



Universidad de Concepción

DECRETO U. DE C. N° 2022-120

VISTO:

1. Lo informado al Consejo Académico en sesión de 22 de septiembre de 2022, sobre la aprobación prestada por la Vicerrectora a la creación del Programa de Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar, desde un Enfoque Ecológico- Sistémico, dependiente del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, a contar del mes de marzo de 2022, conforme a los antecedentes adjuntos.
2. Lo dispuesto en el artículo 26 del Reglamento de los Programas de Diplomado, aprobado por Decreto U. de C. N° 2011-103, de 14 de septiembre de 2011, siendo su última modificación la sancionada por el Decreto U. de C. N° 2019-163 de 02 de diciembre de 2019.
3. La necesidad de proceder a la sanción oficial sobre la creación del mencionado Programa de Diplomado.
4. Lo dispuesto en el Decreto U. de C. N° 2022-048 de 21 de abril de 2022, y en los Estatutos Vigentes de la Corporación.

DECRETO:

Sanciónase la creación del Programa de Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar, desde un Enfoque Ecológico- Sistémico con vigencia a contar del mes de marzo del año 2022, que consta de los antecedentes adjuntos, que se rubricarán conforme por el Secretario General y se archivarán en el Programa Especial de Formación Permanente y Carreras Vespertinas, en la Facultad de Ciencias Sociales, y en la Oficina de Títulos y Grados.

Transcribábase electrónicamente: a las Vicerrectoras y Vicerrectores; al Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, a la Coordinadora del Programa Especial de Formación Permanente y Carreras Vespertinas, al Jefe de Unidad de Admisión y Registro Académico Estudiantil, al Contralor, a la Oficina de Títulos y Grados y Oficina de Partes. Regístrese y archívese en Secretaría General.

Concepción, 28 de septiembre de 2022.

CARLOS SAAVEDRA RUBILAR
RECTOR

Decretado por don CARLOS SAAVEDRA RUBILAR, Rector de la UNIVERSIDAD DE CONCEPCION.

MARCELO TRONCOSO ROMERO
SECRETARIO GENERAL

CRP/MMH/pgs



**PROGRAMA DIPLOMADO INTERDISCIPLINARIO
EN INTERVENCIÓN FAMILIAR, DESDE UN
ENFOQUE ECOLÓGICO-SISTÉMICO**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Enero / 2022

Coordinador Propuesta: María Ascención Ossa Mendoza

Correo electrónico: maossa@udec.cl

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Presentación y Fundamentación:.....	3
1.2. Organismo Oferente:	5
2. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA	5
2.1. Objetivo General:.....	5
2.2. Objetivos Específicos:.....	5
2.3. Duración del Programa:	5
2.4. Perfil del Profesional:	5
	6
3. REQUISITOS DE ADMISIÓN	6
3.1. Proceso de Selección:	6
4. PLAN DE ESTUDIOS	6
4.1. Régimen Horario:.....	6
5. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS	7
6. CUERPO ACADÉMICO	29
7. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	29
	30
8. REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO	30
9. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE.....	30
10. INICIO DE ACTIVIDADES	30
11. DIPLOMA QUE OTORGA.....	30
12. ANEXOS.....	31
12.1. Anexo 1: Cartas de compromiso de profesores visitantes.....	31
	40

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación y Fundamentación:

La Facultad de Ciencias Sociales, a través del Departamento de Trabajo Social, en su política de apertura de espacios y perfeccionamiento profesional, ha mantenido una constante preocupación por actualizar y profundizar conocimientos en relación a la intervención profesional, lo que ha tenido una respuesta positiva a nivel de profesionales de terreno en el área de intervención familiar, en distintos ámbitos del desarrollo, tanto de la disciplina de Trabajo Social como de profesionales de otros ámbitos de las Ciencias Sociales.

El Diplomado que se propone, ha sido diseñado con el propósito de otorgar una posibilidad de perfeccionamiento profesional, que contribuya a la intervención familiar en el tratamiento de sus problemáticas estructurales e interaccionales, desde una mirada interdisciplinaria y ecológica-sistémica. Lo anterior, en una versión on line, producto de la contingencia sanitaria provocada por la pandemia por el virus SARS-CoV-2 desde marzo del año 2020, lo que permitirá la incorporación de estudiantes, indistintamente de la distancia geográfica de sus domicilios, con nuestra prestigiosa casa de estudios.

Este programa es concebido desde la imperiosa necesidad de relevar la multidimensionalidad de los fenómenos sociales, lo que de alguna forma ha sido asumido en la política social de las últimas décadas en nuestro país, período durante el cual se a puesto de manifiesto la necesidad de contar con equipos profesionales capaces de abordar dicha complejidad social, desde la interdisciplinariedad, teniendo siempre en consideración que si los fenómenos de intervención social son multidimensionales, se requieren equipos profesionales que los aborden de una manera integral.

Cabe señalar que la idea de interdisciplinariedad apareció públicamente por primera vez en un documento de la OCDE en 1972. Fue definida como "la interacción entre dos o más disciplinas, que varía desde la simple comunicación de ideas a la integración de conceptos, metodologías, procedimientos, epistemologías y/o terminologías comunes [...] Un equipo interdisciplinario consiste en un grupo de personas formadas en distintos campos de conocimiento (disciplinas) [...] que hacen un esfuerzo para trabajar en un problema en común a través de la intercomunicación continua" (OCDE, 1972: 22-23). La idea de "problema común" opera como el motivador inicial de un intento de intervención interdisciplinaria.

El programa reconoce a la familia como construcción social, matriz relacional vinculada en su finalidad y funciones con el desarrollo humano y las dinámicas sociales. Estas nociones requieren ser comprendidas de manera interrelacionada, de modo de acceder a los significados de la trama relacional familiar. A su vez, lo contextual permite problematizar las relaciones de lo subjetivo-familiar con las estructuras, las institucionalidades, la cultura, los sistemas políticos y económicos. Observamos cotidianamente que nuestra sociedad se encuentra en constantes transformaciones, las cuales impactan y afectan directamente a las familias. Esta institución básica de la sociedad se relaciona directamente con fenómenos para los cuales los y las profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas requieren de

saberes especializados que permitan comprender dinámicas familiares, entornos de desarrollo, constructos y fenómenos que interactúan de manera constante. SECRETARIO GENERAL

El Plan de Estudios de este programa, cuenta con 10 asignaturas, cuya base teórica es el enfoque ecológico sistémico, desde una perspectiva constructivista, construccionista social y narrativa, que tributa a la profundización y análisis comprensivo y crítico de la intervención interdisciplinaria en familia, complementada con la experiencia clínica que favorece la reflexión y que busca conectar a la persona del profesional-terapeuta, con los procesos de intervención en los que se involucra en los distintos ámbitos de su desarrollo profesional, teniendo siempre en consideración la dualidad persona-profesional.

Establece dentro de sus prioridades, formar profesionales comprometidos éticamente con los aprendizajes y los cambios sociales, habilitándolos en la comprensión y explicación de las transformaciones y buscando con ello, lograr procesos de intervención que fortalezcan y contribuyan a la reorganización familiar.

1.2. Organismo Oferente:

Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales.

2. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

2.1. Objetivo General:

Especializar a diversos profesionales del área de las Ciencias Sociales, actualizando su conocimientos y habilidades clínicas para la Intervención Familiar, ampliando sus marcos de referencia disciplinarios y favoreciendo la interdisciplinariedad en el abordaje de situaciones familiares.

2.2. Objetivos Específicos:

Proporcionar una formación de post-título especializada en el campo de la Intervención Familiar y perfeccionar el trabajo clínico-familiar.

Contribuir a la mirada ecológica-sistémica de los procesos familiares, superando la visión reduccionista y lineal de los fenómenos familiares.

Desarrollar la capacidad analítica de los fenómenos y transformaciones emergentes de la familia, la pareja y los contextos en los que se insertan.

2.3. Duración del Programa:

El programa tendrá una duración anual y contará con 280 horas. Es importante señalar que el presente Programa, incluirá la cohorte 2022.

2.4. Perfil del Profesional:

El/la postulante al **Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar desde un Enfoque Ecológico-Sistémico**, es un profesional de las Ciencias Sociales, cuyo desempeño en el área de familia, le entrega la responsabilidad de perfeccionarse a nivel profesional permanentemente, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, desarrollar y potenciar las habilidades blandas y profesionales que se requieren en los procesos de intervención interdisciplinaria.

Al finalizar el programa con éxito, el/la estudiante adquirirá las siguientes competencias:

- Problematizar situaciones relacionales-familiares complejas, en contexto de intervención interdisciplinaria, respetando la diversidad y multiculturalidad
- Diseñar estrategias de reconocimiento y uso de la red social de diagnóstico e intervención familiar.

- Aplicar elementos teóricos propios de la etapa diagnóstica, de intervención y evaluación de personas y familias.
- Aprender de manera autónoma los elementos teórico – prácticos de la intervención familiar, considerando una perspectiva interdisciplinar y un enfoque ecológico – sistémico, de manera de mantener una formación continua personal y profesional.

3. REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Grado Universitario o Título profesional en las disciplinas afines (Trabajo social, Psicología y Educación).
- Deseable experiencia profesional de trabajo en el área de familia.

3.1. Proceso de Selección:

Los y las postulantes deberán acompañar a la solicitud de admisión, los siguientes antecedentes, que serán revisados rigurosamente por la Directora del Programa:

- Certificado de Título profesional.
- Curriculum Vitae.
- Ficha de postulación, dando cuenta de su interés por cursar el Programa.

4. PLAN DE ESTUDIOS

El Programa se desarrollará a través de 10 asignaturas, con una duración anual de de 280 horas.

Asistencia mínima de 70% a clases sincrónicas.

ASIGNATURAS	DURACIÓN EN SEMANAS	HRS. NO SINCRÓNICAS	TOTAL HORAS
Sociología de la Organización Familiar	3 Semanas	21	21
Comunicación Interpersonal en Intervención Familiar	3 Semanas	21	21
Desarrollo Humano, desigualdades, contextos y Género	4 Semanas	28	28
Derecho Civil: Matrimonio y Familia	4 Semanas	28	28
Mediación social de conflictos en familias	4 Semanas	28	28
Salud Mental Familiar	4 Semanas	28	28
Relación y Desarrollo de Pareja: Bases Teóricas e Intervención	4 Semanas	28	28
Modelo Clínico de Diagnóstico Individual y Familiar	5 Semanas	35	35
Metodología y Técnicas de Intervención Familiar	5 Semanas	35	35
Experiencia Clínica	4 Semanas	28	28
TOTAL	40 Semanas	280	280

4.1. Régimen Horario:

El Programa se desarrollará los días Viernes de cada semana, desde las 19:00 a 21:00 horas y sábados desde las 09:00 a 14:00 horas en modalidad on line.

5. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA	: Sociología de la Organización Familiar
DOCENTE	: Miltón Contreras Saez
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 03 semanas
N° HORAS TOTALES	: 21 horas
N° HORAS PRESENCIALES	: -
N° HORAS SINCRÓNICAS	: 21 horas

II.- DESCRIPCIÓN

Nuestra sociedad se encuentra en constantes transformaciones, las cuales repercuten, impactan y afectan directamente a las familias. Esta institución básica de la sociedad se relaciona directamente con fenómenos con los cuales los y las profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas requieren de saberes especializados que permitan comprender dinámicas familiares, entornos de desarrollo, constructos y fenómenos que interactúan de manera constante. Esta asignatura permitirá al estudiante tener un análisis crítico respecto a las nociones de familia desde una comprensión científica e interdisciplinaria.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

- Problematizar situaciones relacionales-familiares complejas, en contexto de intervención interdisciplinaria, respetando la diversidad y multiculturalidad.
- Aplicar elementos teóricos propios de la etapa diagnóstica, de intervención y evaluación de personas y familias.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- RA 1: Explicar cómo las transformaciones sociales impactan y repercuten en las dinámicas familiares.
- RA 2: Desarrollar propuestas de intervención familiar que consideren una comprensión científica e interdisciplinaria.
- RA 3: Valorar las transformaciones estructurales que se han producido en la familia en nuestra sociedad para futuras intervenciones familiares.

IV.- CONTENIDOS

1. Concepto, epistemología y uso de la interdisciplina en contextos familiares
2. Familia chilena en transformación
3. Relación entre la religión y la familia en Chile.
4. Influencia de la religión en actitudes familiares en Chile.
5. Familia y pobreza
6. Relaciones, conflictos y conciliación entre la familia y el trabajo
7. Familia y educación/escolarización
8. Vínculos familiares
9. Bienestar subjetivo
10. Impacto tecnológico y de la comunicación en las familias
11. Proyecto de vida familiar
12. Violencia familiar
13. Diversidad e inclusión

V.- METODOLOGÍA

Clases expositivas para presentar conceptos claves, revisión de documentos, lecturas y exposiciones de trabajos autónomos. Discusión de artículos científicos por parte de los y las estudiantes. Elaboración de producto final de trabajo.

VI.- EVALUACIÓN

1. Ensayo autobiográfico (escrito y oral) – 20%
2. Informe de asesoría temática (escrito y oral) – 30%
3. Presentación final temática – 50 %

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Solana, J. (2016). Trabajo Social, Complejidad e Interdisciplinariedad: Una Síntesis de algunos planteamientos en España e Hispanoamérica. *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Edif. D-2)*, 6.

Gómez-Urrutia, V., & Jiménez-Figueroa, A. (2019). Género y trabajo: hacia una agenda nacional de equilibrio trabajo-familia en Chile. *Convergencia*, 26(79).

Contreras, M. (2020). Proyecto de vida: Propuesta de Investigación/Intervención Psicoeducativa no normativa en adolescentes. En: P. Concha y F. García (Eds.), *La adolescencia hoy: Problemas y soluciones para terapeutas* (pp. 57-75). La Serena, Chile: Nueva Mirada Ediciones

Informe de Desarrollo Humano 2020. La próxima frontera El desarrollo humano y el Antropoceno: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_es.pdf

Declaración Universal de la UNESCO sobre la
[http://portal.unesco.org/es/ev.php-
URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Diversidad Cultural:
SECRETARIO GENERAL

Silva-Peña, I., & Paz-Maldonado, E. (2019). Una reflexión acerca de la indagación narrativa autobiográfica en formadores/as de docentes para la justicia social. *Perspectiva educacional*, 58(2), 169-189.

I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA	:Comunicación Interpersonal en Intervención Familiar
DOCENTE	: Ana del Pilar Martínez Fernández
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 03 semanas
N° HORAS TOTALES	: 21 horas
N° HORAS PRESENCIALES	: -
N° HORAS SINCRÓNICAS	: 21 horas

II.- DESCRIPCIÓN

A través de las diferentes sesiones en que se organiza la asignatura, se espera analizar un conjunto de elementos teóricos y prácticos acerca del proceso de comunicación humana, que dan el marco de referencia para reflexionar y comprender la comunicación desde una mirada sistémica y su uso en la intervención en familias. Así como, posibilitar la identificación de facilitadores y obstaculizadores para un proceso de comunicación efectiva en las relaciones interpersonales, favoreciendo la comunicación y comprensión de las personas con quienes se relacionan los profesionales.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

- Problematizar situaciones relacionales-familiares complejas, en contexto de intervención interdisciplinaria, respetando la diversidad y multiculturalidad.
- Aplicar elementos teóricos propios de la etapa diagnóstica, de intervención y evaluación de personas y familias

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- RA 1: Analizar el proceso de comunicación interpersonal a partir de un cuerpo integrado de enfoques teóricos fundamentales que aportan a la comprensión del proceso.
- RA 2: Identificar los supuestos básicos del enfoque sistémico aplicados al proceso de comunicación y su importancia en la intervención familiar.
- RA 3: Desarrollar un proceso comunicativo en la intervención familiar a partir de las bases conceptuales de la comunicación interpersonal.

IV.- CONTENIDOS

1. Bases conceptuales de la comunicación interpersonal.
2. La Comunicación humana como proceso interpersonal. El tema del Significado. El Enfoque Interaccional, en el abordaje de las relaciones interpersonales
3. El contexto de la comunicación y determinantes psicosociales de la comunicación. Barreras a la comunicación y cognición social. Reconocimiento emocional, fenómenos perceptivos y formación de impresiones.
4. El proceso de comunicación y comunicación no verbal: Kinésica, Paralenguaje, Proxemia.
5. El proceso de comunicación y la escucha activa.
6. Pragmática de la comunicación Humana
7. Bases epistemológicas de la Pragmática de la comunicación
8. Epistemología Lineal y Circular.
9. Familia y comunicación
10. La Familia Multiestresada
11. Competencias parentales: las competencias de comunicación socioemocional

V.- METODOLOGÍA

Se contempla, junto con las clases expositivas, la participación activa de los y las estudiantes en las actividades que se desarrollarán en las sesiones en que se organiza el programa. Entre éstas: análisis de bibliografía, prácticas grupales, análisis de videos, reflexión individual y grupal.

VI.- EVALUACIÓN

1. Trabajo Grupal (escrito) 50%
2. Presentación oral del trabajo grupal 50 %

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Franco, G.E. (2010). La comunicación en la familia. (5 ed.). Madrid: Ediciones Palabra, S.A.

Fernández Collado, C. & Galguera García, L. (2008). "La comunicación humana en el mundo contemporáneo. Ed. Mc Graw-Hill. Cap. 2, 7, 8

- Acevedo Sierra, L., & Vidal López, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. MEDISAN, 23(1). <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2433>.

*Observación: Bibliografía de base introductoria a la temática.

5. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA	: Desarrollo Humano, Desigualdades, Contextos y Género
DOCENTE	: Rodrigo Llanos Flores
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 04 semanas
N° HORAS TOTALES	: 28 horas
N° HORAS PRESENCIALES	: -
N° HORAS SINCRÓNICAS	: 28 horas

II.- DESCRIPCIÓN

La familia como matriz relacional está vinculada, en su finalidad y funciones con el desarrollo humano y las dinámicas sociales. Estas nociones requieren ser comprendidas de manera interrelacionada, de modo de acceder a los significados de la trama relacional familiar. A su vez, lo contextual permite problematizar las relaciones de lo subjetivo-familiar con las estructuras, las institucionalidades, la cultura, los sistemas políticos y económicos, de modo de analizar posibilidades y restricciones sociales para el desarrollo y el cambio. Finalmente, el constructo de género permite integrar una perspectiva de las relaciones familiares y sociales desde la interseccionalidad y el poder.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

- Problematizar situaciones relacionales-familiares complejas, en contexto de intervención interdisciplinaria, respetando la diversidad y multiculturalidad.
- Diseñar estrategias de reconocimiento y uso de la red social de diagnóstico e intervención familiar.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- RA 1: Relacionar las perspectivas del desarrollo humano con los escenarios de desigualdad social y de género, que impactan en las relaciones familiares.
- RA 2: Problematizar las prácticas sociales y su relación con las desigualdades y el contexto.
- RA 3: Incorporar una mirada contextual de los procesos subjetivos de las relaciones familiares.
- RA 4: Aplicar la perspectiva de género a la comprensión de las relaciones de poder a nivel familiar y social.

IV.- CONTENIDOS

1. Desigualdades sociales y de género: Una mirada global
2. Espacio social: estrategias y prácticas dentro de un mundo relacional
3. Desarrollo humano y bienestar subjetivo
4. Capacidades y resiliencia como estrategias contra la desigualdad
5. Contextos e interseccionalidad
6. El campo de las relaciones familiares en el marco de las desigualdades
7. Familias, género y relaciones de poder
8. Género: una matriz analítica para la comprensión social
9. Género, subjetividades e identidad(es).
10. Las relaciones familiares y su relación con las disidencias genéricas y sexuales
11. Masculinidades: enfoques e intervención con varones
12. El trabajo de cuidados y su impacto en la reproducción social
13. Género: desigualdades, discriminación y violencias

V.- METODOLOGÍA

Se desarrollarán clases expositivas participativas, para abordar y discutir los constructos teóricos de la asignatura. Se propiciarán talleres de aplicación e integración de contenidos, donde se revisarán documentos, se analizarán casos y se problematizarán situaciones familiares y sociales. Los y las estudiantes deberán trabajar de manera individual y grupal, presentando reportes escritos y una exposición final reflexiva.

VI.- EVALUACIÓN

1. Ensayo individual de Discusión Bibliográfica (escrito) 30%
2. Trabajo Grupal (escrito) 35%
3. Presentación final temática (oral) 35 %

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Batthyány, K. (2021). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. Siglo XXI Editores México. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201209035739/Miradas-latinoamericana.pdf>

Salguero-Velázquez M. A. (2021). Reflexiones sobre los cambios en las relaciones de género en las familias y paternidad en México. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(2), 101-119 Disponible en: <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/5248/4736>

Fosado, E. (2020) Vulnerabilidad-Autonomía En Feminismo socioambiental. Revitalizando el debate desde América Latina, coordinado por Ana de Luca, Ericka Fosado y Margarita

Velázquez, 313-344. México: UNAM-CRIM
<https://libros.crim.unam.mx/index.php/lc/catalog/view/17/10/100-1>

Disponible en:
SECRETARIO GENERAL

Madrid, S., Valdés, T., & Celedón, R. (2020). Masculinidades en América Latina. Veinte años de estudios y políticas para la igualdad de género. *Santiago de Chile: Ediciones Universidad Academia de Humanismo Cristiano*. Disponible en: <http://creaequidad.cl/.../Publica.../LibroMasculinidades.pdf>

Bayon, C. (2019). *Las grietas del neoliberalismo: dimensiones de la desigualdad contemporánea en México*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales. Disponible en: http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/5687/2/las_grietas_del_neoliberalismo.pdf

I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA	: Derecho Civil: Matrimonio y Familia
DOCENTE	: Boris Alejandro Fiegelist Venturelli
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 04 semanas
N° HORAS TOTALES	: 28 horas
N° HORAS PRESENCIALES	: -
N° HORAS SINCRÓNICAS	: 28 horas

II.- DESCRIPCIÓN

La comprensión de la regulación jurídica de las diversas instituciones vinculadas a la familia, resulta fundamental para entender su finalidad y funciones y como ésta se inserta en la vida en sociedad. De igual modo, el adecuado entendimiento del marco legal que rodea a la institución de la familia, permitirá a la y los estudiantes conocer las principales herramientas destinada a su protección, así como los principales derechos y cargas vinculadas a la misma. Para ello se revisará la regulación legal de las principales instituciones vinculadas al desarrollo de la familia, con un especial énfasis en las nuevas tendencias que en la materia se han incorporado en los últimos años en el derecho chileno.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

- Diseñar estrategias de reconocimiento y uso de la red social de diagnóstico e intervención familiar.

-Aplicar elementos teóricos propios de la etapa diagnóstica, de intervención y evaluación de personas y familias.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- RA 1: Identificar las principales instituciones jurídicas vinculadas la familia.
- RA 2: Explicar los aspectos generales de regulación y los efectos de las instituciones más relevantes del derecho de familia.
- RA 3: Aplicar las normas jurídicas esenciales del derecho de familia a situaciones o casos prácticos.

IV.- CONTENIDOS

1. Fundamentos del Derecho de Familia. Concepto y características.
2. Principios informadores.

3. Matrimonio y Acuerdo de Unión Civil. Concepto y requisitos del matrimonio y del Acuerdo de Unión Civil.
4. Efectos personales del matrimonio y del Acuerdo de Unión Civil.
5. Separación judicial.
6. Terminación del matrimonio y del Acuerdo de Unión Civil.
7. Regímenes Patrimoniales: Sociedad conyugal, Separación de bienes,
8. Participación en los gananciales y Bienes familiares.
9. Filiación. Concepto, fuentes y determinación. Efectos.
10. Derecho de alimentos legales, características, efectos y mecanismos e cumplimiento
11. Organización y funcionamiento de los Tribunales de Familia. Regulación legal de la mediación en el contexto de los tribunales de familia

V.- METODOLOGÍA

Se desarrollarán clases expositivas participativas, para abordar y discutir los contenidos teóricos del módulo. Se propiciará el trabajo y exposición de casos prácticos que permitan la aplicación e integración de contenidos abarcados en el módulo. Los/as estudiantes deberán trabajar de manera grupal, presentando reportes escritos y una exposición final reflexiva.

VI.- EVALUACIÓN

3. Trabajo Grupal (escrito) 50%
4. Presentación oral del trabajo grupal 50 %

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Rodríguez, M. (2018) Manual de Derecho de Familia. Santiago de Chile, Editorial Jurídica de Chile.

Lathrop, F. (2013) El cuidado personal y la relación directa y regular: estudio exploratorio en los tribunales de familia de la región metropolitana. Santiago de Chile, Abeledo Perrot.

Ramos, R. (2010) Derecho de Familia. Séptima edición. Santiago de Chile, Editorial jurídica de Chile.

Código Civil de la República de Chile.

Ley de Matrimonio Civil.

Ley.N°14.908

Ley N°19.585 (Ley de Filiación)

Ley N°19.620 (Ley de Adopción)

Ley N°19.711 (relativa al derecho de visitas)

Ley N°19.947 Ley de Matrimonio Civil

Ley 20.820 Ley de Acuerdo de Unión Civil

Ley N°19.968 sobre los Tribunales de Familia

Ley N°21.389, que Crea el Registro Nacional de Deudores de Pensiones de Alimentos

Ley N°21.400 sobre matrimonio igualitario

I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA	: Mediación social de conflictos en familias
DOCENTE	: Marcela Tobar Silva
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 04 semanas
N° HORAS TOTALES	: 28 horas
N° HORAS PRESENCIALES	: -
N° HORAS SINCRÓNICAS	: 28 horas

II.- DESCRIPCIÓN

La asignatura Mediación Social de conflictos, está orientado a la revisión de enfoques y modelos en mediación de conflictos sociales y de familia utilizados actualmente en Chile, por los aparatos socio-jurídicos. Se abordará, sus conceptualizaciones, el rol del/la mediador/a y las fracturas y tensiones teóricas-metodológicas que se presentan en cada modelo a partir del enfoque epistemológico en que son concebidos.

Se profundizará en la propuesta de la escuela del modelo transformador, que se instala como herramienta de intervención, tanto para los espacios socio-jurídico en temáticas de familia. Asimismo, se trabajará de manera práctica en las habilidades que él o la mediadora deben potenciar para su intervención; y en las herramientas conversacionales que faciliten los procesos de mediación en familia.

El y la estudiante, será capaz de conocer las escuelas de mediación e intervenir en los conflictos sociales y familiares que se presenten, y aplicar el modelo de mediación transformadora como herramienta de intervención, desplegando las habilidades y herramientas comunicativas para la mediación en temáticas de familia.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

- Problematicar situaciones relacionales-familiares complejas, en contexto de intervención interdisciplinaria, respetando la diversidad y multiculturalidad
- Aplicar elementos teóricos propios de la etapa diagnóstica, de intervención y evaluación de personas y familias.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

RA 1: Reconocer las bases epistemológicas de los conflictos y la intervención social o comunitaria.

RA 2: Identificar los distintos paradigmas de intervención que nutren de contenido los marcos legales y las estrategias de intervención.

RA 3: Analizar los conflictos familiares como fenómenos sociales a partir del modelo de mediación transformadora.

IV.- CONTENIDOS

1. Reconstrucción Compleja del Conflicto - La Dialéctica y Principios de abordaje del trabajo en familia desde la perspectiva socio-construccionista.
2. La Familia: concepto legal, evolución y aportes doctrinarios – nuevas formas de familia.
3. Conocer las escuelas de mediación y sus alcances prácticos en Chile.
4. Explicar los alcances teóricos prácticos, y las tensiones de los modelos tradicionales de mediación.
5. Comprender los conflictos familiares como fenómenos sociales a partir del modelo de mediación transformadora.
6. Explicar los alcances teóricos prácticos del Modelo de Mediación Transformadora. Ejercitar su aplicación a la conflictividad sociofamiliar de un caso.
7. Aplicar los pasos del modelo de mediación transformadora a un conflicto dado.
8. Analizar la conflictividad de una situación familiar a la luz de los distintos enfoques de mediación.
9. Discutir las habilidades profesionales comunicativas que debe poseer el Mediador.
10. Distinguir las herramientas de Encuadre y conversacionales del proceso de mediación.
11. Ejercitar las habilidades y herramientas de entrevista, a partir de un caso práctico.
12. Utilizar las herramientas y habilidades comunicativas al proceso de mediación propuesto por el modelo de mediación transformadora.

V.- METODOLOGÍA

Se desarrollarán clases expositivas y participativas, para abordar y discutir los constructos teóricos de la asignatura. Se propiciarán dinámicas de trabajo y análisis grupal con el objetivo de lograr mayor integración y aplicación de contenidos. Se trabajará en base a revisión y actualización bibliográfica, análisis de casos, generando espacios de reflexión entre los/las estudiantes, los cuales deben ser socializados para enriquecimiento del proceso de aprendizaje del grupo curso en su conjunto.

VI.- EVALUACIÓN

1. Trabajo grupal teórico-práctico modelos de mediación tradicional 30%
2. Trabajo Grupal análisis de un caso, a la luz de los contenidos teórico-prácticos del modelo transformador (escrito) 30%
3. Trabajo final paper escrito- exposición 40 %

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

- Corvalán, J. (1996). "Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad". CIDE, Documentos, Nº4, 1-50.
- Del picó Rubio, Jorge (2011). Evolución y Actualidad de la concepción de familia. Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. Revista lus et praxis. Pág. 31-56.
- Vargas, Macarena (2008). Mediación Obligatoria. Algunas razones para justificar su incorporación. Revista de Derecho. Vol. XXI Nº2, Diciembre 2008.
- La negociación cooperativa: una aproximación al Modelo Harvard de negociación. Parra Sepúlveda Darío. Revista chilena de derecho y ciencia política. Agosto-Diciembre 2012. Pags 253-271. Volumen 3. Universidad Católica de Temuco.
- El modelo circular narrativo de Sara Cobb y sus técnicas. Pilar Munuera Gómez, Universidad Complutense de Madrid.
- Modelo Transformativo. Baruch Bush Robert A. y P. Folger Joseph. La Promesa de la mediación. Granica SA 2006, Argentina. Capítulo 3 y 4. Págs. 95-16
- Fried Schnitman, Dora (compiladora) Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos. Perspectivas y prácticas. Primera edición, Buenos Aires 2008, Editorial Granica. Introducción y Capítulo 1. Págs. 17-71.
- Fried Schnitman, Dora (compiladora) Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos. Perspectivas y prácticas. Primera edición, Buenos Aires 2008, Editorial Granica. Capítulo 5 y 6. Págs. 161-206
- Suares, Marinés. Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Paidós 1996, Argentina. Capítulo 7, 8 y 9. Págs. 237-285.
- Bustelo, Daniel J. La mediación, claves para su comprensión y práctica. Aptitudes y actitudes del mediador. Capítulo 3, Págs. 110-122. Tritoma SL 2009.

I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA	: Salud Mental Familiar
DOCENTE	: Lorena Trujillo Padrón
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 04 semanas
N° HORAS TOTALES	: 28 horas
N° HORAS PRESENCIALES	: -
N° HORAS SINCRÓNICAS	: 28 horas

II.- DESCRIPCIÓN

La situación de las personas que sufren trastornos de salud mental, hoy más que nunca requiere estar en el centro de las políticas públicas, y de los planes y programas, toda vez que Chile enfrenta altas tasas de problemas de salud mental en distintos grupos etarios.

De acuerdo a estudios de epidemiología psiquiátrica en niños/as y adolescentes en Chile, más del 20% de ellos/as presenta trastornos de salud mental que requieren tratamiento (De la Barra, Vicente, Saldivia y Melipillán, 2012). En este mismo sentido, estudios existentes en población pre-escolar, confirman que niños/as chilenos alcanzan altas tasas de problemáticas en el ámbito de la salud mental. A saber, una investigación multicultural que incluyó el estudio de 24 países, confirmó que niños/as chilenos, entre uno y cinco años de edad, obtuvieron el primer lugar de mayor porcentaje de niños/as en su rango clínico en casi todos los trastornos, tanto internalizantes como externalizantes (Rescorla et al, 2011).

Considerando que las crisis vienen a agravar las problemáticas pre- existentes y tomando en cuenta que la desinformación amplifica el estigma asociado a los problemas de salud mental, es que entonces su abordaje constituye un eje central al momento de comprender al sujeto, la familia, la sociedad y sus respectivas necesidades.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

-Aplicar elementos teóricos propios de la etapa diagnóstica, de intervención y evaluación de personas y familias.

-Aprender de manera autónoma los elementos teórico – prácticos de la intervención familiar, considerando una perspectiva interdisciplinaria y un enfoque ecológico – sistémico, de manera de mantener una formación continua personal y profesional.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- RA 1: Definir los conceptos de salud mental y bienestar psíquico.
- RA 2: Analizar el impacto de la crisis socio- sanitaria en la salud mental de la población chilena y su impacto en las familias.
- RA 3: Describir los principales factores protectores y de riesgo asociados a la salud mental.
- RA 4: Reconocer los trastornos de mayor prevalencia de acuerdo a distintos grupos etarios.

- RA 5: Formular una hipótesis diagnóstica de acuerdo al modelo explicativo de Achenbach.

IV.- CONTENIDOS

1. Salud Mental y bienestar psíquico.
2. Crisis y salud mental.
3. Estrés positivo v/s estrés tóxico.
4. Factores protectores asociados a la salud mental.
5. Factores de riesgo asociados a la salud mental.
6. Trastornos del ánimo.
7. Trastornos ansiosos.
8. Trastornos de personalidad.
9. Consumo problemático de drogas.
10. Conductas Suicidas.
11. Otras problemáticas psicosociales que tienen impacto en la salud mental: Maltrato y abuso sexual infantil.
12. Trastornos externalizantes e internalizantes.

V.- METODOLOGÍA

Se desarrollarán clases expositivas sobre la base de los contenidos centrales del módulo, actuando éstos como puntos de anclaje del proceso enseñanza- aprendizaje. El énfasis estará puesto en lo teórico- práctico, a fin que los y las estudiantes puedan ser capaces de transferir lo revisado a sus propios contextos laborales. La metodología incluirá también análisis de revisión bibliográfica, análisis de casos clínicos, revisión de videos y trabajos que busquen la integración y aplicación de los contenidos. La promoción de competencias asociadas al análisis crítico y reflexión constante de los y las estudiantes, constituirá un elemento transversal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

VI.- EVALUACIÓN

1. Trabajo Grupal (escrito) 20%
2. Exposición trabajo grupal 20%
3. Análisis y desarrollo de un caso clínico (escrito) 60%

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Ministerio de Salud (2017). Plan Nacional de Salud Mental, 2017-2025 Disponible en: https://descubridor.santotomas.cl:2443/login?url=http://repositorio.santotomas.cl:1801/webclient/DeliveryManagerapplication=DIGITool3&owner=resourcediscovery&custom_att_2=simple_viewer&pid=76589

Cabieses, B. Bernal, M. Obach, A. Pedrero, V. (2016). Vulnerabilidad social y su efecto en la salud en Chile. Desde la comprensión del fenómeno hacia la implementación de soluciones. Universidad del Desarrollo, Proyecto PMI UDD-1204.

Jimenez, A. Abarca, G. Montenegro, C. (2019). No hay salud mental sin justicia social. Desigualdades, determinantes sociales y salud mental en Chile. *Rev. Psiq. Clin.* 57, 7-20.

SECRETARÍA GENERAL

Bibliografía Complementaria:

Rescorla, L. Achenbach, T. Ivanova, M. et al (2011). International Comparisons of Behavioral and Emotional Problems in Preschool Children: Parents' Reports From 24 Societies. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(3), 456-467.

Silva, D., Vicente, B., Saldivia, S., & Kohn, R. (2013). Conducta suicida y trastornos psiquiátricos en Chile, un estudio poblacional. *Revista médica de Chile*, 141 (10), 1275-1282.

Ministerio de salud. (2013). Programa Nacional de Prevención del Suicidio. Departamento de Salud Mental.

I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA	: Relación y Desarrollo de Pareja: Bases Teóricas e Intervención
DOCENTE	: María Elisa Neumann Vásquez
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 04 semanas
N° HORAS TOTALES	: 28 horas
N° HORAS PRESENCIALES	: -
N° HORAS SINCRÓNICAS	: 28 horas

II.- DESCRIPCIÓN

La pareja es, desde el punto de vista etológico, la unidad relacional básica para la supervivencia genética de la especie. Se debe comprender la relación de pareja como un vínculo en el que se alojan varias necesidades básicas y primarias, que se comienzan a experimentar desde la elección de pareja hasta la conformación y desarrollo de la misma. Es importante conocer la dinámica relacional de las parejas en sus distintas etapas, analizando los distintos desafíos a los que se deben enfrentar mirando las particularidades de cada una, las experiencias nutritivas que están a la base del fortalecimiento del vínculo y también de las experiencias traumáticas a las que se pueden exponer, desde problemas asociados a dificultades a nivel relacional, ya sea por estilos de comunicación ineficaz, experiencias de infidelidad, violencia, dificultades en el ámbito de la sexualidad.

La pareja constituye, aunque de forma no consciente, una vuelta al pasado amoroso, a aquella relación o vínculo de dependencia y seguridad que alguna vez se tuvo con los padres. O tal vez, en ocasiones, refleje la búsqueda de la relación que no se tuvo. En este sentido son muy interesantes los estudios sobre el "Apego", que comparan el tipo de vínculo que se tuvo en la infancia con las figuras de referencia afectiva con el tipo de apego en base al que se produce la elección de pareja.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

- Problematizar situaciones relacionales-familiares complejas, en contexto de intervención interdisciplinaria, respetando la diversidad y multiculturalidad
- Aplicar elementos teóricos propios de la etapa diagnóstica, de intervención y evaluación de personas y familias.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- RA 1: Distinguir las distintas etapas de conformación de la pareja y los desafíos que debe enfrentar en cada una de ellas.
- RA 2: Analizar la elección de pareja unido a los conceptos aportados por la teoría del apego.
- RA 3: Reconocer las dinámicas relacionales más comunes asociadas a experiencias complejas que se pueden observar al interior de las parejas.
- RA 4: Plantear una hipótesis diagnóstica de la dinámica relacional de las parejas.
- RA 5: Aplicar técnicas de intervención desde distintos modelos teóricos.

IV.- CONTENIDOS

1. Conceptualizaciones y distinciones sobre la pareja humana.
2. Teoría de la elección de parejas.
3. Perspectivas de género y conformación de pareja.
4. Etapas del ciclo vital de las parejas y sus principales desafíos.
5. Enfoque estructural en el análisis de las parejas.
6. Mirada transgeneracional en el análisis de la vida en pareja.
7. Pareja y comunicación.
8. Poder y dinero en la dinámica de relación de las parejas.
9. Sexualidad en las parejas,
10. Parejas y experiencias dolorosas o traumáticas.

V.- METODOLOGÍA

Se desarrollarán clases expositivas y participativas, para abordar y discutir los constructos teóricos de la asignatura. Se propiciarán dinámicas de trabajo y análisis grupal con el objetivo de lograr mayor integración y aplicación de contenidos. Se trabajará en base a revisión y actualización bibliográfica, análisis de casos, generando espacios de reflexión entre los y las estudiantes, los cuales deben ser socializados para enriquecimiento del proceso de aprendizaje del grupo curso en su conjunto.

VI.- EVALUACIÓN

1. Análisis y desarrollo de un caso clínico (escrito) 40%
2. Trabajo Grupal (escrito) 30%
3. Presentación oral 30 %

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Fraenkel, P. (2019) *Love in action: An Integrative Approach to last chance couple therapy*. Family process N° 58, 569 – 594

Scheinkman, M. (2019) : *Intimidaciones: Un marco conceptual Integrativo y Multicultural en Terapia de Parejas*. *Family Process* 0: 1-21

Sadler Brook J. (2018): *Love as Emotion and Social Practice: A Feminist Perspective*. *Journal of Gender and Feminist Studies • New Series • Issue No. 11*

Jara, M. Cecilia (2017) : *Hoja de Ruta para el Tratamiento de la Infidelidad. De Familias y Terapias* N°42, Agosto.

Herrera Small, C., & Torres Orozco, S. (2017) : *Comprensión de las dinámicas de relación de parejas del mismo sexo a partir de la intervención clínica sistémica*. *Universitas Psychologica*, 16 (1), 1-16.

Wiebe & Johnson (2016) *Un análisis de la investigación en Terapia Enfocada en las Emociones para Parejas*. *Family process* N°55, 390 – 407

I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA	:Modelo Clínico de Diagnóstico Individual y Familiar
DOCENTE	: Andrea Muñoz Morales
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 04 semanas
N° HORAS TOTALES	: 35 horas
N° HORAS PRESENCIALES	: -
N° HORAS SINCRÓNICAS	: 35 horas

II.- DESCRIPCIÓN

Los escenarios de inserción profesional en las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales plantean el desafío permanente de actualización de conocimientos teóricos y técnicos, con la finalidad de comprender los fenómenos, problemáticas y procesos individuales y familiares; y así aportar de manera fundamentada a diagnósticos, intervenciones y evaluaciones de los que son llamados a participar. Lo anterior, cobra mayor relevancia al considerar los constantes cambios histórico-sociales, socio-políticos y culturales, que requieren de la aplicación de modelos y metodología profesional acorde a los nuevos escenarios de ejecución de políticas sociales y públicas en que se requiere esta mirada profesional, tanto en forma individual o como parte de un equipo técnico especializado.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

- Aplicar elementos teóricos propios de la etapa diagnóstica, de intervención y evaluación de personas y familias.
- Problematicar situaciones relacionales-familiares complejas, en contexto de intervención interdisciplinaria, respetando la diversidad y multiculturalidad.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- RA 1: Identificar las distintas etapas de la intervención profesional en Ciencias Sociales.
- RA 2: Distinguir modelos y enfoques de intervención profesional, aportando en la comprensión de los fenómenos, problemáticas y procesos individuales y familiares.
- RA 3: Aplicar los instrumentos evaluativos diagnósticos pertinentes de acuerdo a problemáticas específicas individuales y familiares, y según contextos evaluativos.
- RA 4: Reconocer los elementos éticos en la labor diagnóstica, en el ámbito individual y familiar.

IV.- CONTENIDOS

1. Metodología de la Intervención Profesional. Fases.
2. Modelos de intervención social. Enfoques Teóricos y aplicación técnica.
3. Fase de Evaluación. Fundamentos, tipologías y objetivos.
4. Evaluación Individual y Familiar en Ciencias Sociales.
5. Modelo clínico de evaluación y diagnóstico. Características y Fases.
6. Metodología Diagnóstica. Técnicas y consideraciones.
7. Diagnóstico Pericial para Tribunales de Familia. Materias y objetivos periciales.
8. Ética en la labor diagnóstica.

V.- METODOLOGÍA

Se desarrollarán clases expositivas, para entregar los elementos teóricos de aprendizaje acorde a los resultados esperados, además de generar instancias de análisis crítico de los estudiantes acerca de estos tópicos. Se aplicará además durante todo el módulo la metodología de análisis de casos, destinada a aplicar en situaciones reales los contenidos teóricos y técnicos entregados, abordar y discutir los constructos teóricos del módulo. En la etapa de evaluación, se privilegiará la aplicación práctica de los contenidos, en forma individual y grupal.

VI.- EVALUACIÓN

1. Trabajo Grupal (escrito) 40%
2. Presentación final temática (oral) 60 %

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Rossell, T. (2017). *La Entrevista en el Trabajo Social*. Barcelona, España: Herder Editorial.

Ponce de León, A. (2012). *Trabajo Social Forense: Balance y Perspectivas*. Argentina: Editorial Espacio.

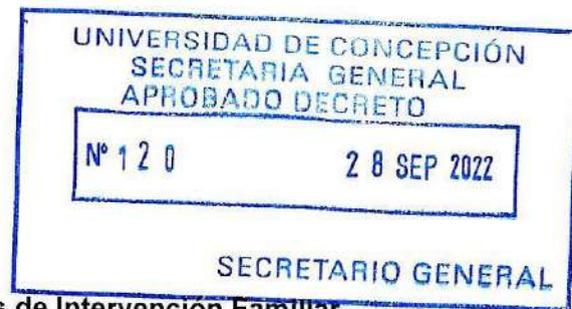
Viscarret, G. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. España: Alianza Editorial (8), 293-342.

Dell'Aglio, M. (2004). *La Práctica del Perito Trabajador Social*. Argentina: Editorial Espacio.

Ruiz, P. (2004). *El Trabajador Social como Perito Judicial*. España: Libros Certeza.

Escalada, M. (2001). *El Diagnóstico Social: Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional*. México: Editorial Espacio.

Ponce de León, A. (2012). *Trabajo Social Forense: Balance y Perspectivas*. Argentina: Editorial Espacio.



I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA	: Metodología y Técnicas de Intervención Familiar
DOCENTE	: María Soledad Latorre
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 05 semanas
N° HORAS TOTALES	: 35 horas
N° HORAS PRESENCIALES	: -
N° HORAS SINCRÓNICAS	: 35 horas

II.- DESCRIPCIÓN

La intervención familiar puede ser entendida como un conjunto de estrategias, metodologías y técnicas tendientes al cambio frente a situaciones de riesgo o problemáticas a nivel familiar. Los procesos de intervención ponen en juego enfoques, criterios y competencias profesionales que permiten focalizar, activar, fortalecer recursos y procesos en pro de generar dinámicas familiares que favorezcan el desarrollo particular y colectivo de los integrantes de las familias.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

- Aplicar elementos teóricos propios de la etapa diagnóstica, de intervención y evaluación de personas y familias.
- Aprender de manera autónoma los elementos teórico – prácticos de la intervención familiar, considerando una perspectiva interdisciplinaria y un enfoque ecológico – sistémico, de manera de mantener una formación continua personal y profesional

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- RA 1: Distinguir diversos enfoques y modelos de intervención familiar.
- RA 2: Identificar contextos, focos y propósitos de la intervención.
- RA 3: Integrar diversas metodologías y técnicas de intervención familiar, pertinentes a las necesidades de los sujetos y familias.

IV.- CONTENIDOS

1. Enfoques de intervención familiar. Enfoque sistémico-relacional, construccionismo social.
2. Modelos de intervención familiar: intervención en crisis, modelo transteórico, narrativo, psicoeducativo, socioeducativo, comunitario.
3. Perspectiva de cambio familiar, rol de la intervención.
4. Contextos de intervención familiar. Evaluativo, de control social, asistencial, educativo y terapéutico.
5. Hipotetización en intervención familiar.
6. Focos de intervención.

7. Objetivos y estrategias de intervención.
8. Intervenciones prescriptivas y procedimentales.
9. Metodologías de intervención.
10. Fases del proceso metodológico.
11. Prácticas apreciativas y generativas.
12. Técnicas de intervención familiar. Técnicas sistémicas, centradas en soluciones y narrativas.
13. Entrevista circular, genograma o árbol familiar, Ecomapa, mapa de redes, círculos concéntricos, escudo familiar

V.- METODOLOGÍA

Se desarrollarán clases expositivas participativas, para abordar y discutir los constructos teóricos del módulo. Se generan espacios de aplicación e integración de contenidos, con análisis de caso y revisión de experiencias de intervención. Lo y las estudiantes deberán trabajar de manera individual y grupal, en análisis de modelos de intervención y elaboración de una propuesta de intervención para una problemática familiar delimitada y pertinente a sus contextos laborales o temáticas de interés.

VI.- EVALUACIÓN

1. Análisis de modelos de intervención (individual, escrito) 30%
2. Delimitación temática y fundamentación intervención familiar (grupal, escrito) 30%
3. Propuesta de intervención familiar (grupal, escrito) 40%.

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Barría, J. (2021). En defensa del Trabajo Social Clínico. El giro pragmático y la contribución de la Terapia Familiar Sistémica en la práctica con personas y familias. *Itinerarios de Trabajo Social*. Universitat de Barcelona. 79-86.

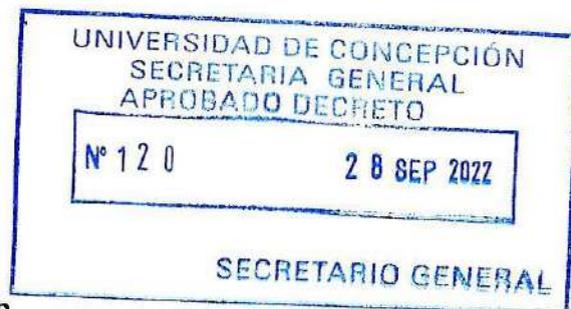
Cervantes, V. (2018). Alianza terapéutica y proceso discursivo: las dos ramas del análisis de proceso en terapia familiar. Una revisión de la literatura. *Redes*. 38.
<http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/237/6783435>

Páez-Cala, L. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *CS*. 28, 207-227. <https://doi.org/10.18046/recs.i28.2629>.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2011-03242019000200207&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Feixas, G. (2012). El cuestionamiento circular.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32737/6/cuestionamiento%20circular.pdf>

Jaque, M.; Sandoval, A.; Alarcón, M. (2019). Facilitadores y obstaculizadores de la intervención en familias con múltiples y complejos problemas. *Redes*. 39. 51-61.
<http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/274/6783453>

I.- IDENTIFICACIÓN



NOMBRE ASIGNATURA	: Experiencia Clínica
DOCENTE	: Luis Huamanga Alarcón
PRERREQUISITOS	: Sin Prerrequisito
DURACIÓN	: 04 semanas
Nº HORAS TOTALES	: 28 horas
Nº HORAS PRESENCIALES	: -
Nº HORAS SINCRÓNICAS	: 28 horas

II.- DESCRIPCIÓN

Trabajar con familias implica verse sumergido en muchas situaciones de conflictos y dolor. Reconocer hasta qué punto estas situaciones tocan aspectos emocionales de nuestra propia vida es fundamental para mantener el mayor grado de equilibrio y ponderación al efectuar nuestro trabajo. Por esta razón esta asignatura está centrada en descubrir cómo interpretamos la realidad, cómo esas interpretaciones se ven afectadas por nuestra propia historia y cómo podemos trabajar con esta información para lograr una mayor objetividad al realizar nuestra labor.

Esta asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

-Aprender de manera autónoma los elementos teórico – prácticos de la intervención familiar, considerando una perspectiva interdisciplinaria y un enfoque ecológico – sistémico, de manera de mantener una formación continua personal y profesional.

-Problematizar situaciones relacionales-familiares complejas, en contexto de intervención interdisciplinaria, respetando la diversidad y multiculturalidad

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- RA 1: Identificar aspectos de la propia personalidad que influyen en la percepción de la realidad en los procesos de intervención con familias.
- RA 2: Valorar las diferentes interpretaciones de la realidad en la intervención familiar.
- RA 3: Analizar diferentes aspectos que entran en juego en la interpretación, en la relación profesional con otros/as.

IV.- CONTENIDOS

1. La Percepción: fundamentos biológicos y efectos psicológicos.
2. Estructura de la Personalidad.
3. La personalidad desde la mirada del Eneagrama.
4. La influencia de la familia de origen en la percepción de uno mismo y de la realidad.



5. El problema de la coherencia interna.

V.- METODOLOGÍA

Clases expositivas sólo para fijar conceptos claves, gran parte del tiempo se realizarán actividades prácticas.

VI.- EVALUACIÓN

1. Bitácora (escrito) – 50%
2. Trabajo Grupal (escrito) – 50%

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

Silo. (2019). La curación del sufrimiento y la mirada interna. San José, Costa Rica: EdiNexo

Ribera, J. (2017). *Vínculos de vida*. Santiago de Chile: Ediciones B.

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139050020015.pdf>

<https://www.parquenasdelrey.org/images/biblioteca/informesaportes/experienciasguiadas.pdf>

6. CUERPO ACADÉMICO

Nombre	Título Profesional	Grado (s)	Área de Especialización	Filiación académica, Institución o Empresa a la cual pertenece
Quiroga Sanzana Claudia Elena	Trabajadora Social	Magister	Docencia Universitaria Trabajo Social	Universidad de Concepción
Fiegelist Venturelli Boris Alejandro	Abogado	Magister	Derecho Civil y de Familia Docencia Universitaria	Universidad de Concepción
Ossa Mendoza María Ascención	Asistente Social	Magister	Área Infancia y Familia Docencia Universitaria	Universidad de Concepción
Vidal Figueroa Carla Inés	Trabajadora Social	Doctora	Docencia Universitaria Trabajo Social	Universidad de Concepción
EXTERNOS				
Huamanga Alarcón Luis Humberto	Psicólogo	Magister	Desarrollo Personal Docencia Universitaria	Universidad San Sebastian
Llanos Flores Rodrigo Andrés	Sociólogo	Doctor	Familia, Justicia Social e Igualdad de Género Docencia Universitaria	Ejercicio Libre de la Profesión
Muñoz Morales Andrea Soledad	Asistente Social	Mgistrer	Área Sociojuridica Docencia	CAJ Concepción Universidad Andrés Bello
Tobar Silva Marcela Alejandra	Trabajadora Social	Magister	Mediación Social de Conflictos Docencia	Universidad Andrés Bello
Trujillo Padrón Lorena	Psicóloga	Magister	Clinica Infancia , adolescencia y Familia. Docencia	Universidad Santo Tomás Fundación Tierra de Esperanza
Naumann Vásquez María Elisa	Psicologa	Magister	Terapia de Parejas y familias Docencia	Universidad San Sebastian

7.SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Las evaluaciones de cada asignatura estarán a cargo de cada uno de los docentes y serán descritas junto al programa y syllabus de cada una de ellas.

Todas las evaluaciones se registrarán según el Reglamento vigente de los programas de Diplomados de Formación Permanente de la Universidad de Concepción (Decreto U. de C. N° 2011-103 del 14 de septiembre del 2011):

- Escala de evaluación de 1 a 7.
- Instrumentos informados y aplicados de acuerdo a un calendario.

- Nota mínima de aprobación: 5.0
- Asistencia mínima de 70% a clases sincrónicas.
- Para la obtención del diplomado, este programa utilizará la modalidad sin examen final.
- La Nota Final se obtiene del promedio ponderado de las notas finales de cada asignatura.

La nota final se expresará de acuerdo a la siguiente escala (Título VI, Art. 24 del Reglamento de Programas de Diplomado).

Concepto	Puntaje
Sobresaliente	6.7 – 7.0
Aprobado con distinción	6.1 – 6.6
Aprobado	5.0 – 6.0

8. REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO

El requisito para la obtención del Diplomado será la aprobación de todas las asignaturas del Programa.

9. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE

El Programa no requiere Infraestructura, ya que será dictado en modalidad on line. Se desarrollará a través de la plataforma Canvas y Teams, para lo cual se requerirá capacitación para cada uno de los docentes.

10. INICIO DE ACTIVIDADES

El Programa comenzará a dictarse el mes de marzo del año 2022.

11. DIPLOMA QUE OTORGA

El programa otorga el postítulo de **Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar, desde un Enfoque Ecológico-Sistémico.**

12.ANEXOS

a. Anexo 1: Cartas de compromiso de profesores visitantes.

Sra. María Ascención Ossa Mendoza

Directora

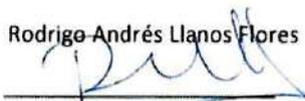
Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar

Presente

Junto con saludar cordialmente, a través de la presente carta, Yo Rodrigo Andrés Llanos Flores, RUT: 12.523.781-9 declaro estar de acuerdo y cumplir con los requisitos académicos para dictar la asignatura: **“Desarrollo Humano: Desigualdades, contextos y género”**, que se impartirá los días viernes de 19:00 a 21:00 horas y sábados desde las 09 a 14 horas, lo anterior el 29 de abril al 28 de mayo de 2022, comprometiéndome responsablemente a cumplir con el horario y exigencias académicas del Diplomado.

Atentamente,

Rodrigo Andrés Llanos Flores



Nombre y Firma



Sra. María Ascención Ossa Mendoza

Directora

Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar

Presente

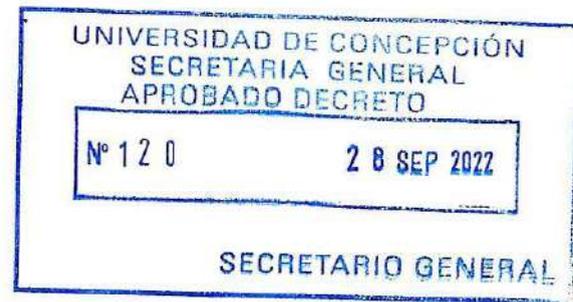
Junto con saludar cordialmente, a través de la presente carta, Yo Marcela Alejandra Tobar Silva, RUT: 13.033.224-2, declaro estar de acuerdo y cumplir con los requisitos académicos para dictar la asignatura: **“Mediación Familiar”, que se impartirá desde el 01 al 30 de julio de 2022; los días viernes de 19:00 a 21:00 horas y sábados desde las 09:00 a 14:00 horas, comprometiéndome responsablemente a cumplir con el horario y exigencias académicas del Diplomado.**

Atentamente,



Marcela Tobar Silva

Nombre y Firma



Sra. María Ascención Ossa Mendoza

Directora

Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar

Presente

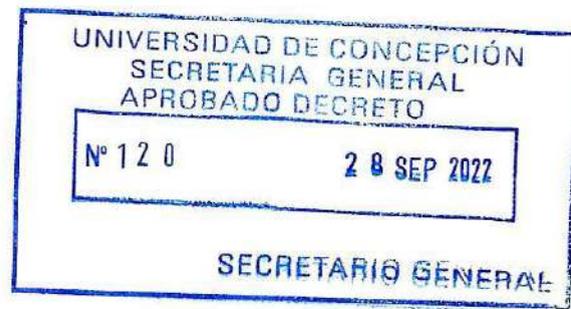
Junto con saludar cordialmente, a través de la presente carta, Yo, Lorena Trujillo Padrón, RUT: 12.136.427-1, declaro estar de acuerdo y cumplir con los requisitos académicos para dictar la asignatura: **"Salud Mental Familiar"**, que se impartirá desde el 05 al 27 de Agosto de 2022; los días viernes de 19:00 a 21:00 horas y sábados desde las 09:00 a 14:00 horas, comprometiéndome responsablemente a cumplir con el horario y exigencias académicas del Diplomado.

Atentamente,



Lorena Trujillo Padrón

Nombre y Firma



Concepción, 07 de Enero de 2022

Sra. María Ascención Ossa Mendoza

Directora

Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar

Presente

Junto con saludar cordialmente, a través de la presente carta, Yo **María Elisa Neumann Vásquez**, RUN: 10.968.556-9, declaro estar de acuerdo y cumplir con los requisitos académicos para dictar la asignatura: **“Relación y desarrollo de pareja: Bases Teóricas e Intervención”**, que se impartirá desde el 02 al 30 de septiembre y 01 de octubre de 2022; los días Viernes de 19:00 a 21:00 horas y sábados desde las 09:00 a 14:00 horas, comprometiéndome responsablemente a cumplir con el horario y exigencias académicas del Diplomado.

Atentamente,



María Elisa Neumann Vásquez

Sra. María Ascención Ossa Mendoza

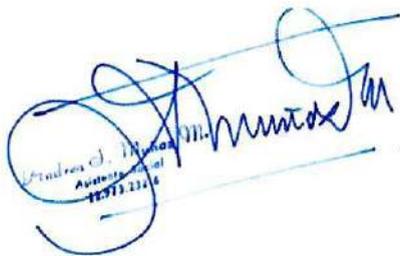
Directora

Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar

Presente

Junto con saludar cordialmente, a través de la presente carta, Yo Andrea Soledad Muñoz Morales, RUT: 12.973.232-6, declaro estar de acuerdo y cumplir con los requisitos académicos para dictar la asignatura: **“Modelo Clínico de Diagnóstico Individual y Familiar”**, que se impartirá los días viernes de 19:00 a 21:00 horas y sábados desde las 09:00 a 14:00 horas. Lo anterior desde el 7 al 29 de octubre de 2022; y los días 4 y 5 de noviembre de 2022, comprometiéndome responsablemente a cumplir con el horario y exigencias académicas del Diplomado.

Atentamente,


Andrea Soledad Muñoz Morales
Avenida General
12.973.232-6

Andrea Muñoz Morales

Sra. María Ascensión Ossa Mendoza

Directora

Diplomado Interdisciplinario en Intervención Familiar

Presente

Junto con saludar cordialmente, a través de la presente carta, Yo Luis Huamanga Alarcón, RUT: 8.379.319-8, declaro estar de acuerdo y cumplir con los requisitos académicos para dictar la asignatura: **"Experiencia Clínica", que se impartirá los días viernes de 19:00 a 21:00 horas y sábados desde las 09:00 a 14:00 horas. Lo anterior los días 16 y 17 de diciembre de 2022; y desde el 06 al 21 de enero de 2023, comprometiéndome responsablemente a cumplir con el horario y exigencias académicas del Diplomado.**

Atentamente,



Luis Huamanga Alarcón