíso

SECRETARIO GENERAL

Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales, agrupar por tipo de publicación):

N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente
1	Ulloa, J.	2019	Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa: conceptos, tensiones y desafíos. Informe Técnico N°5	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Informe técnico
2	Albornoz, C., González, P., Gajardo, J., & *Ulloa, J.	2018	Convivencia en la escuela: Perspectivas para el liderazgo escolar. Informe Técnico N° 8.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Informe técnico
3	Gajardo, J., *Ulloa, J. & Nail, O.	2018	Protocolo para el análisis de incidentes críticos escolares: Una oportunidad para el aprendizaje profesional docente.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Protocolo
4	Gajardo, J., *Ulloa, J., & Nail, O.	2017	Análisis de incidentes críticos en la sala de clases: una oportunidad de aprendizaje profesional docente. Nota Técnica N°7.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Nota técnica
5	*Ulloa, J., & Gajardo, J.	2017	Gestión de la Implementación Curricular. Informe Técnico N° 5.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Informe técnico



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

					para la Mejora Escolar.			
6	*Ulloa, J., & Cabrera, C.	2017	Análisis de los productos de aprendizaje de los estudiantes: Una estrategia de desarrollo profesional docente. Nota Técnica N°11.	Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Publicado	Nota técnica	
Patentes:								
N°	Inventor(es)	Nombre patente			Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado

Listado de proyectos de investigación ¹⁶ en los últimos 5 años							
	Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)		
	"Un modelo de identificación de requerimientos de nueva infraestructura pública en Educación básica".	Proyecto FONIDE 1700061 CIAE- Universidad de Chile. Ministerio de Educación	2018	2018	Co-Investigador		
	Plan de Mejoramiento Institucional - Armonización Curricular en la Universidad de Concepción: Gestión Efectiva del Modelo Educativo Institucional.	MECESUP	2013	2013-2015	Co-Investigador		

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos						
	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica,	Rol (investigador/ jefe de proyecto/asesor, etc.)

¹⁶ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

asesoría,
proyectos
profesional
SECRETARIO GENERAL

profesionales últimos 5 años						
	Formulación y monitoreo de planes de mejoramiento educativo.	DAEM Comuna de Lebu, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2019	2019-2020	Asesoría en el área de Liderazgo dirigida a directivos, DAEM Lebu	Asesor
	Desarrollo de capacidades de liderazgo para directivos de la comuna.	DAEM Santa Bárbara	2019	2019-2020	Asesoría en el área de Liderazgo dirigida a directivos de unidades educativas del DAEM Santa Bárbara	Asesor
	Liderazgo directivo y organización escolar bajo el sistema de rendiciones de cuenta	Proyecto VRID Universidad de Concepción	2018	2018-2019	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Co-investigador
	Centros Escolares que Indagan y Aprenden Juntos, en colaboración con Investigador de la University College London (UCL).	Centro de Liderazgo, Líderes Educativos. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.		2018-2019	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Co-Investigador
	Capacidades de liderazgo para el Aprendizaje profundo.	DAEM Concepción	2018	2018	Asesoría en el área de Liderazgo dirigida a directivos de unidades educativas del DAEM de Concepción	Asesor
	Conformación de Red de mejora de	DAEM Santa Bárbara	2018	2018	Asesoría en el área de Liderazgo en	Asesor



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

	establecimientos de la comuna.				DAEM Santa Bárbara	SECRETARIO GENERAL
	Prácticas de Liderazgo Pedagógico en liceos de alta vulnerabilidad.	Programa PACE-UdeC	2016	2016-2017	Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Investigador responsable

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<p><i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento por aporte al desarrollo de las actividades directivas de la comuna de Tomé, 2017, Agrupación de Directores de la Comuna de Tomé.
Conferencias dictadas	<p><i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> "Charla Magístral: El Liderazgo como factor clave para el cambio y la mejora de las organizaciones", Instituto Profesional DUOC UC, 2018, Concepción
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	<p><i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> "Seminario de Investigación: Desarrollo de capacidades de liderazgo en la escuela: una mirada evaluativa de 4 años de formación en CEILES", LIDERES EDUCATIVOS-CEDLE, 2019, Valparaíso "Seminario de investigación Desarrollo de capacidades de liderazgo escolar: Experiencia, aprendizajes y resultados", Centros de Liderazgo LIDERES EDUCATIVOS y CEDLE, 2018, Valparaíso "Seminario: El desafío del trabajo colaborativo", Ilustre Municipalidad de Santa Bárbara, 2018, Santa Bárbara. "Seminario: Liderando la convivencia escolar desde la sala de clases", Ilustre Municipalidad de Talcahuano, 2018, Talcahuano. "Encuentro Escuelas Líderes: Preocuparnos del aprendizaje profundo: ¿Moda o necesidad?", Fundación Chile: Encuentro Macro Zona Sur Red de Escuelas Líderes Trabajando, 2018, Concepción. "Seminario Regional de Liderazgo Escolar para Supervisores: Liderando la construcción de una visión compartida de aprendizaje profundo", SEREMI Región del Biobío, 2018, Concepción. "Seminario Investigación: Aprendizajes para el desarrollo de capacidades de liderazgo pedagógico: La experiencia de líderes educativos", Centro de Liderazgo, LIDERES EDUCATIVOS, 2017, Valparaíso "Seminario de formación: Desarrollo de capacidades de liderazgo escolar en centros de innovación: una experiencia en desarrollo", Centro de Liderazgo, LIDERES EDUCATIVOS, 2017, Valparaíso "Propuesta de trabajo equipo de matemática PACE-UDEC y resultados obtenidos hasta la fecha", XIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática. Pontificia Universidad Católica de Chile, 2015, Santiago. "Seminario: Liderazgo y desarrollo profesional docente", Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región del Bío-Bío, 2015, Concepción.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

Cargos directivos de nivel académico:

- 2013 a la fecha. Director Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo, Universidad de Concepción
- 2015-2019. Jefe de Línea de desarrollo de capacidades de liderazgo, Centro de Liderazgo, Líderes Educativos.
- 2015-2018. Director Programa PACE-UDEC, Universidad de Concepción

Docencia en programas de educación superior:

- 2019-2020. Coordinador y relator. Perfeccionamiento para Jefes de UTP. CEPIP-Mineduc.
- 2016-2019. Relator y facilitador. Desarrollo de capacidades de liderazgo escolar. Centro de Liderazgo. LIDERES EDUCATIVOS

SECRETARIO GENERAL



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

FICHA ACADÉMICA

SECRETARIO GENERAL

Nombre del académico	Viviana Paz Vallejos García							
Carácter del vínculo	Colaboradora							
Título profesional, institución, país	Profesora Especialista en Educación Diferencial, Mención Deficiencia Mental, Universidad de Concepción, 2007.							
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ¹⁷	Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional. Universidad Andrés Bello, 2012. Concepción, Chile.							
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar							
Tesis de magíster dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como co-guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años) (Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)								
Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor,	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
	1	Castro Durán, L.,	2017	Adaptación de la Escala Integral de Calidad de Vida	Revista Terapia Psicológica, Sociedad	Publicado	0718-4808	1.12

¹⁷ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

indicar en negrita el autor principal.

	*Vallejos Garcías, Casas Bolaños, J. A. Cerda, G, Sánchez Fuentes, S., V., Zúñiga, D.		en Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo en Población Chilena.	Chilena de Psicología Clínica					SECRETARIO GENERAL
2	Castro, L., Cerda, G., *Vallejos, V., Cano, R., Zúñiga, D.	2016	Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en centros laboral en jóvenes con discapacidad intelectual.	Avances en Psicología Latinoamericana.	Publicado	1794-4724		0.4308	

SCOPUS

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	Castro, L., Casas, J.A., * Vallejos, V., Sánchez, S., Zúñiga, D.	2016	Percepción de la Calidad de Vida en personas con Discapacidad Intelectual y su relación con la educación.	Revista Estudios Pedagógicos.	Publicado	0718-0705

SCIELO

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	Sánchez, S., Castro, L., Casas, J.A., *Vallejos, V.	2016	Análisis Factorial de las Percepciones Docentes sobre Diseño Universal de Aprendizaje.	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.	Publicado	0718-7378

LATINDEX

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	* Vallejos V., Castro L., Zúñiga D., Cano R., Casado M.	2016	Evaluación de la calidad de vida de personas con discapacidad de la provincia de Ñuble.	Revista Intersecciones Educativas.	Publicado	0718-7416

Otras indexaciones

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

Libros:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Capítulos de libro:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	Castro, L., *Vallejos, V. Zúñiga, D. Cano, R. Sánchez S., Casado, M.	2015	Apoyos educativos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Manual de Orientación y Tutoría. Coord: Manuel Álvarez y Rafael Bisquerra.	Barcelona	Editorial Wolters Kluwer.	Publicado

Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales, agrupar por tipo de publicación):

N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente

Patentes:

N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado

Listado de proyectos de investigación¹⁸ en los últimos 5 años

Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)
Adaptación de la Escala Kids Life, de evaluación de la Calidad de Vida de niños y adolescentes con Discapacidad Intelectual para su aplicación en Chile.	Proyecto de Investigación del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca.	2014	2014-2016	Co-Investigadora

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia	Rol (investigador/ jefe de proyecto/asesor, etc.)

¹⁸ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

profesionales últimos 5 años					técnica, asesoría, proyectos profesional	SECRETARIO GENERAL
	Plan de Asesoría Gestión Curricular y Responsabilidad Social Territorial a Docentes de Liceos del Valle del Itata	Secretaría Ministerial de Educación Biobío, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2019	2019	Asesoría en el área de Gestión curricular dirigida a docentes de liceos del Valle del Itata	Asesor
	Gestión Curricular Inclusiva y Evaluación en el aula	Escuela de Los Boldos de Santa Bárbara, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2019	2019	Asesoría educativa en el área de Gestión curricular dirigida a docentes de la Escuela Los Boldos, Santa Bárbara	Asesor
	Estrategias didácticas para la enseñanza- aprendizaje en el aula	Colegio Guillermo Marín Carmona, Los Ángeles, a través de la Dirección de Educación Continua de la Facultad de Educación, Universidad de Concepción	2018	2018	Asistencia técnica educativa en el área de Gestión Curricular, dirigida a docentes y directivos del Colegio Guillermo Marín Carmona, Los Ángeles	Asesor
	Gestión Curricular en el marco del decreto 83 y técnicas de manejo conductual en el aula	Escuela Rafael Sotomayor, Coronel	2018	2017	Asesoría dirigida a la Escuela Rafael Sotomayor, Coronel	Asesor
	Implementación del currículo de	Departamento de Educación	2016	2016	Asesoría dirigida al	Asesor



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

	acuerdo al Paradigma Inclusivo	Municipal de Chillán.			Departamento de Educación Municipal de Chillán	SECRETARIO GENERAL
	Estrategias de Aprendizaje para alumnos con Necesidades Educativas Especiales	Liceo Antonio Salamanca Morales, Coronel.	2016	2016	Asesoría dirigida al Liceo Antonio Salamanca Morales, Coronel	Asesor
	Contribución a la Inclusión desde el Diseño Universal para el Aprendizaje y las Adecuaciones Curriculares	Departamento de Educación Municipal de Chillán.	2015	2015	Asesoría dirigida al Departamento de Educación Municipal de Chillán	Asesor

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i>
Conferencias dictadas	<i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i>
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	<i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Calidad de Vida de jóvenes con Discapacidad Intelectual y su relación con la formación laboral", I Jornada de Reflexión en Discapacidad Intelectual y del desarrollo: vida adulta un desafío de todos. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2015, Valparaíso.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

Colaboración en proyectos:	<ul style="list-style-type: none"> - 2014-2015. Colaboradora. Políticas Públicas y Procesos Formativos: Impactos en el Rol Profesional del Profesor(a) de Educación Especial en Chile. Red de Instituciones Universitarias Formadoras de profesores de Educación Diferencial pertenecientes al Consejo de Rectores.
Docencia en programas de educación superior:	<ul style="list-style-type: none"> - 2015. Docencia. Diploma Formación Mentores para el apoyo de Profesores principiantes para Educación Parvularia, Básica y Diferencial de establecimientos educacionales de la ciudad de Concepción y Chillán.
Pertenencia a organizaciones del área:	<ul style="list-style-type: none"> - 2014-2018. Representante de Carrera de Educación Diferencial ante el Programa por la Inclusión para estudiantes en situación de Discapacidad. Universidad de Concepción. - 2015. Representante Carrera de Educación Diferencial en "Red de Instituciones formadoras de Profesores de Educación Especial o Diferencial, pertenecientes al Consejo de Rectores". Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción.
Otros:	<ul style="list-style-type: none"> - 2019. Docente relatora. Plan de Superación Profesional para la mejora de la enseñanza Departamento de Educación Municipal de Concepción.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
FICHA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Nombre del académico	Daniela Ximena Zúñiga Vásquez							
Carácter del vínculo	Colaboradora							
Título profesional, institución, país	Profesora Especialista en Educación Diferencial, Mención Deficiencia Mental, Universidad de Concepción, Chile.							
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ¹⁹	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa. Universidad de Concepción, 2017. Chile.							
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar							
Tesis de <u>magíster</u> dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de <u>doctorado</u> dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como co-guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de <u>doctorado</u> dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de <u>doctorado</u> dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como co-guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años) (Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)								
Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor,	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
	1	Castro Durán, L., Vallejos	2017	Adaptación de la Escala Integral de Calidad de Vida en Personas con	Revista Terapia Psicológica, Sociedad	Publicado	0718-4808	1.12

¹⁹ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

indicar en negrita el autor principal.

	Garcías, Casas Bolaños, J. A. Cerda, G. Sánchez Fuentes, S., V., *Zuñiga, D.		Discapacidad Intelectual y del Desarrollo en Población Chilena.	Chilena de Psicología Clínica				SECRETARIO GENERAL
2	Castro, L., Cerda, G., Vallejos, V., Cano, R., *Zúñiga, D.	2016	Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en centros laboral en jóvenes con discapacidad intelectual.	Avances en Psicología Latinoamericana.	Publicado	1794-4724	0.4308	

SCOPUS

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	Castro, L., Casas, J.A., Vallejos, Sánchez, S., V. *Zúñiga, D.	2016	Percepción de la Calidad de Vida en personas con Discapacidad Intelectual y su relación con la educación.	Revista Estudios Pedagógicos.	Publicado	0718-0705

SCIELO

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

LATINDEX

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN
1	Vallejos V., Castro L., *Zúñiga D., Cano R., Casado M.	2016	Evaluación de la calidad de vida de personas con discapacidad de la provincia de Ñuble.	Revista Intersecciones Educativas.	Publicado	0718-7416

Otras indexaciones

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN

Libros:

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado

Capítulos de libro:



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado	
1	Castro, L., Vallejos, V., * Zúñiga, D., Cano, R., Sánchez S., Casado, M.	2015	Apoyos educativos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Manual de Orientación y Tutoría. Coord: Manuel Álvarez y Rafael Bisquerra.	Barcelona	Editorial Wolters Kluwer.	Publicado	
Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas–indicando cuales, agrupar por tipo de publicación):							
N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente
Patentes:							
N°	Inventor(es)	Nombre patente		Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado
Listado de proyectos de investigación ²⁰ en los últimos 5 años	Título		Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)	

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos profesionales últimos 5 años	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional	Rol (investigador/ jefe de proyecto/asesor, etc.)
	Formulación y monitoreo de planes de mejoramiento educativo.	DAEM Lebu, a través de la Dirección de Educación Continua (DEC), Universidad de	2019	2019	Formulación de línea de base para asesoría en diseño, implementación y evaluación del	Asesor

²⁰ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

	Concepción, sede Concepción.				PME DAEM Lebu.	SECRETARIO GENERAL
Construcción y tabulación de encuestas de satisfacción. Confección de informes finales para evaluación interna Escuela de Lenguaje Ayelén, Dalcahue, Chiloé.	Escuela de Lenguaje Ayelén, Dalcahue, Chiloé.	2018	2018		Asesoría educativa	Asesor
Construcción y tabulación de encuestas de satisfacción. Confección de informes finales para evaluación interna Colegio Ayelén, Dalcahue, Chiloé.	Escuela de Lenguaje Ayelén, Dalcahue, Chiloé.	2016	2016		Asesoría educativa	Asesor
"Prácticas de Liderazgo Pedagógico en establecimientos de enseñanza media".	Estudio en 18 establecimientos pertenecientes al Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) región del Bío-Bío, Universidad de Concepción, sede Concepción.	2016	2016		Proyecto de Intervención e Investigación Escolar.	Co-investigadora

Exclusivamente para Magister Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mejor Actividad Nacional categoría Educación Diferencial, Curso de perfeccionamiento "Educación Financiera en la escuela", 2015, Servicio Nacional del Consumidor. • Mención honrosa mejor actividad regional en el Biobío, Curso de perfeccionamiento "Educación Financiera en la escuela", 2015, Servicio Nacional del Consumidor.
Conferencias dictadas	<i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i>



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

<p>Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Charla "Inclusión escolar y trabajo colaborativo", 2019, Carrera de Educación Básica, estudiantes de cuarto año, Universidad de Concepción, sede Concepción. Título, congreso, año y lugar en que se realizó. "Evaluación de la calidad de vida y apoyos educativos para las necesidades educativas especiales", IV CONGRESO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, de la Asociación Chilena de Investigación en Educación, 2017, Santiago. Póster: "Prácticas de liderazgo pedagógico en enseñanza media en contextos de vulnerabilidad social", Cuarto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIE), 2017, Santiago de Chile. Póster: "Experiencia formativa a estudiantes de Educación Especial sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje", IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad, 2015, Salamanca, España.
---	--

SECRETARÍA GENERAL

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

<p>Colaboración en proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2018. Colaboradora. "Un modelo de identificación de requerimientos de nueva infraestructura pública en Educación básica". Proyecto FONIDE 1700061. Llevado a cabo el Centro de Investigación Avanzada de Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. 2017. "Desarrollo del pensamiento complejo y valores humanistas laicos a partir del Programa Filosofía con niñas, niños y jóvenes: Una experiencia de creación e implementación en la escuela pública". Proyecto de investigación VRID 20152362. Guiado por el profesor Oscar Nail Kröyer Dr., Universidad de Concepción, sede Concepción. <p>Docencia y coordinación en programas de educación superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2018. Docencia Módulo: Transición a la vida adulta, Gestión y Emprendimiento a estudiantes del Postítulo de Mención en Discapacidad Intelectual, Universidad de Concepción, sede Los Ángeles, quien depende administrativamente del Departamento de Educación Continua (DEC), de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción. 2018. Apoyo coordinación. Curso DAEM Concepción "Programa de Formación para directores: Liderando la construcción de una visión compartida de aprendizaje profundo para las escuelas del territorio". Dirección de Educación Continua (DEC), Universidad de Concepción, sede Concepción. 2016. Apoyo coordinación. Curso DAEM Concepción "Fortalecimiento de Capacidades de Liderazgo Pedagógico para el Desarrollo Docente". Departamento de Educación Continua (DEC), Universidad de Concepción, sede Concepción. <p>Evaluación de artículos:</p> <p>2016. Evaluador experto. Manuscrito: "Propuesta de ajuste al registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad". Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.</p>
--



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
FICHA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Nombre del académico	Máximo Andrés Muñoz Reyes				
Carácter del vínculo	Colaborador				
Título profesional, institución, país	Sociólogo, Universidad de Concepción, 2009.				
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ²¹	Magíster en Política y Gestión Educacional. Universidad de Talca, 2014. Chile.				
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar				
Tesis de <u>magíster</u> dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
	2019	Hellen Contreras, Isabel Fritz y Alma González	Estrategias didácticas que utilizan las educadoras de párvulos en las clases de lenguaje para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de nivel transición pertenecientes a los colegios de la Corporación Masónica de Concepción".	Magíster en Formación Inicial mención Didáctica del Lenguaje y la Matemática.	Universidad Andrés Bello, Sede Concepción
	2019	Carla Manríquez y Camila Cancino	Trabajo que realizan los equipos educativos de los niveles de sala cuna para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de jardines infantiles de INTEGRA de la comuna de Concepción.	Magíster en Formación Inicial mención Didáctica del Lenguaje y la Matemática.	Universidad Andrés Bello, Sede Concepción
	2019	Carolina Peña y Karina Carillo	Percepción de los Profesores de Educación General Básica sobre las Estrategias Didácticas utilizadas para el Desarrollo de la Conciencia Fonológica en Estudiantes de Primer y Segundo Básico de las Escuelas Públicas y Colegios Particulares Subvencionados de la Comuna de Toltén.	Magíster en Formación Inicial mención Didáctica del Lenguaje y la Matemática.	Universidad Andrés Bello, Sede Concepción
2019	Carolina Quezada	Experiencia de los egresados del magíster en educación inicial mención en didáctica de las	Magíster en Formación Inicial mención Didáctica	Universidad Andrés Bello, Sede Concepción	

²¹ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

			matemáticas y el lenguaje respecto del Lenguaje y la Matemática.					
			de la influencia que este ha tenido en su práctica profesional.					
Como co-guía de tesis								
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Tesis de doctorado dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
		Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución		
	Como co-guía de tesis							
		Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución		
PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años) (Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)								
Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor, indicar en negrita el autor principal.	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
	SCOPUS							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
	SCIELO							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
	LATINDEX							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
	Otras indexaciones							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
	Libros:							



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARÍA GENERAL

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado	
Capítulos de libro:							
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado	
Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales—, agrupar por tipo de publicación):							
N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente
Patentes:							
N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado	
Listado de proyectos de investigación²² en los últimos 5 años	Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)		
	Autoeficacia docente y construcciones subjetivas asociadas a ella en docentes de primer año de Inacap sede Concepción Talcahuano	Inacap sede Concepción-Talcahuano	2019	2019-2020	Co-investigador		

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos profesionales últimos 5 años	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional	Rol (investigador/ jefe de proyecto/asesor, etc.)

²² Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

	Factores que favorecen y limitan la Innovación Educativa y su adopción por parte de los docentes de Inacap sede Concepción-Talcahuano	Inacap sede Concepción-Talcahuano	2017	2017-2018	Proyecto de Intervención Investigación Escolar.	Investigador SECRETARIO GENERAL

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i>
Conferencias dictadas	<i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i>
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	<i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Factores que favorecen y limitan la innovación educativa y su adopción por parte de los docentes de INACAP”, VI Congreso Educativo INACAP “Formación para la innovación, aprender para enseñar”, 2018, INACAP Santiago-Sur, Chile. • “Factores que favorecen y limitan la innovación educativa y su adopción por parte de los docentes de INACAP”, V Congreso Educativo INACAP “Transformando la Universidad: De la Innovación a la Investigación Educativa”, 2017, INACAP Santiago-Sur, Chile.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

--



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
FICHA ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

Nombre del académico	Sandra Jacqueline Urrutia Bravo							
Carácter del vínculo	Visitante							
Título profesional, institución, país	Profesora de Estado en Castellano, Universidad de Santiago de Chile, Chile.							
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país ²³	Magíster en Educación, Mención Currículum. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, 2003. Chile.							
Línea(s) de investigación	Liderazgo y Gestión Escolar							
Tesis de <u>magíster</u> dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Como co-guía de tesis								
Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución				
Tesis de <u>doctorado</u> dirigidas en los últimos 5 años (finalizadas)	Como guía de tesis							
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
Como co-guía de tesis								
Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución				
PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (últimos 5 años) (Para Programas del área de la Salud indicar en las publicaciones el autor de correspondencia)								
Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor,	Publicaciones indexadas WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
SCOPUS								

²³ Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

SECRETARÍA GENERAL

indicar en negrita el autor principal.	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
	SCIELO							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
	LATINDEX							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
	Otras indexaciones							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	
Libros:								
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado		
Capítulos de libro:								
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado		
Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras, producciones artísticas—indicando cuales—, agrupar por tipo de publicación):								
N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente	
Patentes:								
N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado		
Listado de proyectos de investigación ²⁴ en los últimos 5 años	Título		Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)		

²⁴ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

En el caso de Magíster Profesional, informar además:

Consultorías, asistencias técnicas, asesorías, proyectos profesionales últimos 5 años	Título	Fuente de financiamiento /cliente	Año de adjudicación	Período de ejecución	Indicar si corresponde a consultoría, asistencia técnica, asesoría, proyectos profesional	Rol (investigador/ jefe de proyecto/asesor, etc.)
	Diagnóstico del área de gestión curricular del establecimiento a nivel aula.	Colegio San Ignacio de Concepción	2017	2017-2018	Asesoría educativa	Asesor

Exclusivamente para Magíster Profesional en Ciencias de Salud y Educación, informar (últimos 5 años):

Mesas redondas	<i>Temática, año de participación, lugar.</i>
Premios y distinciones en el área de especialización	<i>Nombre del premio, año, institución que lo otorgó.</i>
Conferencias dictadas	<p><i>Nombre de la conferencia dictada, año y lugar en que se realizó.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Excelencia en Educación basada en la pedagogía de Jesús", 2019, FOCUS. • "Charla inaugural Escuela de Verano", 2019, Fundación Educacional SECST, Colegio San Ignacio de Alonso Ovalle. • "Experiencia exitosa en vulnerabilidad de trabajo en RED, desde la formación de todas las dimensiones de la persona", 2018, Seminario "Claves de una educación de calidad. Mirando el Simce desde la Escuela". Agencia de Calidad de la Educación. • "Experiencia exitosa de trabajo en RED, sobre el rol de la Familia en la formación y convivencia escolar", 2018, Jornada provincial: Familia, escuela, comunidad: una alianza estratégica. Provincial Norte de Santiago. Mineduc. • "Charla de clausura Escuela de Verano", 2018, Fundación Educacional SECST, Colegio San Ignacio de Alonso Ovalle. • "Charla de clausura Escuela de Verano", 2017, Fundación Educacional SECST, Colegio San Ignacio de Alonso Ovalle. • "Charla inaugural Escuela de Verano", 2016, Fundación Educacional SECST, Colegio San Ignacio de Alonso Ovalle. • "Charla inaugural Escuela de Verano", 2015, Fundación Educacional SECST, Colegio San Ignacio de Alonso Ovalle.
Paneles de expertos en congresos nacionales o internacionales	<i>Título, congreso, año y lugar en que se realizó.</i>



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

OTROS ASPECTOS RELEVANTES EN EL ÁREA DE DESARROLLO

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

Otros:

- Octubre 2019. Anfitrión. Lanzamiento Plan Nacional de Bibliotecas Digitales. MINEDUC.

SECRETARIO GENERAL



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

9. ANEXOS

Anexo 1: Pauta de entrevista de Admisión

PAUTA DE ENTREVISTA ADMISIÓN

Programa:		Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo				
Nombre del Postulante:						
ÍTEM	PREGUNTA	Muy bueno (7-6)	Bueno (5,9-4)	Regular (3,9-2)	Insuficiente (1,9-0)	Observaciones
Trayectoria profesional	1. Por favor, destaque los hitos más relevantes de su trayectoria profesional (pedagógica y/o gestión), en los últimos años. Premios, distinciones., etc.	Demuestra experiencia continua en docencia de aula, por más de dos años. Además de lo anterior, presenta experiencia en equipos directivos.	Demuestra experiencia continua en docencia de aula, por al menos dos años.	Presenta experiencia en docencia de aula, por menos de dos años.		
Gestión y logros	2. Comente una experiencia de innovación, mejora o cambio que ha debido implementar en las áreas de su desempeño profesional. Evidenciando	Describe la dificultad, cambio o mejora, describe lo que se hizo y entrega evidencia de los resultados.	Describe el cambio, mejora o dificultad que ha desarrollado.	Describe lo que ejecutó, pero no continua el ciclo.		
PUNTAJE						

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL



Solución de problemas	4. ¿Podría relatarnos alguna experiencia en la que ha debido enfrentar una situación problemática en su lugar de trabajo? ¿Cómo determinó la existencia de dicho problema? ¿Cómo lo resolvió?	Describe la situación problemática, sin identificar causas ni adecuado manejo de la misma.	Describe la situación problemática, identifica las causas y evidencia adecuado manejo de la situación misma.	Describe la situación problemática, identifica las causas y evidencia adecuado manejo de la situación misma.	Describe situación problemática, sin identificar causas ni adecuado manejo de la misma.
	<p>PUNTAJE</p> <p>4. ¿Qué le motiva a postular a este programa?</p> <p>5. ¿Cuáles son sus expectativas y qué aspectos de su desempeño profesional se potenciarán con este programa?</p> <p>6. ¿Qué proyecciones tiene una vez concluido el Programa?</p> <p>PUNTAJE</p>	Muestra interés y motivación clara por la mejora educativa. Sus expectativas son realistas y claras.	Muestra interés y motivación clara por la mejora educativa, aunque sus expectativas son poco realistas.	Muestra interés y motivación clara por la mejora educativa, pero sin mayores expectativas.	
Motivaciones e Intereses					



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

Familia	7. La decisión de estudiar ¿es una decisión personal y/o conversada con la familia? ¿Qué opinan ellos? ¿Le apoyan?
Financiamiento	09.- ¿Con qué medios o recursos financiará el programa? 10.- Del 1 al 10 si no obtiene la beca ANID ¿Cuál es la probabilidad que se matricule en el programa?
Seleccione...	
Observación general:	

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL



Anexo 2: Protocolo para la elaboración del trabajo final

1.- Presentación

El programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo espera **“formar graduados con las competencias para liderar, gestionar y dirigir establecimientos educacionales de forma efectiva, con un foco en el aprendizaje de los(as) estudiantes”**. El Trabajo de Grado tiene como propósito contribuir a completar la formación realizada en los tres semestres de duración del plan de estudio y apunta directamente al desarrollo de las siguientes capacidades de egreso:

- C2. Planificar y gestionar el mejoramiento educativo a partir del desarrollo de una visión sistémica, comprensiva y compartida de la organización escolar, promoviendo una cultura de trabajo colaborativo y de altas expectativas.
- C3. Aplicar métodos de investigación para generar conocimiento y mejorar la organización escolar.

El presente documento entrega orientaciones para la elaboración de ese trabajo de grado. Este trabajo tiene dos secciones fundamentales que se explican más adelante en las secciones 2 y 3. Implica presentar una propuesta de mejora a partir de una situación inicial debidamente diagnosticada.

Los fundamentos de un trabajo de este tipo se relacionan con teorías de cambio y mejoramiento educativo y liderazgo. Asociado a estos, se encuentra la teoría de toma de decisiones basadas en datos. La teoría de cambio y mejora nos provee un marco comprensivo acerca de cómo se puede desarrollar procesos de ese tipo en las organizaciones escolares, y nos permite reconocer los factores claves que es necesario reconocer. Sabemos que los procesos de cambio y mejora requieren considerar aspectos estructurales, culturales y procesuales de la organización escolar, y que, ante todo, afecta a las personas integralmente y a las situaciones en las que se encuentran. Por un lado, sabemos que no hay proceso de cambio y mejora sin el liderazgo del director/a y equipo, el cual puede dar conducción y sustentabilidad al proceso. Por el otro, el cambio y la mejora requieren ser planificados, a fin de conducir, monitorear y evaluar las iniciativas que se lleven a cabo a partir de una situación inicial, lo cual implica el uso de datos. Los datos iniciales permiten evaluar la envergadura de los cambios logrados al término del periodo contemplado para las acciones; por otro lado, permiten relevar aprendizajes y tomar decisiones fundadas en un proceso iterativo de cambio y mejora.

2. Diagnóstico y Levantamiento de Línea Base

El trabajo requiere levantar un diagnóstico y línea base a partir de la cual juzgar los cambios y mejoras que se implementarán en un periodo de tiempo. Para ello es necesario caracterizar y comprender una situación inicial, mediante técnicas cuantitativas y/o cualitativas. Además de disponer de un marco metodológico (Objetivos– Muestra – Instrumentos – análisis de los datos). Este estudio inicial deberá presentar adecuadamente los resultados encontrados y permitir concluir



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

el o los problemas que se desprenden de él. Finalmente se requiere seleccionar el problema o nudo que se abordará en la propuesta de mejora explorando indicadores de su existencia (efectos) y factores que condicionan su existencia (causas). Se puede utilizar un árbol de problemas para mejor visualización.

Esta sección requiere apoyarse en los temas abordados en las asignaturas de Taller de apoyo al Trabajo de Grado I, Herramientas de investigación cualitativa y Herramientas de investigación cuantitativa.

El resultado del diagnóstico y línea base se desarrolla en el contexto del Taller de apoyo al Trabajo de Grado II correspondiente al tercer semestre, el cual debe ser presentado al término de este y será evaluado por una comisión de académicos del programa. Es una condición para avanzar a la sección final del trabajo de grado, propuesta de mejora, que se detalla en la sección siguiente.

3. Propuesta de mejora

La propuesta de mejora se desarrolla en el contexto del Taller de apoyo al Trabajo de Grado III correspondiente al cuarto semestre.

A partir de la situación problemática concluida en el diagnóstico y levantamiento de la línea base, se debe presentar una propuesta de mejora que considere los siguientes elementos:

- a) Descripción de la solución global o propuesta de mejora: Plantear el objetivo de mejora y una presentación descriptiva completa y comprensiva de lo que se quiere realizar, lo que se espera lograr, con quienes y en qué tiempo. Puede utilizar esquemas u otras representaciones visuales para su mejor comprensión.
- b) Fundamentación teórica. Presentación de distintas alternativas de solución. Se debe fundamentar empírica y teóricamente, por qué se adoptó la solución propuesta. ¿Por qué es adecuada?; ¿por qué puede resultar en este contexto? ¿Se ha probado en otros contextos?

4.- Estructura del informe final: El informe debe contener los siguientes apartados:

- Introducción: Presentar el objetivo del informe, principales secciones de este.
- Resumen ejecutivo: El resumen debe incluir una breve presentación de la propuesta entregada, instrumento y muestra. Principal problema encontrado y características de la propuesta de mejora. Máximo 200 palabras.
- Antecedentes de contexto: Presentar de forma organizada y esquemática los antecedentes de la institución relacionada con la propuesta. Por ejemplo, información como matrícula, puntaje SIMCE, PSU, IVE del establecimiento, antecedentes del equipo directivo, equipo docente, etc.
- Presentación de diagnóstico y línea base: Según orientaciones de sección 2.
- Propuesta de mejora: Descripción y fundamentación de la estrategia de mejora, según sección 3.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARÍA GENERAL

- Fundamentación teórica: Presentar los antecedentes teóricos y empíricos relevantes que permiten sustentar su proyecto de mejora, según sección 3.
- Conclusiones: Establecer las principales conclusiones acerca del trabajo realizado, relevando aprendizajes relevantes y proyecciones.

5. Aspectos Formales

-Referencias bibliográficas: Referencias en formato APA 7ma edición.

Utilizar fuente Calibri Light 12, interlineado 1,5, justificado, páginas numeradas, estilos de APA 7ª edición.

6.- Formalidades de entrega: Una vez finalizado el Proyecto escrito, debidamente aprobado por el tutor asignado, el(la) estudiante deberá enviar copia digital por mail a dirección (mgle@udec.cl). Posteriormente la dirección del programa hará envío del proyecto a la comisión evaluadora, para que, en un plazo de dos semanas, entregue su evaluación. Las observaciones de cada evaluador serán enviadas al estudiante quien deberá incorporarlas al trabajo final. Posteriormente a ello, se envía el trabajo corregido a la Dirección del programa, quien fijará fecha de presentación y defensa oral.

7.- Evaluación Final de la propuesta: La evaluación se realizará en base a una rúbrica analítica que se adjunta a este documento.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

Anexo 3: Rúbrica Proyecto de Mejoramiento

SECRETARIO GENERAL

Criterio	Destacado 4,5 a 5,0	Satisfactorio 3,5 a 4,4	Suficiente 3,0 a 3,4	Insuficiente 2,0 a 2,9	Deficiente 0 a 1,9
Coherencia metodológica (15%)	El proceso metodológico o utilizado en el levantamiento o de la línea base es riguroso y coherente, respondiendo a los objetivos propuestos y presentando coherencia entre la definición del diseño con las técnicas e instrumentos elegidos. Justifica adecuadamente las decisiones metodológicas adoptadas y establece las limitaciones que se presentan.	El proceso metodológico o utilizado en el levantamiento o de la línea base es riguroso y coherente, respondiendo a los objetivos propuestos. No obstante, se presentan desajustes menores entre la definición del diseño con las técnicas e instrumentos elegidos. Justifica adecuadamente las decisiones metodológicas adoptadas.	El proceso metodológico o utilizado en el levantamiento o de la línea base es coherente, respondiendo a los objetivos propuestos. No obstante, se presentan desajustes relevantes entre la definición del diseño con las técnicas e instrumentos elegidos. Justifica parcialmente las decisiones metodológicas adoptadas.	El proceso metodológico utilizado en el levantamiento de la línea base presenta incoherencias, dado que responde parcialmente a los objetivos propuestos. Así mismo, se presentan desajustes relevantes entre la definición del diseño con las técnicas e instrumentos elegidos. Justifica inadecuadamente las decisiones metodológicas adoptadas.	El proceso metodológico o utilizado en el levantamiento o de la línea base carece de coherencia y rigurosidad. Se describen técnicas que no guardan relación con los objetivos e instrumentos seleccionados; o bien, no se justifican las decisiones metodológicas adoptadas.
Rigurosidad en presentación de resultados (15%)	La presentación de los resultados es clara, coherente y precisa respecto de los objetivos de la evaluación	La presentación de los resultados es clara y coherente con los objetivos de la evaluación diagnóstica propuestos.	La presentación de los resultados es clara y coherente con objetivos de la evaluación diagnóstica propuestos.	La presentación de los resultados es clara, pero parcialmente coherente con el diseño de investigación presentado. Los datos no	La presentación de los resultados no guarda coherencia con los objetivos de la evaluación diagnóstica; o bien, el



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

	<p>diagnóstica propuestos. Los datos son tratados y presentados con rigurosidad y fidelidad. Se utilizan herramientas de organización y caracterización de la información de manera adecuada.</p>	<p>Los datos son tratados y presentados con rigurosidad y fidelidad.</p>	<p>Algunos datos son presentados de forma adecuada pero carecen de evidencia o sustento.</p>	<p>son lo suficientemente analizados o bien, dicho análisis se construye a partir de inferencias y evaluaciones que van más allá de los datos presentados.</p>	<p>textos presentados declaraciones que no tienen sustento en los datos presentados.</p>
<p>Identificación y análisis de problema (20%)</p>	<p>El trabajo presentado concluye con la identificación de un problema relevante, sustentado en los antecedentes de la evaluación realizada. A la vez, identifica efectos y factores de manera precisa y fundada que explican la existencia del problema. El análisis utiliza adecuadamente los datos</p>	<p>El trabajo presentado concluye con la identificación de un problema relevante, sustentado en los antecedentes de la evaluación realizada. Identifica efectos de manera precisa y fundada. A la vez, identifica los factores que explican la existencia del problema. El análisis utiliza adecuadamente</p>	<p>El trabajo concluye con la identificación de un problema relevante, sustentado en los antecedentes de la evaluación realizada. Si bien identifica causas y efectos, no son los más significativos desde el punto de vista de los datos e información relevada en diagnóstico.</p>	<p>El trabajo concluye con la identificación de un problema, sustentado en los antecedentes de la evaluación realizada. Identifica causas y efectos, los que, no obstante, son imprecisos desde el punto de vista lógico; o bien, no corresponden propiamente tal a causas y efectos del problema identificado.</p>	<p>Si bien el trabajo concluye con la identificación de un problema, este no se sustenta en los antecedentes de la evaluación realizada. Identifica causas y efectos, con errores lógicos de atribución.</p>



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

Nº 04 Z

11 ABR 2022

SECRETARIO GENERAL

	levantados, permitiendo establecer relaciones lógicas entre ellos.	nte los datos levantados.			
Propuesta de mejora (30%)	Desarrolla una propuesta de mejora que dialoga directamente con el problema identificado. La relación lógica que se establece entre ambos componentes permite resolver la situación inicial deficiente en sus causas, disminuyendo o sus efectos. Se presenta un conjunto de resultados, indicadores y actividades que guardan una coherencia lógica entre sí. Asimismo, abordan tanto la dimensión técnica como la dimensión social del proceso de	Desarrolla una propuesta de mejora que dialoga directamente con el problema identificado. La relación lógica que se establece entre ambos componentes permite resolver la situación inicial deficiente en sus causas, disminuyendo o sus efectos. Se presentan actividades que guardan coherencia lógica entre sí. Asimismo, abordan tanto la dimensión técnica y social del proceso de cambio y mejora que se desea implementar.	Desarrolla una propuesta de mejora que dialoga directamente con el problema identificado. La relación lógica que se establece entre ambos componentes permite resolver la situación inicial deficiente en sus causas, disminuyendo o sus efectos. Se presentan actividades que guardan coherencia lógica entre sí. Asimismo, abordan de manera suficiente la dimensión técnica del proceso de cambio y mejora que se desea implementar, pero de forma	Desarrolla una propuesta de mejora que dialoga directamente con el problema identificado. No obstante, no se abordan de forma suficiente las causas identificadas, lo que permite cuestionar el impacto de la propuesta en los efectos relevados. Las actividades presentadas abordan solo la dimensión técnica del cambio, pero dejan sin abordar la dimensión social del proceso de cambio y mejora que se desea implementar.	Desarrolla una propuesta de mejora que no aborda el problema identificado, o bien lo hace con severas limitaciones, las que se expresan en una incoherencia respecto de las causas y efectos identificados. Las actividades presentadas no guardan coherencia entre sí. En su conjunto, la propuesta de mejora no logra evidenciar un abordaje claro ni de la dimensión técnica ni social del cambio y mejora que se desea implementar.



SECRETARÍA GENERAL

	cambio y mejora que se desea implementar. Esto implica acciones específicas que atienden al desarrollo de capacidades, relevando teorías de acción.		limitada su dimensión social.		
Fundamentación teórica (20%)	La fundamentación teórica aborda de forma acabada los conceptos clave que dan cuerpo a la propuesta de mejora. Presenta el texto con una estructura coherente y lógica, que ordena las ideas desde lo general a lo particular, articulando los fundamentos teóricos y empíricos que permiten comprender tanto los aspectos técnicos como	La fundamentación teórica aborda de forma acabada los conceptos clave que dan cuerpo a la propuesta de mejora. Presenta el texto con una estructura coherente y lógica, que ordena las ideas desde lo general a lo particular. Las citas y referencias bibliográficas se utilizan y citan de acuerdo a la 6ª edición de las normas APA.	La fundamentación teórica aborda de manera parcial los conceptos clave que dan cuerpo a la propuesta de mejora. Presenta el texto con una estructura que vuelve confusa su comprensión. No todas las citas y referencias bibliográficas se citan de acuerdo a la 6ª edición de las normas APA.	La fundamentación teórica aborda de manera insuficiente los conceptos clave que dan cuerpo a la propuesta de mejora. Presenta el texto con una estructura que vuelve confusa su comprensión. Gran parte de las citas y referencias bibliográficas no se citan de acuerdo a la 6ª edición de las normas APA.	La fundamentación teórica aborda de forma limitada los conceptos que se exponen en la propuesta de mejora. La estructura del texto es confusa, lo que dificulta la comprensión. No se utiliza formato APA para las citas y referencias bibliográficas.



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO DECRETO

N° 042

11 ABR 2022

	sociales detrás de la estrategia de mejora. Las citas y referencias bibliográficas se utilizan y citan de acuerdo a la 7ª edición de las normas APA.				
--	--	--	--	--	--

SECRETARIO GENERAL



Pauta de Informe de Evaluación

Criterio	Puntaje	Observaciones
Coherencia metodológica		
Rigurosidad en presentación de resultados		
Identificación y análisis de problema		
Propuesta de mejora		
Fundamentación teórica		
Comentarios generales:		

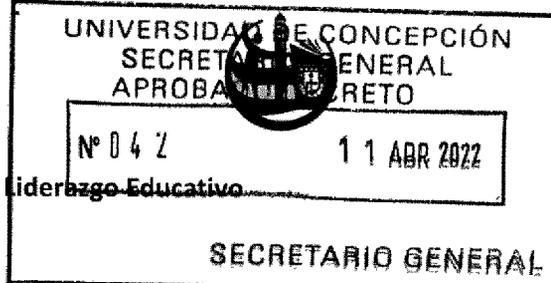
SECRETARIO GENERAL



Escala de Notas del proyecto de mejoramiento²⁵

Puntaje	Nota	Nivel Desempeño	Condición	Puntaje	Nota	Nivel Desempeño	Condición	
0.0	1.0	Deficiente	Reprobación	3.0	5.0	Suficiente	Aprobación	
0.1	1.1			3.1	5.1			
0.2	1.3			3.2	5.2			
0.3	1.4			3.3	5.3			
0.4	1.5			3.4	5.4			
0.5	1.7			Satisfactorio	Aprobación			
0.6	1.8					3.5		5.5
0.7	1.9					3.6		5.6
0.8	2.1					3.7		5.7
0.9	2.2					3.8		5.8
1.0	2.3					3.9		5.9
1.1	2.5					4.0		6.0
1.2	2.6					4.1		6.1
1.3	2.7					4.2		6.2
1.4	2.9					4.3		6.3
1.5	3.0			4.4	6.4			
1.6	3.1			Destacado	Aprobación			
1.7	3.3					4.5		6.5
1.8	3.4					4.6		6.6
1.9	3.5					4.7		6.7
2.0	3.7	4.8	6.8					
2.1	3.8	4.9	6.9					
2.2	3.9	5.0	7.0					
2.3	4.1	Insuficiente	Reprobación					
2.4	4.2							
2.5	4.3							
2.6	4.5							
2.7	4.6							
2.8	4.7							
2.9	4.9							

²⁵ Se han considerado los siguientes parámetros: nota mínima de 1,0; nota máxima de 7,0; nota de aprobación de 5,0. El puntaje máximo es de 5,0. La exigencia de 60%.



Anexo 4: Protocolo becas internas Programa Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo

Beca Sistema Educativo

I. Objetivo

Apoyar la realización estudios de postgrado a docentes del sistema escolar, aceptados en el Programa de Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo.

II. Beneficiarios y Beneficio

Está destinado a Directivos o docentes del sistema Educativo que colaboran con la Facultad de Educación en distintas actividades, como prácticas profesionales, investigaciones, programas de formación, entre otros.

El beneficio consiste en exención del 50% o 100% de arancel anual según los méritos que presente.

III. Requisitos de postulación y ponderaciones

- a. Ser directivo o docente del sistema de establecimiento educacional que colaboren con la Facultad de Educación en actividades como las señaladas en sección II.
- b. Tener patrocinio (escrito) de directivo de cargo superior la institución en que labora actualmente.
- c. Acreditar condición de establecimiento colaborador en actividades académicas, de extensión o vinculación con la Facultad de Educación.
- d. Tener al menos cinco años de experiencia en el sistema educativo en cualquier de sus niveles. De estos, al menos dos años deben estar acreditados en el establecimiento actual.
- e. Adjuntar antecedentes destacables y relevantes de la trayectoria académica o profesional (últimos cinco años).

IV. Selección

La selección la realizará una comisión especial, presidida por el Director y dos académicos del programa. Se informará, de manera personalizada, los resultados de la postulación.

V. Criterios de evaluación

- **Calidad de la colaboración del establecimiento con la Facultad de Educación:** Se evaluará el tipo de colaboración que el establecimiento tiene con la Facultad de Educación. (60%)
- **Trayectoria:** Se evaluará la trayectoria profesional de postulante, especialmente en su eventual participación en actividades de colaboración del establecimiento con la Facultad de Educación. (40%)

VI. Obligaciones

- a. Los becarios deberán colaborar 6 horas a la semana en tareas académicas que se les soliciten.
- b. Cumplir académicamente, es decir no deberán reprobar ninguna asignatura.
- c. Debe registrar en cada asignatura un mínimo de 90% de asistencia.

VII. Consideraciones generales

Para oficializar la postulación a este beneficio, el postulante debe escribir una carta de intenciones dirigida al Director del Programa, adjuntando la documentación que respalde el cumplimiento de los requisitos solicitados en punto III, y antecedentes profesionales y académicos de los últimos cinco



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO EN SECRETO

Nº 042

11 ABR 2022

años. Dichos documentos se deben entregar a la dirección del programa (mgie@udec.cl) en un solo archivo, a más tardar el último día hábil del mes abril de cada año. La beca se otorgará por un año, y se encontrará sujeta a evaluación para el segundo, de acuerdo al rendimiento, informes de ayudantía u otro por parte del becado.

SECRETARIO GENERAL



Beca ex alumnos(as) destacados UdeC

VIII. Objetivo

Apoyar la realización estudios de postgrado de exalumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, aceptados en el Magister de Gestión y Liderazgo Educativo.

IX. Beneficiarios y Beneficio

Está destinado a exalumnos egresados los últimos cinco años de las carreras de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción.

El beneficio consiste en exención de arancel anual en hasta un 100%.

X. Requisitos de postulación y plazos

- a. Ser ex-estudiante UdeC, egresado en los últimos cinco años, anteriores al de la postulación.
- b. Tener al menos, dos años de experiencia en el sistema educativo en cualquier de sus niveles.
- c. Tener un rendimiento en pregrado en categoría "distinción máxima".

XI. Selección

La selección la realizará una comisión especial, presidida por el Director y dos académicos del programa.

XII. Criterios de evaluación:

- **Calidad de la experiencia laboral:** Evalúa la trayectoria laboral, tipo de actividades desarrolladas, evaluación del desempeño y otros antecedentes de trayectoria relevantes. (60%)
- **Antecedentes académicos:** Se evalúa el desempeño académico en el grupo de distinción máxima de su cohorte y otros antecedentes relevantes como ayudantías, colaboración en investigación, extensión, entre otros. (40%)

XIII. Obligaciones

- d. Los becarios colaborarán con los académicos del programa por un tiempo equivalente a 6 horas semanales.
- e. Cumplir académicamente, es decir no deberán reprobado ninguna asignatura.
- f. Debe registrar en cada módulo un mínimo de 90% de asistencia.

XIV. Consideraciones

Para oficializar la postulación a este beneficio, el postulante debe escribir una carta de intenciones dirigida al director del Programa, adjuntando la documentación que respalden el cumplimiento de los requisitos solicitados en punto III, y antecedentes profesionales y académicos de los últimos cinco años. Dichos documentos se deben entregar a la dirección del programa (mgle@udec.cl) en un solo archivo, a más tardar el último día hábil del mes abril de cada año.

La beca se otorgará por un año, y se encontrará sujeta a evaluación para el segundo, de acuerdo al rendimiento, informes de ayudantía u otro por parte del becado.